**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Маслова Татьяна Михайловна,**

**преподаватель**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»**

Требование современных реалий во всех сферах жизни общества – это высокопрофессиональные, компетентные и мобильные специалисты, которые способны быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, осваивать новые знания и умения. Эффективность систем здравоохранения, качество медицинского обслуживания, общественное здоровье зависят от результатов деятельности медицинских сотрудников, также находящихся в условиях технологических изменений, развития информационных технологий, поэтому базовый набор их знаний, умений и навыков должен быть высоким.

Составленный совместный план работы по наставничеству с родовспомогательными учреждениями г. Хабаровска имел цель – обогатить знаниями студентов современными инновациями в акушерской практике, а так же консультирование и проведение обучения на рабочем месте по реализации стандартов профессиональной деятельности акушерки.

Реализуя поставленные задачи в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- конференции, семинары по темам: «Стандартизация в акушерстве и гинекологии. IT технологии», «Инфекционная безопасность в родовспомогательных учреждениях, «Качество и безопасность оказания медицинской помощи»;

- мастер классы: «Обработка рук», «Подготовка акушерки и родильного зала к родам», «КТГ во время беременности и в родах», «Физиопсихопрофилактическая подготовка в родах»;

- семинар практикум: «Инвазивные манипуляции в акушерской практике» «Профилактика разрыва промежности в родах»;

- тренинг по психологической адаптации студентов при работе в родовспомогательных учреждениях;

- викторина «Этика и деонтология в акушерской практике»;

- олимпиада по разделу МДК «Физиологическое акушерство»;

- внеаудиторное мероприятие «Вхождение в профессиональную деятельность».

Важным этапом программы по наставничеству, было эффективное взаимодействие наставников и наставляемых в период проведения производственных практик и стажировки выпускной группы по специальности «Акушерское дело». С учетом заинтересованности студентов той или иной сферой практической деятельности в акушерстве, закреплены наставники.

Наставникам предложены анкеты по самооценки деятельности наставника с целью определения внутренней мотивации наставляемого к профессиональной деятельности акушерки, профессиональной компетентности наставляемого при выполнении акушерских манипуляций в соответствии со стандартом и психологической адаптацией.

Проведен сравнительный анализ для определения эффективности взаимодействия наставников и наставляемых в бальной системе от 1 до 10, путем анкетирования сторон (некоторые аспекты).

Сравнительный анализ показал, что психологическая адаптация студентов и интерес к профессиональной деятельности высоки, удовлетворяют групповые и индивидуальные занятия, направленные на овладение навыками выполнения манипуляций в соответствии с программой практики и профессионального стандарта. Тогда как для наставника, выполняющего свои профессиональные обязанности, проведение группового и индивидуального консультирования, отработки манипуляций, контроль за качеством, а значит, приобретение навыка профессиональной компетенции наставляемого составил 46%. Наставляемый уравнивает понятие умение и навык, поэтому отражает качество 76%. То есть, мотивация наставляемого на освоение навыков высока, но доверия на самостоятельную деятельность еще нет. Навык это отработанный алгоритм действий, когда наставляемый не только может работать самостоятельно, но объяснить, что сделал и зачем именно так необходимо соблюдать профессиональный стандарт.

Наставники продолжали свою работу, обогащая практическим опытом при проведении курсового и дипломного проектирования. 50% респондентов отмечают, что появилось желание реализовать собственный проект в интересующей их области акушерства. 35% студентов трудоустроились в родовспогательные учреждения в период прохождения производственной практики и стажировки.

Наставники участвовали в подготовке студентов к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» и отборочному финалу, на котором участница по специальности «Акушерское дело» заняла первое место.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Наставник оказывает помощь студентам и молодым специалистам в приобретении профессиональных знаний и навыков на этапах ведения беременности, родов в соответствии с профессиональным стандартом по специальности «Акушерское дело».
2. Наставничество обогащает знаниями, умениями в области инноваций в акушерской практике и помогает разобраться в требованиях медицинской организации и выполнении служебных обязанностей.
3. Наставник развивает коммуникативное взаимодействие в новом коллективе и воспитывает дисциплинированность и корпоративную культуру.