**Организация учебной практики с применением симуляционных технологий в профессиональном**

 **обучении специалистов сестринского дела.**

**Сабитова Вера Михайловна,**

**преподаватель профессиональных модулей**

**КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»**

Процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

При этом формирование профессиональных компетенций немыслимо без правильной организации практических занятий, особенно на доклиническом этапе, когда вчерашние школьники впервые сталкиваются с отработкой медицинских манипуляций.

Особенного внимания заслуживает, на мой взгляд, организация знятий по учебной и производственной практике, ведь эти виды практики и предусмотрены для совершенствования умений и приобретения практического опыта в рамкх освоения определнных видов профессиональной деятельности, обозначенных в программах профессиональных модулей. При этом производственная практика предусматривает обязательное освоение профессиональных компетенций в условиях клиники, в то время, как учебная практика может быть организована и на доклиническом этапе. На этом этапе особенно актуальным становится использование симуляционных технологий.

Почти двадцатилетний опыт преподавания сестринского ухода в педиатрии доказывает необходимость организации учебной практики именно в доклинических условиях, так как при выходе на практику в стационар нередко приходилось сталкиваться с тем, что медицинские сестры и мамы маленьких пациентов зачастую не доверяли выполнение даже простейших манипуляций детям. Разрешалось только смотреть, как выполняются манипуляции медицинскими работниками. Эту проблему решило открытие симуляционного центра в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

В структуре симуляционногот центра предусмотрено отделение оказания педиатрической помощи, которое имитирует палату, палату интенсивной терапии, поликлинику. Оно оснащено тренажерами разного уровня реалистичности и позволяет активно использовать интерактивные методы обучения.

*Интерактивный* («Inter» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога с кем-либо или чем-либо.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Симуляционное обучение – это организация учебного процесса, при котором студент действует в имитированной обстановке и знает об этом. В переводе с латинского термин симуля́ция (simulatio — видимость, притворство) - создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием. В нашем же случае симуляция - это имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (механической или компьютерной) системы.

Основной задачей при планировании занятия по учебной практике с применением симуляционно обучения является детальная разработка сценария занятия (кейсов), четкое планирование количества кейсов по теме в соответсвии с отведенным на занятие временем, распределение ролей между участниками.

Следующим, не менее важным шагом является подготовка рабочей документации: учебно-методической (УМКТ занятия, методические рекомендации к выполнению заданий, образцы заполняемой документациии при проведении манипуляций) и контролирующей (оценочные листы, сводные оценочные листы, тесты для итогового контроля).

Затем необходимо подготовить полный комплект оборудования, расходных материалов. Отработка манипуляций проводится на таких тренажерах как: полноростовой манекен человека, высокоинтеллектуальный манекн новорожденного, манекен-симуляторребенка пяти лет, манекен-симулятор новорожденного. Широко можно использовать технологию «Стандартизированный пациент».

При проведении спланированного занятия важно четко следовать намеченному плану, не отступая ни на минуту. Обязательными компонентами являются брифинг и дибриифинг, само- и взаимооценка обучющимися результатов своей деятельнолсти на занятии.

Таким образом, практическое обучение на базе учебного заведения организуется посредством внедрения симуляционных технологий, как этапа подготовки  к производственной практике на базе медицинских организаций.

Качество такого обучения зависит от полноты и реалистичности моделирования конкретной рабочей ситуации. Симуляционные технологии дают возможность не только закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, но и научить студента действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Применение симуляционных технологий позволяет сформировать не только профессиональные, но и такие общие компетенции, как соблюдение правил личной безопасности на рабочем месте и безопасности пациента.

С этической точки зрения важнейшим преимуществом симуляционной технологии является обучение без нанесения вреда пациенту и снятие тревоги и боязни у студента совершить непоправимую ошибку.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что симуляционные технологии позволяют повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков молодых специалистов на этапе учебной практики, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к производственной практике и будущей профессиональной деятельности.