**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ»**

***Преподаватель Коваленко Н.С.***

***г. Бердск, Бердский филиал ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»***

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности, помочь студентам развивать клиническое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, воспитывать в себе дисциплину в организации учебного времени.

Личная заинтересованность студентов как будущих специалистов – вот ключевой момент в применении инновационного подхода в обучении. Важным является и то, что полученные в процессе обучения знания обязательно найдут отражение в решении проблем пациента.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, я как преподаватель приобретаю союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Использование современных педагогических технологии, формирует у студентов навыки деятельности в конкретных клинических ситуациях. В связи с этим в образовательную практику среднего профессионального образования применяю использование кейс - технологии.

Можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции слушателя (студента), – делая одно, научиться другому? В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу – учебной деятельности.

Применение учебных кейсов на практических занятиях «Сестринский уход в терапии», в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием.

**Ситуативная методика** - проблемно-ситуативное обучение. Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

**Метод анализа конкретной ситуации** — педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

**Метод кейсов развивает следующие навыки:**

**Аналитические навыки.**

К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

**Практические навыки.**

Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны практические навыки в принятии решений.

**Коммуникативные навыки.**

Среди них можно выделить такие как: умение вести диалог, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

**Социальные навыки.**

В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

**Самоанализ.**

 Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Возможности использования кейс-технологии в обучении студентов медицинского профиля.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Слушатели (студенты) получают кейсы перед зачетом (экзаменом), они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Конечно, можно предложить слушателям (студентам) кейсы и прямо на зачете (экзамене), но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Не стоит полагать, что "кейсы" могут заменить лекции. Нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения, "Кейсы" показывают, как на практике применяются теории.

На практических занятиях объясняю студентам как написать и оформить кейс.

Кейс – нестандартная задача, поэтому при его оформлении можно не придерживаться строгих правил. Иными словами, оформление кейса – не такая серьезная задача, как оформление курсовой или диплома.

Однако соблюдать общие рекомендации все же нужно. Примерный план по написанию кейса приведен ниже. В зависимости от вида задания этот план может и должен меняться.

Содержание кейса:

**Заголовок** (написать диагноз заболевания) дает представление о клинической ситуации, которая будет рассматриваться далее.

**Описание клинической ситуации**. Чтобы информация воспринималась легче, ситуацию можно разбить на потребности и проблемы пациента.

**Поиск решений.** Подробное описание, и выбор оптимального варианта решений проблем пациента. Здесь нужно рассмотреть сестринские вмешательства.

**Описание результата.** В этом пункте описывается результат действий по решению проблемы.

В оформлении кейса приветствуется использование иллюстративных материалов: видеороликов, таблиц, фото. Часто кейсы оформляют в виде презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регламент работы с кейс-задачей** | **Кейс-задача** | **Решение кейса** |
| Организация командной работы и ознакомление с кейсом – 10 минут.Решение кейса – 10-15 минут.Презентация решения – 5-7 минут.Описание результата – 5-7 минут. | Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе. Врач назначил ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст. | 1.Определите настоящие проблемы пациента и потенциальные проблемы. 2.Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 3.Подготовка пациента к спирографии. Сбор мокроты на бак. посев.  4.Проконсультируйте больного по приему лекарственных препаратов назначенных врачом. Сальбутамол. 5.Составьте индивидуальный план обучения больного с бронхиальной астмой. |
| **Описание результата** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Метод конкретных ситуаций (case method, case-study), метод ситуационного анализа.

Кейс - это описание реальных клинических ситуаций. Суть метода заключается в том, что студентам предлагается клиническая ситуация, которая в той или иной степени имитирует реальную, жизненную. В качестве учебной задачи студентам предлагается ее проанализировать и предложить свое решение. Данная кейс-задача охватывает следующие знания: анатомии, фармакологии, терапии, младшая медицинская сестра по уходу за пациентами, латинского языка, психологии.

Оценка работы над кейсами происходит по следующим критериям:

* оригинальность, креативность подхода участников группы при разработке решения кейса;
* применимость решения на практике.

Применение кейс - технологий на практических занятиях даёт прекрасную возможность развивать и совершенствовать знания, умения, навыки студентов, ещё более вовлекая их в будущую профессию.

Возможность перевод учебного процесса на исследовательский уровень и аналитико-поисковую самоорганизацию студентами и развитие клинического мышления и поэтапное накопление его элементов усилиями студента.

Опыт использования кейс - технлогий показывает в процессе обучения, на их основе развивается личностный потенциал студентов, при помощи качественной общей подготовки. Имеется в виду организационная, познавательная, психологическая, морально-нравственная, социальная, творческая стороны. Морально-нравственная сторона вопроса включает в себя способность студентов соответствовать общепринятым нормам культуры общения, ориентацию на пациента, гуманность и толерантность. Социальная составляющая даёт возможность студентам приблизиться к решению реальных социальных проблем. Творческая сторона включает в себя изменения, нововведения, наработки, которые используют в диалоге все её участники. Это может касаться найденного материала, манеры его подачи, организации самих выступлений и их эмоциональной окраски.

Анализируя опыт использования кейс - технологий в педагогической деятельности можно выделить следующие цели данной образовательной технологии:

* мотивировать обучающихся к процессу обучения;
* актуализировать, систематизировать, повторять изучаемый материал;
* активизировать студентов к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать способность выделять главное и умение концентрироваться на сути проблемы;
* развивать познавательную активность студентов;
* развивать и совершенствовать способность обучающихся мыслить клинически, критически, логически, рассуждать;
* развивать коммуникативную деятельность;
* овладеть навыками само презентации и публичного выступления;
* развивать способность студентов работать в команде;
* развивать творческий потенциал студентов.

Положительный результат студентами в образовательном процессе, их стремление к обучению и формированию новых знании, убеждают меня как преподавателя в высокой эффективности кейс - технологий, что дает основания к ее широкому использованию на практических занятиях в системе среднего профессионального образования.

Кейс - технологии помогают научить студентов изложению основного материала. Задача студента стоит в приобретении умения клинически и логически мыслить, овладевать умениями, навыками и знаниями по изучаемой теме, добиться осознанности в принятии решений при разрешении профессиональных проблем, приводит к сформированности профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.
2. Бобохужаев Ш.И. Возможности применения в обучении кейс - методов: Международная научно - практическая конференция: Сборник статей/ Т.: Изд-во ЦНБП Минмакроэкономики РУЗ, 2004.
3. Сестринское дело в семейной медицине: учеб. пособие / Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Губанова Г. В., Беляева Ю. Н. и др.; под ред. Г. Н. Шеметовой. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2015. – 432 c.

4. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально - ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова// Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т.2. — С. 155-157.