МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УРОКА-КОНКУРСА

«ЭКЗАМЕН»

по дисциплине ОПЦ.02 «Статистика»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)



с. Курсавка

2021 г.

Методическая разработка предназначена для организации проведения уроков нетрадиционных форм по учебной дисциплине ОПЦ.02 «Статистика» для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» очной формы обучения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована на заседании Методического совета

Протокол № 18 от «22» ноября 2021 г.

Председатель Методического совета Н.Н. Тучина

357070 Ставропольский край,

Андроповский район,

с.Курсавка, ул. Титова, 15

тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83

факс:6-39-79

# [kurs\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…………………………………… ………………4

2. Методика организации и проведения занятия…………………………...6

3. Структура занятия………………………………………………….…......9

4.Учебно – методическое обеспечение………………………………….....11

Приложение 1 «Тест на определение психологического типа личности»

Приложение 2 «Таблица для самотестирования»

Приложение 3 «Игровая таблица»

Приложение 4 «Варианты ответов к вопросам игровой таблицы»

Приложение 5 «Комментарий экономиста»

Приложение 6 «Один – за всех и все – за одного»

Приложение 7 «Сообрази и ответь!»

Приложение 8 «Статистическая грамотность»

Приложение 9 «Оценочная ведомость»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей стране в связи с осуществлением экономических реформ, затрагивающих интересы всех людей, возрастает интерес к статистике. В статистических данных, характеризующих развитие отдельных сторон жизни общества и служащих информационной базой принятия управленческих решений, отражаются результаты экономической и социальной политики государства.

Переход к рыночной экономике наполнил новым содержанием работу бухгалтеров, коммерсантов, менеджеров, экономистов. Это предъявляет повышенные требования к уровню их статистической подготовки. Овладение статистической методологией – одно из непременных условий познания конъюнктуры рынка, изучения тенденций и прогнозирования спроса и предложения, принятия оптимальных решений на всех уровнях коммерческой деятельности на рынке товаров и услуг. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, сегодня необходимо владеть современным статистическим инструментарием анализа экономической информации.

Предлагаемое занятие в форме урока-конкурса активизирует учебный процесс по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий, усиливает заинтересованность ее участников в более глубоком изучении дисциплины, представляет им возможность повышать профессиональное мастерство.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современным выпускникам в процессе обучения необходимо овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Предлагаемая форма проведения занятий способствует этому в наибольшей степени, так как активизирует учебный процесс по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий, позволяет глубже разобраться в изучаемом материале, дает возможность студентам проявить себя, работая в команде.

В ходе проведения урока-конкурса активно проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, ответственность, умение взаимодействовать с коллективом, создается большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс. У студентов возникает необходимость осмысления теоретического материала, межпредметных связей, поиска возможностей практического применения знаний и навыков, анализа фактов и явлений действительности.

Данная методическая разработка имеет целью формирование целостного представления о статистике как науке, характеризующей различные стороны жизни общества, выявление уровня овладения обучающимися основных понятий дисциплины повышение интереса к процессу обучения по выбранной специальности.

Предлагаемая методическая разработка рекомендуется для организации и проведения уроков нетрадиционных форм обучения в группах студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Предлагаемое практическое занятие относится к нетрадиционным формам технологий развивающего обучения, являясь уроком - конкурсом, который позволяет сформировать целостное представление о статистике как науке, характеризующей различные стороны жизни общества, выявить уровень овладения обучающимися основных понятий дисциплины

Проведение практического занятия в форме урока-конкурса способствует развитию аналитического мышления студентов, воспитанию инициативных, творческих, компетентных специалистов. Занятие предусматривает групповую форму работы, в рамках которой можно организовать конструктивное общение и сотрудничество.

Перед уроком участники должны прослушать лекции по изучаемой дисциплине «Статистика», в результате чего должны иметь четкое представление о значении статистики, её методологии, этапах проведения статистического исследования. Руководитель игры – преподаватель. Накануне урока-конкурса проводится подготовительный этап с целью определения психологического типа личности, который заключается в тестировании студентов по методу Сьюзен Деллингер (Приложение 1), в ходе которого участники заполняют таблицу для самотестирования (Приложение 2). Просуммировав элементы столбцов, выявляют свой доминирующий знак (А - квадрат, Б - прямоугольник, В - треугольник, Г - зигзаг, Д - круг). После определения психологического типа студентов формируются составы команд по 5-6 человек, назначаются капитаны.

Перед уроком необходимо оформить аудиторию: расставить столы, подготовить технические средства обучения и плакаты, экран соревнования. Преподаватель объясняет правила конкурса, раздает участниками рабочий материал, объявляет состав жюри (экспертов) из числа преподавателей и старшекурсников-отличников. В обязанности жюри входит контроль за временем, отведенным на каждый этап, за правильным ходом игры. Урок - конкурс состоит из 7 этапов, проводится со всей группой студентов.

На первом этапе участники конкурса объявляют названия своих команд, девизы, дают краткие характеристики капитанам и другим членам команд

На втором этапе «И зачем нам нужно знать эту «скучную» статистику?» от каждой команды должен выступить участник с сообщением, которое должно содержать вопросы, затрагивающие место, значение, историю статистики, ее роль в подготовке специалиста экономического профиля. Игроки команд – «соперниц» задают вопросы докладчику, оппонируя ему.

На третьем этапе «Спрашивайте – отвечаем» (первое теоретическое задание) участники должны ответить на вопросы по основным темам дисциплины. Участники конкурса получают их в виде списка вопросов по основным темам дисциплины, представленным в игровой таблице (Приложение 3), и листа с вариантами ответов, каждый из которых имеет номер (Приложение 4). Используя эталон ответов, жюри оценивает результаты индивидуального выбора и группового ответа с помощью оценок «верно» или «неверно».

На четвертом этапе «Комментарий экономиста» (второе теоретическое задание) членам команд предлагается вспомнить и записать термины по определенной теме, выбранной капитаном, а также прокомментировать те из них, которые предложат соперники (Приложение 5).

На пятом этапе «Один – за всех и все – за одного» (практическое задание) каждой команде необходимо решить задачу по определению показателей динамики, при этом участникам каждой команды следует выходить поочередно и за отдельно стоящим столом в течение фиксированного времени осуществлять необходимые расчетные действия (Приложение 6).

Во время выполнения отдельными студентами практического задания на шестом этапе одновременно для всех команд зачитываются вопросы на сообразительность «Сообрази и ответь» (Приложение 7).

На седьмом этапе выявляется статистическая грамотность обучающихся. Для этого игроки команд должны ответить на вопросы, предложенные преподавателем (Приложение 8).

На заключительном этапе жюри подводит суммарные итоги в оценочной ведомости (Приложение 9), выявляет победившую команду, происходит ее награждение, а также тех участников, которые отличились в наибольшей мере.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

**Тип занятия:** урок систематизации и обобщения

**Вид занятия:** урок-конкурс

**Цель**: сформировать целостное представление о статистике как науке, характеризующей различные стороны жизни общества, выявить уровень овладения обучающимися основных понятий дисциплины  и способствовать развитию профессионального мышления

**Задачи:**

* актуализация, систематизация и обобщение теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины;
* развитие навыков аналитического мышления, языка дисциплины и специальности, а также общение на этом языке в ходе выполнения конкурсных заданий;
* воспитание культуры общения, ведения дискуссии, формирование экономического мышления;
* повышение интереса к процессу обучения по выбранной специальности, преодоление психологического барьера перед экзаменом;
* формирование профессиональных компетенций;
* совершенствование методики проведения уроков нетрадиционной формы.

**Методы и приемы**: коммуникативный, информационный, элементы технологии проблемного обучения, метод учебных дискуссий

**Учебно - методическое оснащение урока**: мультимедийный комплекс (компьютер с доступом в Интернет), презентация для проведения урока, бумага, карандаши, ватман, фломастеры, тестовые и практические задания

**Межпредметные связи**: математика; экономика; анализ финансово-хозяйственной деятельности; менеджмент; деловой этикет.

ХОД УРОКА

(продолжительность – 90 мин)

Оргмомент (3 мин)

* проверка посещаемости,
* готовности группы к уроку,
* объявление темы цели занятия, правил конкурса и системы оценок;
* состав жюри.

Основная часть (80 мин)

* Подготовительный этап «Тестирование студентов» (Приложение 1), в ходе которого студенты заполняют таблицу для самотестирования (Приложение 2)
* Первый этап «Создание команд» (Максимальный балл – 5)
* Второй этап «И зачем нам нужно знать эту «скучную» статистику?» (Максимальный балл за доклад– 5, каждый ответ оппоненту – 2 балла)

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и 1 практическое задание)

* Третий этап «Спрашивайте – отвечаем» (первое теоретическое задание) (Приложение 3, Приложение 4)
* Четвертый этап «Комментарий экономиста» (второе теоретическое задание) (Приложение 5) (1записанный термин – 1 балл, 1 правильно прокомментированный – 2 балла)
* Пятый этап (практическое задание) «Один - за всех и все – за одного» (Приложение 6) (Максимальный балл – 10)
* Шестой этап «Сообрази и ответь» - вопросы на сообразительность предлагаются одновременно для всех команд во время выполнения практического задания (Приложение 7) (1 правильный ответ – 1 балл.)
* Седьмой этап «Статистическая грамотность» (Приложение 8) (1 правильный ответ – 2 балла)

Заключительная часть (7 мин)

Подведение членами жюри итогов в оценочной ведомости (Приложение 9) и выявление команды-победителя. Награждение команды – победителя.

Рефлексия:

сегодня я узнал, что ………………………………………….

сегодня я понял, что ………………………………………….

было интересно узнать, что…………………………………..

я научился………….

меня удивило……..

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
[Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон.текст. дан. – Москва. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru/. – Загл. c экрана.

2.1 сентября [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон.текст. дан.– Москва. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/files/articles/51/5116/511651/img4.jpg&sa=D&source=editors&ust=1625059243324000&usg=AOvVaw15lZv8LyYckbQaxRiOSggl)/. – Загл. c экрана.

Приложение 1

Тест на определение психологического типа личности

(по методу Сьюзен Деллингер)

1 Внешний вид

Мужчины

А – опрятен, коротко подстрижен, чисто выбрит

Б – меняющийся, не в тон ситуации

В – модный, соответствует ситуации

Г – растрепанный, иногда демонстративный

Д – неофициальный, небрежный.

Женщины

А – сдержанный, неяркий, опрятный

Б – меняющийся, небрежный, не в тон ситуации

В – модный, элегантный, ухоженный

Г – разнообразный, небрежный, экстравагантный

Д – неофициальный, неизысканный, женственный.

2 Речь

А – логичная, обстоятельная, медленная, с речевыми штампами

Б – неуверенная, эмоциональная, быстрая, со словами-паразитами

В – логичная, краткая, уверенная, быстрая, с жаргоном и словами-паразитами

Г – непоследовательная, яркая, эмоциональная, с жаргоном и остротами

Д – непоследовательная, плавная, успокаивающая, с комплиментами.

3 Движения

А – скованная поза, скупые жесты, медленная походка, бесстрастное лицо

Б – неловкость, отрывистые движения, неуверенная походка

В – уверенные движения, выразительные жесты, энергичная походка

Г – оживленная жестикуляция, стремительная походка, живая мимика

Д – расслабленная поза, свободные движения, доброжелательная улыбка

4 Работа

А – пунктуальность, трудолюбие, профессиональная эрудиция

Б – любознательность, избегает конфликтов, не пунктуален

В – честолюбие, высокая работоспособность, хороший «политик»

Г – энтузиазм, недисциплинированность, отвращение к «бумажной работе»

Плохой «политик», склонность к общественной деятельности, нерешительность

5 Психология

А – рациональность, осторожность, терпеливость

Б – доверчивость, забывчивость, смелость, импульсивность

В – прагматизм, уверенность в себе, нетерпеливость, смелость

Г – мечтательность, непосредственность, одержимость

Д – контактность, щедрость, уступчивость, сентиментальность.

Приложение 2

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОТЕСТИРОВАНИЯ

(по методу Сьюзен Деллингер)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г | Д |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |

А – «Квадрат»: трудолюбие, усердие, выносливость, терпение, высококлассные специалисты в своей отрасли, умение анализировать, отличные исполнители, эмоциональная сухость, оттягивают принятие решений.

Б – «Прямоугольник»: состояние перехода к изменениям, это временная форма личности, замешательство, запутанность в проблемах, открыт для новых идей, любознателен и смел.

В – «Треугольник»: символизирует лидерство, личности энергичные, сильные ставят ясные цели и достигают их, честолюбивы, великолепные менеджеры высокого уровня.

Г – «Зигзаг»: символизирует творчество, образное мышление, интуицию, его раздражают строго фиксированные обязанности, хочет быть независимым от других в работе, непрактичен, нереалистичен, несдержанный.

Д – «Круг»: символизирует коммуникабельность, объединяет коллектив, но слабые менеджеры, потому что избегают принятия непопулярных решений, прирожденный психолог, эмоционален.

Приложение 3

ИГРОВАЯ ТАБЛИЦА

Команда № \_\_\_\_\_\_\_

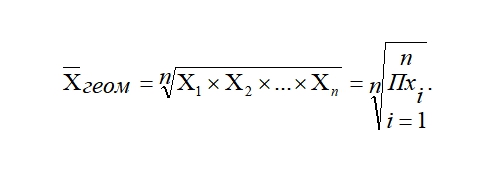
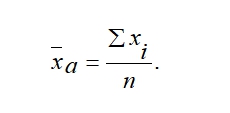
Ф.И.О. игрока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

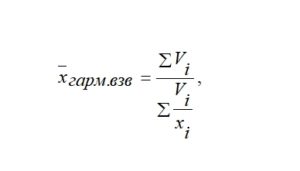
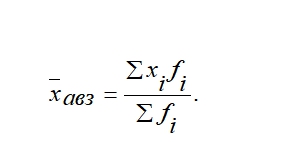
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Номера выбранных ответов | | Совпадение или несовпадение с эталоном | |
| Индив. | Группов. | Индив. | Группов. |
| 1.Какая формула применяется для расчета средней гармонической взвешенной? |  |  |  |  |
| 2.Как вычисляется темп роста? |  |  |  |  |
| 3.Пользуясь формулой Стерджесса определить число групп при группировке сотрудников фирмы, если их численность составляет 100 человек. |  |  |  |  |
| 4.Перепись населения России – это… |  |  |  |  |
| 5.Расхождение между расчетными и действительными значениями изучаемых величин называется: |  |  |  |  |
| 6.Что называют в таблице статистическим подлежащим? |  |  |  |  |
| 7.Что характеризуют относительные величины структуры? |  |  |  |  |
| 8.Какая формула применяется для расчета модального значения признака? |  |  |  |  |
| 9.Что показывает темп прироста? |  |  |  |  |
| 10.Статистической таблицей является… |  |  |  |  |
| 11.Как исчисляется относительная величина выполнения плана? |  |  |  |  |
| 12.Количество неверных ответов |  |  |  |  |
| Оценка |  |  |  |  |

Приложение 4

ВАРИАНТЫ

ответов к вопросам игровой таблицы

1. а)  б)

в) г)

2. а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда;

в) произведение уровней ряда; г) разность темпа прироста и 100%

3. а) 4; б) 5; в) 6; г) 7; д) 8.

4. а) единовременное, специально организованное, сплошное

наблюдение;

б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;

в) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;

г) периодическое, специально организованное, не сплошное наблюдение

5. а) ошибкой регистратора;

б) ошибкой репрезентативности;

в) ошибкой регистрации;

г) ошибкой наблюдения.

6. а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;

б) показатели, характеризующие совокупность;

в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;

г) числовые характеристики размещенные графах таблица.

7. а) соотношение отдельных составных частей целого явления;

б) состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;

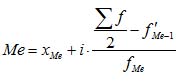
в) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;

г) отношение двух одноименных показателей относящихся к разным объектам за один и тот же период времени

8. а)\overline{d}_{прост.}=\frac {\sum (x_i-\overline{x})} n

б)

в)http://univer-nn.ru/wp-content/uploads/2013/09/moda.jpg

г)

9. а) на сколько изменился сравнительный уровень по отношению к уровню, принятому за базу сравнения в абсолютных единицах измерения;

б) на сколько процентов изменился сравниваемый уровень по отношению к уровню, принятому за базу сравнения;

в) во сколько раз увеличился или уменьшился сравниваемый уровень по отношению к уровню, принятому за базу сравнения.

10. а) таблица расписания поездов; б) таблица квадратов;

в) таблица, в которой обобщаются итоги экзаменационной сессии по группе.

11. а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;

б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени;

в) отношение планового задания на будущий период к фактически достигнутому в этом же периоде.

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1в | 2а | 3д | 4а | 5г | 6а |
| 7б | 8в | 9б | 10в | 11б |  |

Если все ответы верны, то ставится 5 баллов;

1-2 неверных ответа – 4 балла;

3-5 неверных ответов – 3 балла;

6-7 неверных ответов – 2 балла;

при 8 и более неверных ответов – 1 балл.

Приложение 5

КОММЕНТАРИЙ ЭКОНОМИСТА

Темы, по которым необходимо записать и прокомментировать термины

1.Относительные величины

2.Средние величины

3.Статистические таблицы и графики

4.Ряды динамики

5.Статистические индексы

6.Статистическая сводка и группировка

7.Выборочное наблюдение

Приложение 6

«ОДИН - ЗА ВСЕХ И ВСЕ - ЗА ОДНОГО»

(практическое задание)

1. Данные о производстве промышленной продукции на предприятии за 2015– 2019 гг. (в сопоставимых ценах) представлены в виде следующего ряда динамики. Определить базисные и цепные показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Проанализировать показатели 2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 67,7 | 65,1 | 71,2 | 75,7 | 74,3 |

2. Данные о производстве молока в России за 2015 – 2019 гг. (млн.т) представлены в виде следующего ряда динамики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 13,5 | 14,8 | 16,1 | 16,6 | 16,4 |

Определить цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста. Проанализировать показатели за 2018 год.

3. Производство продукции животноводства в крае за период 2010 – 2014 гг. (млн.т) характеризуется следующими данными:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 15,0 | 13,6 | 14,7 | 15,3 | 15,5 |

Для анализа ряда динамики определить базисные и цепные показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Проанализировать показатели 2014 года.

4. Производство электроэнергии в регионе в 2013 – 2017 гг. (млрд.кВт/ч) характеризуется следующими данными:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 111,2 | 115,4 | 120,0 | 124,7 | 130,1 |

Определить показатели ряда динамики базисным и цепным способами: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Проанализировать показатели 2017 года.

Приложение 7

«СООБРАЗИ И ОТВЕТЬ!»

Летела стая гусей. Увидел их мужик и говорит:

- Поди, вас сто!

А гуси отвечают:

- Кабы нас столько, да еще столько, да полстолька, да четверть столько, да ты бы с нами – сто и было бы. Сколько гусей?

На березе 6 больших шишек и 3 маленьких. Сколько всего шишек?

У семерых братьев по одной сестрице. Много ли их всех?

У одного человека было 17 овец. Все, за исключением 9, околели. Сколько их осталось?

Без карандаша и бумаги разделите 30 на ½ и прибавьте 10.

Врач выписал вам три таблетки. Их нужно принимать каждые полчаса. За сколько времени вы их выпьете?

Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя. Сколько их было всего?

У броненосца две передние ноги, две задние, да еще две левые и две правые. Сколько ног всего?

Летела стая тетеревов, села на рощу деревьев. По двое на дерево сядут – одно дерево лишнее, по одному сядут – один тетерев лишний. Сколько было тетеревов и сколько деревьев?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ | 1 - 36 | 2 - ноль | 3 - 8 | 4 - 9 | 5 – семьдесят |
| 6 – за один час | 7 -три | 8 - 4 | 9 – 4 тетерева и 3 дерева |  |

Приложение 8

«СТАТИСТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1.Абсолютный цепной прирост реализуемой продукции в 2019 году составил 2 млн.руб.

2.Модальное значение прибыли по 30 коммерческим банкам составило 6 млн.руб.

3.Базисный темп роста производительности труда на предприятии в 2016 году составляет 1,2 раза.

4.Относительная величина выполнения плана в целом по предприятию в 2019 году составила 98%.

5.В 2017 году темп прироста цепной, характеризующий производство муки на предприятии, составил 12%.

6.Базисный абсолютный прирост балансовой прибыли на предприятии в 2016 году составляет 500 тыс.руб.

7.Медианное значение прибыли по 30 коммерческим банкам в 2020 году составляет 18,5 млн.руб.

8.Относительная величина структуры по реализации молочной продукции в 2019 году составила 35% от общего объема всей реализуемой продукции.

9.Базисный темп прироста среднегодовой стоимости основных фондов на предприятии в 2014 году составил 16%.

10.Относительная величина сравнения численности работников предприятия А с предприятием Б составляет 1,3.

11.Абсолютное значение 1% прироста производства муки составляет 8,2 тонны.

12.Цепной темп роста выручки от реализации продукции в 2015 году составил на предприятии 107%.

Приложение 9

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые элементы деятельности (максимальный балл) | Команда  1 | Команда 2 | Команда  3 | Команда  4 |
| 1. «Создание команд»  (5 баллов) |  |  |  |  |
| 2. «И зачем нам нужно знать эту «скучную» статистику? (доклады)  (5 баллов) |  |  |  |  |
| 3. «Спрашивайте – отвечаем»  (5 баллов) |  |  |  |  |
| 4. «Комментарий экономиста»  (1 термин записанный – 1 балл; 1 правильно прокомментированный – 2 балла) |  |  |  |  |
| 5. «Один – за всех и все – за одного»(10 баллов) |  |  |  |  |
| 6. «Сообрази и ответь» (за каждый правильный ответ – 1 балл) |  |  |  |  |
| 7.«Статистическая грамотность»  (одна формула с верным комментарием – 2 балла) |  |  |  |  |
| Итого баллов |  |  |  |  |