**НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» В КГБ ПОУ ХГМК ИМЕНИ Г.С. МАКАРОВА**

**Маслова Татьяна Михайловна,**

**Пермякова Лариса Валентиновна**

**преподаватели**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский государственный медицинский колледж»**

Одной из основных проблем здравоохранения является нехватка медицинского персонала, недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Будущие специалисты опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, когда обнаруживают недостатки в своих знаниях, умениях, навыках. Большим подспорьем в подготовке будущих акушеров является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими знаниями.

Преподавателями по акушерству и гинекологии Хабаровского государственного медицинского колледжа имени Г.С. Макарова был разработан совместный план работы по наставничеству со следующими лечебными учреждениями: КГБУЗ «Перинатальный центр» МЗ ХК, КГБУЗ «Родильный дом № 2» МЗ ХК, КГБУЗ «Родильный дом № 4» МЗ ХК.

Целью наставничества является оказание помощи будущим акушерам в их профессиональном становлении в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Акушерское дело», направленными на профессиональное развитие будущего специалиста, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому. Обозначили задачи.

Разработанный план включал следующие мероприятия:

1. Проведение организационных собраний с медицинскими организациями «Наставничество: методология и пути реализации».

2. Назначение наставников для наставляемых.

3. Разработка плана мастер-классов.

4. Определение критериев оценки.

5. Определение лучшего наставника.

Для выбора наставника была разработана анкета из 10 вопросов. Им было предложено пройти анкетирование, по результатам которого были выявлены будущие наставники и определены их запросы и пожелания.

Отбор наставников мы проводили из 43 акушерок со стажем работы более 5 лет. Обязательными требованиями для подбора кандидатуры наставника стали такие качества кандидата, как способность передавать свои знания, желание обучать подопечного.

По результатам отбора 48 % не готовы быть наставниками и общаться по 4-6 часов в день с наставляемыми. Не прошли отбор 16% из всех претендентов. При отборе учитывались коммуникативные способности, эмоциональная уравновешенность, дисциплинированность, способность к преподаванию, авторитет у коллег, а также личное желание сотрудника участвовать в обучении студентов. Таким образом, мы отобрали 15 акушерок, на которых возложили функции наставника.

Плановые занятия наставников с наставляемыми проходят согласно графику. Оценка эффективности наставничества определяется результатами индивидуального анкетирования наставников и наставляемых. Результаты позволяют выявить взаимоотношения между ними.

Анализ анкеты наставляемого (студентов группы 3 курса) показал, что 89% удовлетворены совместной работой с наставником. Студенты отметили положительные стороны работы: комфортное общение с наставником — 69%, помощь и доступное объяснение наставника — 78%. Но как и в любой работе есть отрицательные результаты — 11% студентов, которые не понимали, чего от них ждет наставник, и были недовольны результатом работы с ним.

После работы с наставниками все наставляемые отметили, что проведение практических занятий в индивидуальной форме в лечебном учреждении усиливают закрепление пройденного материала. По мнению студентов, наставник должен быть коммуникабельным и уметь обучать наставляемых.

Анализ анкет наставников показал, что 73% опрошенных понравилось заниматься и общаться индивидуально со студентами, 67% считают, что совместная работа с наставляемыми была для них полезна и интересна. Не захотели продолжать работу по программе наставничества 27% опрошенных.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Наставники при вовлечении студентов в профессиональную деятельность определяют уровень помощи наставляемым в закреплении теоретических знаний и умений, отработке практических навыков.
2. Наставники способствуют развитию коммуникативных навыков при работе в коллективе и социализации будущего специалиста.