**Приемы интенсификации образовательного процесса**

*Кокорина Светлана Николаевна, методист*

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

Человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности- интенсивной, напряженной и разнообразной...

Выготский Л.С.

Термин **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ** появился в русском словаре в I половине XIX века и означает:

1. от французского intensif - интенсивный, усиленный от intense - интенсивный, напряженный, усиленный, резкий;
2. от латинского intensus - сильный, напряженный, энергичный, живой, стремительный, бурный.

**Интенсивное обучение -** это передача обучаемым большого объема учебной информации на основе интенсивных технологий обучения при временном ограничении обучения и без снижения требований к качеству формируемых знаний

Выделяют следующие направления интенсификации:

1. оптимизация
2. интеграция
3. цифровизация

**Оптимизация обучения -** научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени (Ю.К. Бабанский).

Одним из эффективных средств оптимизации обучения являются нестандартные учебные занятия:

* Деловые игры
* Практические занятия в форме практической подготовки
* Интегрированные и бинарные занятия
* Экскурсии
* «Перевёрнутый класс»
* Урок-путешествие
* Урок- расследование
* Метод проектов, квесты и другие

Рассмотрим некоторые из них.

**1 Уроки-экскурсии** выполняют следующие функции:

* Профессиональная ориентация на производственную деятельность
* Наглядность обучения, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями, технологическим оборудованием
* Повышение уровня научности обучения и укрепление связи с жизнью, с практикой
* Способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением научных знаний в промышленности.

**Цель экскурсий в рамках учебных занятий**

* профессиональное ориентирование
* закрепление изученного материала
* выявление междисциплинарных связей, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

**2 Урок-путешествие**

С одной стороны, можно использовать для формирования новых знаний или для систематизации знаний.

С другой стороны, форма хорошо зарекомендовала себя для формирования практических умений.

Таким образом, урок-путешествие позволяет повысить мотивацию студентов к освоению и обработке больших массивов информации посредством необычного формата взаимодействия, разнообразия видов работы от станции к станции. В эту структуру удачно вписываются все основные этапы учебного занятия (постановка целей, проверка усвоения материала и прочие).

**3 Урок-расследование**

* Оптимален, когда требуется изучить какой-либо объект, явление, материал.
* Подменой понятий (портрет преступника, улики, биография и прочие) создаем ситуацию расследования, таким образом трансформируя традиционный урок.
* [Формат урока благоприятен](file:///C%3A/Users/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pptx#1. Викторина Секретный код) для применения групповых форм работы, организации исследовательской деятельности.

**4 Урок-квест**

Одним из вариантов применения технологии проектирования, является метод, получивший название “Квест”. Образовательный квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой могут используются информационные ресурсы.

Эта методика основана на принципе игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний должны добиваться максимально высокого результата.

Цель проектной технологии квест-урока заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения.

Квесты могут быть интегрированными.

**5 Интегрированные занятия**

Применение интеграции в обучении – тема отдельного разговора. На любой дисциплине общеобразовательного цикла можно найти возможности профессионализации, через которую проще всего мотивировать студентов на активную работу. В каждую программу ООД сейчас заложен прикладной модуль, и здесь для успешной работы и получения результата необходимо сотрудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов.

**6 «Перевернутый класс»**

Это сценарий обучения, при котором до начала урока (дома) самостоятельно изучается теоретический материал, а на уроке во взаимодействии с педагогом осуществляется решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с обучающимися, применение знаний и умений в новой ситуации, создание нового учебного продукта.

Таким образом, наиболее сложные функции (оценка, синтез, анализ) планируются и реализуются на занятии с педагогом.

Роль педагога в перевернутом классе - создание учебной ситуации для самостоятельной познавательно- ­исследовательской деятельности обучающихся. При этом важно помнить о цели и задачах занятия, так как ситуации нацелены на решение проблемы в рамках учебной темы или комплекса тем.

Таким образом, проектируя нестандартные учебные занятия, мы обеспечиваем оптимизацию обучения, основанную на применении активных и интерактивных образовательных технологий и направленную на развитие hardskills и soft skills студентов.