**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ЭКОЛОГИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Кучерова Ирина Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель дисциплины Экологические основы природопользования

ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»

В данной статье рассмотрены виды инновационных форм обучения для развития познавательной активности студентов в среднем профессиональном образовании и повышению интереса к изучению дисциплины экологические основы природопользования. Особое внимание уделено понятию «экологическая культура» как необходимое условие сохранения жизни на Земле.

До определенного времени, когда человек занимался собирательством он не оказывал серьезного воздействия на окружающую среду. Но, к сожалению, технический прогресс не стоит на месте, и сейчас настало время задуматься о глобальных изменениях, происходящих в природе, ухудшении экологической ситуации, расточительном использовании природных ресурсов и частом возникновении природных катаклизмов. Необходимо серьезно проанализировать происходящее и сохранить окружающую среду для следующих поколений.

Незамедлительно нужно формировать экологическую культуру подрастающего поколения и ценностное отношение к природе. Это возможно только с помощью повышения экологической культуру в целом. Под экологической культурой общества понимается система социальных норм, ценностных ориентаций, отношений людей в области сохранения и гармоничного развития окружающей среды. Одним из элементов экологической культуры является экологическое отношение к миру природы - действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека нормами права, морали (1,2).

Повышение экологической культуры вызвано, прежде всего связано с, необходимостью постоянного улучшения и сохранения условий жизни человека на Земле; - необходимостью решения актуальных проблем, связанных с сокращением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, - необходимостью сохранения и восстановления рационального использования и приумножения природных богатств;- низким уровнем восприятия обществом экологических проблем; - недостаточностью развитой в обществе потребностью практического участия в природоохранной деятельности (2,3).

Формирование и повышение экологической культуры на уроке Экологические основы природопользования» в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» осуществляется с помощью применения инновационных форм обучения таких как: метод проектов, ролевые игры, ИКТ, технологию сотрудничества, развитие критического мышления, которые я считаю наиболее эффективными. Эти современные формы обучения развивают интерес к изучению дисциплины: «Экологические основы природопользования», воспитывают самостоятельность, развивают интеллектуальную деятельность, позволяют личности развиваться в духе современности, дают возможность качественно обновить учебный и воспитательный процессы.

Актуальность использования инновационных форм обучения в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому я с уверенностью могу сказать, что ИКТ являются не только неотъемлемой частью процесса обучения студентов, но это также удобно для современного педагога.

Использование информационных технологий в учебном процессе повышает темп урока и мотивирует у обучающихся процессы восприятия информации и получения знаний. При разработке занятий по экологическим основам природопользования не стоит проблема раздаточного материала. Я её решаю с помощью мультимедийных презентаций, содержание которых может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы. Использую на разных этапах урока: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизация полученных знаний. Формы работы в программе Power Point на уроках экологии **включают**: проблемный вопрос, ситуационная задача, кроссворд, сковород, схема, цепи питания.

Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении экологическим основам природопользования. Используя Интернет - ресурсы, я быстро нахожу нужный материал, адаптирую его для изучения группой, и изучаемая проблема уже не является абстрактной. Кроме того, учебники имеют невзрачные иллюстрации, в сравнении с ними презентации просто находка, они выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в той области, которую изучаем. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних событий изучаемого материала.

ИКТ вносят в урок оживление, активизируют деятельность студентов. Однако, роль преподавателя при этом не уменьшается. Нельзя увлекаться компьютерными ресурсами, перенасыщение не принесет пользы. Студенты от этого тоже устают и требуют живого человеческого общения.

Мне, как преподавателю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к дифференцированному обучению студентов и созданию благоприятного психологического микроклимата в группе, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, что очень важно для установления коммуникативных учебных действий. Интерактивные программы и игры помогают мне создать интересные формы работы на уроке, снять психологические барьеры и повысить интерес к дисциплине у обучающихся. Различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы PowerPoint помогают структурировать материал, решают проблему аудиовизуального обеспечения урока, экономят время преподавателя на подготовку к уроку. Презентации позволяют осуществить смену видов деятельности, помогая снять психологическую и эмоциональную нагрузку на обучающегося. Необходимо также заметить, что такого типа презентации знакомят обучающихся с различными способами подачи материала, которые они могут использовать в будущем.

Ориентация учебного процесса на повышение экологической культуры человека, способного, мыслить, видеть проблемы, анализировать, обобщать, принимать решения и нести ответственность за их последствия.

На своих занятиях по экологическим основам природопользования я учу студентов комплексному мышлению, рассуждению, синтезу, анализу проблемы. В связи с этим ещё одной из приоритетных задач является внедрение в практику преподавания современных эффективных методик, направленных на улучшение качества обучения.

Для этого я применяю проектную технологию, позволяющую эффективно решать задачи. Проект ценен тем, что в ходе его реализации я вырабатываю у студентов навык самостоятельного поиска и обработки информации, практические навыки во всех видах познавательной деятельности: сенсорные, перцептивные, мнемические, интеллектуальные. Сущность этой методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения студенты определяют сами, руководствуясь своими интересами, индивидуальными особенностями, потребностями, мотивами и это творческая деятельность обучающегося. Кроме того, студенты представляют свои проекты в различных формах. Используя информационно-коммуникативные технологии, они не только ищут информацию в Интернет-ресурсах, но и создают презентации своего проекта. Презентации таких проектов не оставляют равнодушным ни одного студента. Во время работы над проектами, возникают новые темы, проблемы, требующие от студентов проявления с их стороны творчества, самостоятельности суждений. Проблемные задачи и проектные задания помогают дальнейшему развитию экологической культуры и духовного потенциала студентов, помогают развивать интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению дисциплины экологические основы природопользования, усиливают потребность в самообразовании. Проектная работа устанавливает непосредственную связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся, так как темы проектов, над которыми мы работаем затрагивают различные сферы человеческой деятельности, глобальные проблемы окружающей среды, природоохранную деятельность. Благодаря этому студенты приобретают навыки решения актуальных вопросов разумного природопользования, безотходного путешествия, осваивают современные природосберегающие технологии в т.ч. приготовление здоровой пищи, повышают экологическую культуру.

Студенты самостоятельно овладевают определенными умениями самостоятельной работы, помогающими им организовать свою деятельность (умение собирать необходимую информацию, работать со справочным материалом, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты работы и т. д.). Проект же предполагает большую ответственность каждого студента за распределение времени, за содержание и формы работы.

Можно отметить, что проектная работа является одним из способов интенсификации учебной деятельности, повышающих мотивацию к изучению дисциплины экологические основы природопользования развивающая активность, творчество, ответственность.

Литература:

1.Бабанова, Т.А. Эколого краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. - 1993. - №9. - с.16-17.

2.Гакев, Р.А., Чатаева М.Ж. Экологическое образование и культура как приоритетное направление гармонизации отношений общества и природы. В сборнике: Теория и практика в современном мире Материалы VII Международной научной конференции. Санкт-Петербург, - 2015. - с 178-181.

3. Гакев, Р.А, Иразова М.А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы. Образование и воспитание. - 2015. - № 3 (3). - с. 4-7.

4.Карпенков С.Х. Экология [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, - 2015. - с.; см.; ISBN 978-5-4475-3070-9.

5.Прохоров Б.Б. Общая экология человека [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Б. Б. Прохоров, М. В. Черковец. - Москва: ИНФРА-М, - 2016. - 421 с.: ил., табл.. - ISBN 978-5-16-010142-2.

6.Фридман В.С. Глобальный экологический кризис [Текст]: по материалам курса лекций: "Охрана природы: Биологические основы, имитационные модели, социальные приложения" / В. С. Фридман. - Москва: URSS, 2017 (cop. 2016). - 442 с. : ил., табл.; - (Классический учебник МГУ).; ISBN 978-5-9710-3128-4.

7.Хейзен Р. История Земли [Текст]: от звездной пыли - к живой планете, первые 4 50 000 0000 лет: перевод с английского. - Москва: Династия: АНФ, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-91671-365-7.