Чернядьева Елена Николаевна – преподаватель Вятского государственного университета (колледж ВятГУ)

**Дидактическая игра «Сердце, отданное детям»,
посвященная 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского**

**Цель игры:** создание условий для профессионального роста обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие педагогических способностей обучающихся и умения работать в команде.

**Подготовительная работа:**

1. Выбор команд и закрепление за ними кураторов-наставников.
2. Команд совместно с кураторами продумывают названия команд, педагогическое кредо.
3. Команды изучают биографию В.А. Сухомлинского, смотрят фильм ([СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ЛЮДЯМ… Василий Сухомлинский - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=djyfKtrpo1w)) и читают информацию о его жизни и педагогическом пути ([Сердце отдавший детям (к юбилею В.А. Сухомлинского) — Информио (informio.ru)](https://www.informio.ru/publications/id8035/Serdce-otdavshii-detjam-k-yubileyu-VA-Suhomlinskogo).
4. Оформляется кабинет фотографиями В.А. Сухомлинского с детьми, его цитатами. Фото размещаются в форме сердца.
5. Подбираются музыкальные композиции про учителей.

**Ход игры:**

1. **Вводная часть**

*Звучит торжественная музыка, выходит ведущий.*

Какое гордое призванье –

Давать другим образование, –

Частицу сердца отдавать

Пустые ссоры забывать

Спасибо тем, кто нас ведёт к познанью,

Кто выбрал путь нелёгкий из дорог.

Спасибо тем, кто гордо носит званье

Учитель, воспитатель, педагог.

В России очень много удивительных педагогов, которые внесли огромный вклад в развитие педагогической культуры нашей стране. Именно поэтому 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в Российской Федерации.

28 сентября 2023 года исполнилось 105 лет со дня рождения одного замечательного советского педагога-новатора, писателя, мыслителя Василия Александровича Сухомлинского. В нашей стране имя этого выдающегося педагога, педагогического Данко, отдавшего свое сердце детям, всегда было и будет окружено особым признанием и искренним уважением.

Василий Сухомлинский работал в обычной сельской школе и смог сделать из нее уникальную лабораторию по разработке инновационных методик воспитания. Он посвятил свою жизнь детям, ученикам, родителям, учителям, стараясь сделать детство самым счастливым периодом в жизни каждого человека, чем заслужил высокое звание народного учителя. Этот педагог стал для детей не только учителем, но и добрым наставником, проницательным и чутким другом. Обладая не только педагогическим, но и литературным даром, Василий Александрович изложил свой богатейший, уникальный опыт в многочисленных рассказах, сказках, статьях, методических трудах, исследованиях. На ярких поучительных примерах педагог-новатор объяснял простые истины о разных жизненных ситуациях и личных качествах, присущих человеку. Многие его работы переведены на другие языки и популярны в Болгарии, Венгрии, Германии, Китае, Польше, Японии, поэтому Василий Александрович Сухомлинский стал признанным классиком педагогики 20 века.

В год знаменательной даты педагога Василия Александровича Сухомлинского, накануне прекрасного праздника Всемирного дня учителя в колледже проходит дидактическая игра «Сердце, отданное детям». Сегодня вам, уважаемые студенты, выбравшим своим призванием такой нелегкий, но интересный и творческий путь педагога, предстоит прикоснуться к наследию этого выдающегося человека.

1. **Представление команд**

Давайте сейчас познакомимся с участниками игры.

Приветствуем первую команду – «Четыре шага к мечте». Помашите нам! Педагогическое кредо данной команды звучит так: стать первым учителем не по счёту, а по уважению. Аплодисменты, друзья!

Вторая команда – «Царицы». Их педагогическое кредо такое: «Царицы учат с душой, воспитывают с любовью». Поаплодируем царицам!

А вот и третья команда – «Педсоветчицы». Их педагогическое кредо звучит так: «Ладони ребёнка в руки возьмем, и сердце своё для него распахнём!». Аплодисменты третьей команде!

Знакомимся с четвертой команда – «Учителки». Их педагогическое кредо таково: «Успех в учении – это тропинка, ведущая к тому уголку детского сердца, в котором горит огонек желания быть хорошим». Аплодисменты!

Встречаем пятую команду с отличным названием «Красивые девчонки». Их педагогическое кредо: «Сила образования – наш главный мотиватор!». Аплодисменты красивым девчонкам!

1. **Представление жюри.**

Отлично, с участниками мы познакомились. Пришло время познакомиться с нашим жюри.

*В жюри приглашаются педагогики, студенты-наставники. Представляют жюри.*

Раз мы все познакомились, можем начинать игру.

1. **Конкурсные испытания**

Первый конкурс направлен на знание основ педагогической классики. Кураторы команд направляли командам информацию о жизненном пути и особенностях педагогической системы Василия Александровича Сухомлинского. Сейчас мы проверим, насколько внимательно вы ознакомились с этим материалом. Вам предстоит в течение 3 минут разгадать кроссворд, состоящий из 9 вопросов. Ответы на вопросы вписываем в ячейки кроссворда (Приложение 1). По истечении времени листочки с кроссвордами поднимаем вверх, их собирают кураторы и сдают жюри. За каждое верно отгаданное слово команда получает 1 балл. Вперед, успехов!

*Пока команды разгадывают кроссворд, звучит музыкальная композиция.*

Молодцы, с первым заданием справились очень достойно! Давайте узнаем правильные ответы.

1. Сухомлинский говорил, что у учителя должна быть идеальная ясность МЫСЛИ.
2. Для него в работе с детьми самым главным было ВОСПИТАНИЕ.
3. Сухомлинский считал, что учитель обязан любить РЕБЕНКА.
4. Его новаторская педагогическая методика была основана на идеях ГУМАНИЗМА.
5. Итогом системы его работы была гармонично развитая ЛИЧНОСТЬ.
6. По мнению Сухомлинского, учеба должна восприниматься детьми, как радостный труд, в котором ученики вооружаются МИРОВОЗЗРЕНИЕМ.
7. Сухомлинский высоко отзывался об УЧИТЕЛЕ, называя его подлинным мастером, художником, поэтом педагогического процесса».
8. Педагог-новатор считал, что школьная ПРОГРАММА для учителя – это азбука его кругозора.
9. И одним из известных трудов писателя является энциклопедия семейного воспитания под названием «Родительская ПЕДАГОГИКА».

Следующий конкурс – викторина-кросс – числовой вопрос. Вам необходимо решить на скорость семь задач. Причем там есть как задачи на смекалку, так и задачи, содержащие числа из жизни Василия Сухомлинского. Ответы на задачи вы вписываете в таблицу. Заполненную таблицу сдаете куратору.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1** | **Задача 2** | **Задача 3** | **Задача 4** | **Задача 5** | **Задача 6** | **Задача 7** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

За каждую верно решенную задачу команда получает по 1 баллу. А также той команде, которая первая справится с заданием, добавляется еще один балл за быстроту реакции. Успехов! Начали!

Вопросы:

1. Данное число означает возраст, в котором молодой Василий Сухомлинский приступил к работе учителя в сельской школе.
2. В этом году 20 века родился Василий Сухомлинский.
3. Прибавьте к количеству букв в имени отца Василия Сухомлинского один и получите искомое число.
4. Прибавьте к количеству букв в фамилии великого педагога-новатора три и получите искомое.
5. В этом возрасте Сухомлинский был тяжело ранен во время одного из боев за Москву осколком снаряда прямо его сердце.
6. Прибавьте к числу, означающему месяц рождения Сухомлинского, один и получите искомое число.
7. Сложите все цифры, входящие в год смерти Сухомлинского, получите искомое число.

*Пока команды отвечают на числовые вопросы, звучит музыкальная композиция.*

Листочки прошу кураторов принести жюри, чтобы они посчитали баллы.

Итак, вы решили задачи, получили некие числа. Сейчас вам необходимо понять, какое слово спряталось за этими числами. В этом нам поможет алфавит. Если у вас цифра 1, то, значит, буква стоит на 1 месте, это «А», если получилось число 33, значит буква стоит на 33 месте в алфавите – это буква «Я». На разгадывание слова дается 1 минута. Листочки с разгаданным словом сдаем кураторам. За верно разгаданное слово команда получает 3 балла. Есть ли вопросы? Начали, время пошло!

Верно заполненная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1** | **Задача 2** | **Задача 3** | **Задача 4** | **Задача 5** | **Задача 6** | **Задача 7** |
| 17 | 18 | 10 | 15 | 24 | 10 | 17 |
| п | р | и | н | ц | и | п |

Итак, было загадано слово «ПРИНЦИП». Кураторы могут сдать листочки жюри для оценивания.

Это слово вы получили неслучайно. У Василия Александровича Сухомлинского есть несколько принципов воспитания. И хотя им более полувека, но сегодня они актуальны, как никогда.

От каждой команды нужно выбрать 1 человека, которому необходимо в течение минуты пояснить команде суть доставшегося ему принципа, не говоря его название и однокоренных с названием слов. Например, мне попался принцип «сотрудничество учителей, детей и родителей». Я говорю: в названии принципа 4 слова. Первое – это когда что-то делают вместе, второе – это те, кто дают нам знания в школе, третье – это мы в раннем возрасте, бегаем, шумим, кричим, играем в песочнице, четвертое – это наши мама и папа. Что получается, если соединить?

Жюри будет оценивать не только ваше умение пояснить название принципа и быстроту реакции команды, но и вашу оригинальность, понимание сути принципа

Принципы на выбор:

1. Принцип «Воспитание начинается в семье».
2. Принцип «Режима труда и отдыха».
3. Принцип «Без наказаний».
4. Принцип «Воспитание личности через труд».
5. Принцип «Воспитание прекрасным».
6. Принцип «Вовлечённый педагог».
7. Принцип «Безоценочности».

Молодцы, показали себя креативными, дружными, умеющими объяснять и понимать друг друга. Это замечательные качества будущих педагогов!

Следующий конкурс как раз и направлен на то, чтобы понять, почему вы выбрали данную специальность, чем она вас привлекла. Вам предлагается написать эссе «Я сердце хочу отдавать детям», затем один из участников команды его зачитает, а жюри оценят вашу точку зрения, обоснованность выводов и оригинальность суждений. На выполнение задания дается 5 минут.

*Пока команды пишут эссе, звучит музыкальная композиция.*

*Зачитывание эссе.*

Спасибо, что поделились с нами своими мыслями и рассуждениями. Уверены, что вы идете верной дорогой!

В педагогической деятельности встречаются разные ситуации. Сейчас вам предлагается решить одну из предполагаемых педагогических ситуаций. Каждой команде достается какая-то история, вам нужно обсудить и придумать, как поступить учителю в получившейся ситуации. Затем один представитель команды зачитывает свое решение. Жюри будет оценивать правильность выбора тактики действий, обоснованность предложенного способа выхода из ситуации, оригинальность решения и соблюдение педагогической этики.

Предлагаемые педагогические ситуации:

|  |
| --- |
| Ситуация 1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как поступить в данной ситуации учителю? |
| Ситуация 2. Ученица Маша постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Как поступить в данной ситуации учителю?  |
| Ситуация 3. Трое учащихся начальной школы неоднократно были замечены курящими за школой. Об этом обстоятельстве стало известно учителю, однако, факт самим учителем не проверен. По словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями одноклассников. Как поступить учителю? |
| Ситуация 4. Ученик систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал, пытаясь тем самым его мотивировать на обучение. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Как себя повести учителю? |
| Ситуация 5. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как поступить в данной ситуации учителю?  |

Молодцы, вы предложили очень интересные решения. Из вас получатся прекрасные учителя! Надеемся, что полеченные сегодня знания о великом педагоге Василии Александровиче Сухомлинском помогут вам в этом.

*Один из обучающихся-юношей читает стихотворение, пока жюри совещаются.*
Под синим небом Павлыша

Твой бюст нам улыбается приветно,

Он приглашает нас войти в тот храм,

Где ты служил народу беззаветно.

Когда вошёл я в этот храм святой,

Где детвора грызёт гранит ученья,

Я понял, что нашёл свою мечту,

Своё призванье, долг и назначенье.

Душа твоя великая живёт

В ребёнке каждом. Свет её лучистый

Нам к той вершине освещает путь,

К которой человечество стремится.

Горит, горит огонь твоих идей –

Всех педагогов жизнь и вдохновенье.

Твоих бессонных бдений и трудов

Мы постигаем высшее значенье.

1. **Подведение итогов**

На этом наша игра подошла к концу, просим жюри огласить итоги и вручить грамоты, сначала по номинациям, затем победителю.

*Звучит торжественная музыка, жюри говорит ответное слово и вручает дипломы.*

Также мы хотели бы на память подарить всем участникам игры памятные закладки с цитатами великого педагога.

Спасибо всем за игру! Похлопаем себе! До новых встреч!

**Список использованной литературы**

1. Жирких Н. Высокий долг. – URL: <https://www.m-zharkikh.name/ru/IvanZharkikh/VysokijDolg/Perevody/IzBolataEmbergenova/VASuxomlinskomu.html> (дата обращения – 01.10.2023).
2. Курчинская О.М. Посеять всё лучшее в детских сердцах // Библиотека им.Н.А. Некрасова. – URL: f17.blogs.donlib.ru/2023/09/28/posejat-vsjo-luchshee-v-detskih-serdcah/?ysclid=lndyffn2li398511244&doing\_wp\_cron=1696557328.5503869056701660156250 (дата обращения – 02.10.2023).
3. Саркисова С.В. Педагогическая система В.А. Сухомлинского // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/11/20/ped-sistema-suhomlinskogo> (дата обращения – 01.10.2023).
4. Слова благодарности учителям в словах. – URL: <https://datki.net/slova-blagodarnosti-spasibo/uchitelyam/v-stihah/> (дата обращения – 01.10.2023).
5. [Цикл мероприятий к Году педагога-наставника. Час-знакомство «Гуманист, педагог, мыслитель». (К 105-летию В. Сухомлинского) (в рамках проекта «Библиотека. Писатель. Наставник») //](http://michurincy.blogs.donlib.ru/2023/09/27/cikl-meroprijatij-k-godu-pedagoga-nastavnika-chas-znakomstvo-gumanist-pedagog-myslitel-k-105-letiju-v-suhomlinskogo-v-ramkah-proekta-biblioteka-pisatel-nastavnik/?ysclid=lndykvjhmo512590832&doing_wp_cron=1696557582.2343111038208007812500) Библиотека им. И. В. Мичурина. – URL: michurincy.blogs.donlib.ru/2023/09/27/cikl-meroprijatij-k-godu-pedagoga-nastavnika-chas-znakomstvo-gumanist-pedagog-myslitel-k-105-letiju-v-suhomlinskogo-v-ramkah-proekta-biblioteka-pisatel-nastavnik/?ysclid=lndykvjhmo512590832&doing\_wp\_cron=1696557582.2343111038208007812500 (дата обращения – 02.10.2023).
6. Чернядьева Е.Н., Жирова Ю.И. Сердце отдавший детям (к юбилею В.А. Сухомлинского) // Информио. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id8035/Serdce-otdavshii-detjam-k-yubileyu-VA-Suhomlinskogo> (дата обращения – 02.10.2023).

**Кроссворд «Сердце, отданное детям»,
к 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского**

**Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**По горизонтали:**

1. В.А. Сухомлинский говорил: «У учителя должна быть идеальная ясность…» Вставьте недостающее слово.
2. Продолжите фразу: «Для Василия Сухомлинского в работе с детьми самым главным было …». Напишите пропущенный процесс.
3. В.А. Сухомлинский считал, что учитель обязан любить … Кого?

 **По вертикали:**

1. Педагогическая методика В.А. Сухомлинского была основана на признаках … Чего?
2. Вставьте потерявшееся слово: «Итогом системы Василия Александровича Сухомлинского была гармонично развитая ... ».
3. Чем нужно было вооружать учеников по мнению В.А. Сухомлинского?
4. О какой профессии идет речь: **«он подлинный мастер, художник, поэт педагогического процесса».**
5. Вставьте пропущенное слово: **«Школьная … для учителя – это азбука его кругозора».**
6. Одним из известных трудов В.А. Сухомлинского является энциклопедия семейного воспитания «Родительская …». Продолжите название книги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9.** |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  | **6.** |  |  |  |  | **8.** |  |  |  |  |
|   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  | **7.** |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |