

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рязский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ : « ДОКАЗАТЕЛЬСТВА РОДСТВА
ЧЕЛОВЕКА С МЛЕКОПИТАЮЩИМИ ЖИВОТНЫМИ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

Автор работы: преподаватель: ОГБПОУ «РК» Белова Елена Сергеевна

Аннотация

Занятие по теме «Доказательство родства человека с млекопитающими животными» разработано для обучающихся первых курсов, осваивающих среднее общее образование в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Цель методической разработки — показать методику проведения урока с использованием методов активного обучения, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Если активизация мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом ориентирована на достижение конкретных целей и хорошо организована, то обучающие усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

Занятие проводится в групповой форме и является интегрированным, т.е. объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении понятий и явлений (история, география, обществознание).

Задачи урока:

- осуществление интеллектуального развития обучающихся;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, и т.д.;
- стимулирование интереса к изучению дисциплины.

Методическая разработка предназначена для преподавателей СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ	4
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
ЛИТЕРАТУРА	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	11

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Специальность: 38.02.01; 23.02.04.

Группа: 1101, 1104,

Тема: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».

Тип урока: урок открытия новых знаний

Вид занятия: комбинированный урок

Продолжительность занятия: 90 минут

Организация деятельности студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная

Цели и задачи:

Образовательные: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях; проверка уровня усвоения учебного материала; создать условия для выявления взаимосвязи между биологией, историей, географией и обществознанием.

Развивающие: в процессе самостоятельной работы с учебником, дополнительным раздаточным материалом развивать логическое мышление обучающихся (выделять главное, высказываться по поставленным проблемам, находить сходство человека с человекообразными обезьянами, анализировать, делать самостоятельные выводы).

Воспитательные: сформировать опыт равноправного сотрудничества обучающихся и педагога в процессе, способствовать осознанию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека.

По результатам занятия студент должен достичь следующих результатов:

личностных: сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине и восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

метапредметных: осознание социальной значимости своей специальности, обладание – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач

предметных: сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Междисциплинарные связи: История, география, обществознание.

Внутридисциплинарные связи: Биология, т. 5.2. Человек, его строение.

Метод обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, системно-деятельностный, компетентностный.

Формируемые компетенции: ОК 01 -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

Технические средства обучения: наглядные средства обучения (изобразительные, текстовые), мультимедийный проектор, ПК, экран, презентации.

План занятия

Доказательства родства человека с млекопитающими животными

Этапы учебного занятия	Элемент занятия, содержание учебного материала	Метод обучения (контроля)	Средства обучения	Задачи обучения и воспитания	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организационный момент	- приветствие присутствующих, - проверка наличия студентов, - готовность группы к занятию	Диалог	Мультимедийное оборудование	Психологический настрой группы на активную работу	Проверяет явку и готовность группы и аудитории к занятию	Приветствуют преподавателя
II. Актуализация опорных знаний студентов; - мотивация учебной деятельности, - целеполагание	-определение хронологических рамок изучаемого периода, - формулировка темы урока и цели	Беседа Терминологическая разминка	Мультимедийный проектор, экран, ПК, слайды презентаций, раздаточный материал .	Повторение знаний полученных на предыдущем уроке при изучении темы . "Микроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. "	Анализирует и оценивает уровень знаний и умений. Задает вопросы о теме и цели урока. Организует мотивацию дальнейшей учебной деятельности	Отвечают на поставленные вопросы, анализируют раздаточный материал и дополняют ответы товарищей. Формулируют тему и цели урока.

III. Изучение нового материала	Постановка проблемы. Используя раздаточный материал, самостоятельно выполнить задания в группах (приложение 1)	Самостоятельное изучение учебного материала; самостоятельная работа с раздаточным материалом, системно-деятельностный, групповой. Практическая работа	Мультимедийный проектор, экран, ПК, слайды презентаций, раздаточный материал, видеофильм "Происхождение человека".	Обобщение имеющихся и усвоение новых знаний, развитие мыслительных способностей студентов; формирование познавательной активности, логического мышления.	Контролирует и оценивает практические умения и навыки обучающихся.	Выполняют практическую работу в группах, оформляют наблюдения и делают выводы.
IV. Закрепление	Проверка освоения изученного материала, решение теста (приложение2)	Беседа, опрос	Мультимедийный проектор, экран, ПК, доска, мел	Обобщение, закрепление и контроль новых знаний	Проверка теста (приложение №2).	Выполняют тест, делают выводы.
V. Рефлексия и подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания	Рефлексия, подведение итогов урока о выполнении намеченной цели	Рефлексия. Беседа	Мультимедийный проектор, экран, ПК, рабочие тетради	Умение самостоятельно мотивировать выполнение цели занятия, самостоятельно оценивать знания, делать выводы	Проведение рефлексии занятия, отмечает практические навыки обучающихся. Выдает задания	Участвуют в беседе по обсуждению результатов работы на уроке, делают выводы, записывают домашнее задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Преподаватель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих.

Тема занятия: « Доказательства родства человека с млекопитающими животными»

Цель: доказать родство человека с млекопитающими животными.

Проверка знаний обучающихся: фронтальный опрос:

1. Перечислите признаки биологического прогресса.
2. Перечислите признаки биологического регресса.
3. Приведите примеры биологического прогресса.
4. Приведите примеры биологического регресса.

1) Терминологическая разминка:

1. Что такое эволюция?
 2. Что такое дарвинизм?
 3. Что из себя представляет хорда?
 4. Что изучает наука эмбриология?
- 2) Опишите систематическое положение человека шаг за шагом. Дополните каждую строчку.
- Империя-.....(клеточные)
Надцарство-....(эукариоты)
Царство-....(животные)
Подцарство-...(многоклеточные)
Тип -....(хордовые)
Подтип-...(позвоночные)
Класс-...(млекопитающие)
Подкласс-..(плацентарные)
Отряд-..(приматы)
Подотряд-..(человекоподобные)
Надсемейство-...(высшие узконосые)
Семейство-...(гоминиды)
Род-...(гомо)
Вид-..(человек разумный).
В какой эре появился человек?.....(Кайнозойская эра).

Вопросы на слайде презентации:

1. Теории происхождения человека.
2. Вклад ученых в решение проблемы антропогенеза.
3. Рудименты и атавизмы, как доказательство животного происхождения человека.
4. Выполнение практических заданий:
(задания выполняются по подгруппам)
Задание для 1-ой подгруппы: записать в колоночку факты, свидетельствующие за гипотезу происхождения человека от животных

Задание для 2-ой подгруппы: записать в колоночку факты свидетельствующие за гипотезу о создании человека высшим интеллектом.

Задание для 3-ой подгруппы: записать в колоночку нейтральные факты.

5. Эмбриологические доказательства эволюции человека.

Различные версии происхождения человека испокон века волновали умы человечества, но надо признать, что единого ответа на этот вопрос до сих пор нет.

Кто такой – человек?

Преподаватель русского языка и литературы демонстрирует словарь Ожегова и дает определение человека по словарю.

(На слайдах презентации появляется коллаж из фотографий учащихся 10 лет назад и сейчас).

Какие факторы повлияли на ваше становление?

Продолжите фразу « Я современный человек , который стремится...»

Варианты ответа.....

Без рассмотрения современных теорий происхождения человека мы не можем перейти к вопросу о доказательстве родства человека с млекопитающими животными.

Просмотр фильма « Происхождение человека»

(На учебных столах – тексты с заданиями)

Внимательно прочитайте текст и запишите в тетрадях основные теории ,объясняющие возникновение человека.

1. Теория творения.
2. Теория внешнего вмешательства.
3. Теория пространственных аномалий.
4. Эволюционная теория.

Учащиеся делают вывод, отмечая , сторонником какой теории происхождения человека они являются. Биология как наука придерживается эволюционной теории Чарлза Дарвина.

Презентация учащихся: по теме: « Вклад ученых в решение проблемы антропогенеза» и «Рудименты и атавизмы как доказательство животного происхождения человека».

Выполнение практического задания (работа по подгруппам).

Задание подгруппе 1. Рассмотреть микроплакат и выделить черты сходства и отличия зародышей позвоночных на первой стадии развития.

Задание подгруппе 2. Рассмотреть микроплакат и выделить черты сходства и отличия зародышей позвоночных на второй стадии развития.

Задание подгруппе 3. Рассмотреть микроплакат и выделить черты сходства и отличия зародышей позвоночных на третьей стадии развития.

Закрепление изученного материала в виде решения теста (приложение№2).

Рефлексия учащихся.

Домашнее задание выполнить творческое задание : взять интервью у преподавателей истории и обществознания о том, что говорят эти науки о происхождении человека. Преподаватель выставляет оценки за урок. Цель урока достигнута, спасибо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе этого занятия, преподаватель стремился научить мыслить обучающихся, помогая им овладеть навыками самостоятельной активной мыслительной деятельности, направленной на умение каждого учащегося находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни.

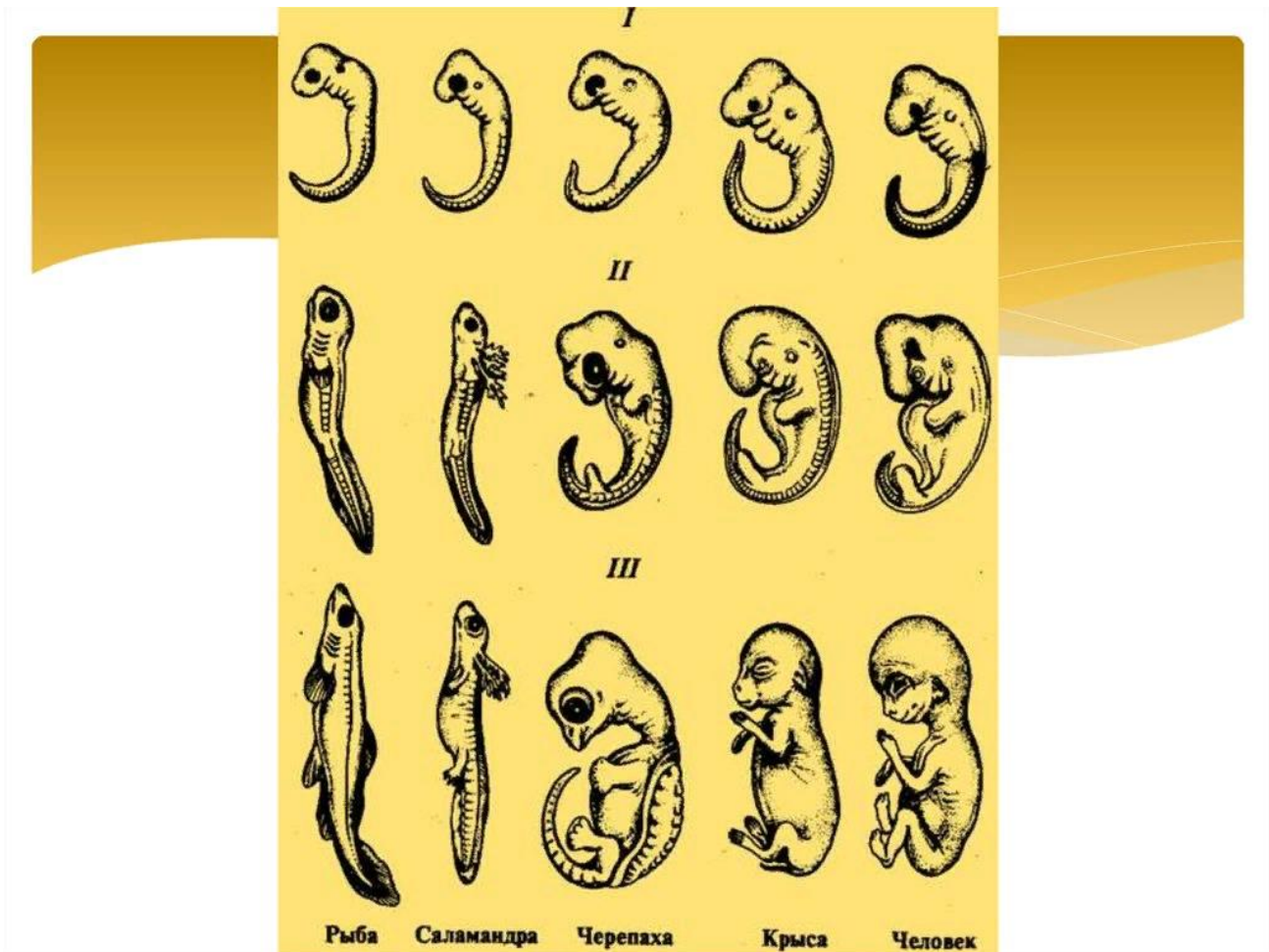
ЛИТЕРАТУРА

1. Константинов В.М. Биология: учебник для учреждений СПО. М., Академия, 2019 г.
2. Биология: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2022 г.
3. Приложение журнала СПО №9 2023. Гольцова Е.В., Методическая разработка занятия «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Индивидуальное развитие организма



Приложение № 2

Вопрос 1. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют....

Варианты ответов:

- третье веко;
- четырехкамерное сердце;
- млечные железы и развитая кора головного мозга;
- конечности хватательного типа.

Вопрос 2. Доказательством родства человека с обезьянами служат следующие факты....

Варианты ответов:

- их скелеты одинаковы;
- оба варианта верны;
- родственные группы крови.

Вопрос 3. Антропогенез — это процесс....

Варианты ответов:

- индивидуальное развитие человека;
- эволюционно-исторического формирование человека;
- исторического развития живой природы.

Вопрос 4. К рудиментарным органам человека относят....

Варианты ответов:

- трахею;
- ушные раковины;
- копчик;

Вопрос 4. Поместил человека в группу приматов и привел убедительные доказательства в пользу родства человека и человекообразных обезьян....

Варианты ответов:

- Ч. Дарвин
- К. Линней
- Ф. Энгельс