Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02.01.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**МДК.02.07. СУ в педиатрии**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника Медицинская сестра/медицинский брат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 год

**Лист согласования**

Программа профессионального модуля ПМ ПМ.02.01.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.07. СУ в педиатрии разработана:

*Ф.И.О., должность,*

*\_Роббек Колымана Васильевна\_*

*Ф.И.О., должность,*

*\_Дмитриева Валентина Дмитриевна*

*Ф.И.О., должность,*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦМКПредседатель ЦМК №2Федоров П.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год | Утверждаю Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Стручкова «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |
| Согласовано /работодатель/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |  |

Согласовано и рекомендовано методическим советом ГАПОУ РС (Я) «ЯМК»:

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ядреева Н.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ» 4**

[**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **6**](#_Toc57427)

[**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **8**](#_Toc57428)

[**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **23**](#_Toc57429)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ» 29**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34. 02. 01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» может быть использована при разработке программ базового и углубленного уровня по специальности «Сестринское дело», дополнительного образования: повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и сертификации специалистов по специальности ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; **–** консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; **–** осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; **–** осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам; **–** вести утвержденную медицинскую документацию; **знать:**
* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
* пути введения лекарственных препаратов;
* виды, формы и методы реабилитации;
* правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего **148** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов; производственной практики – **72** часа.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

 Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Наименование результата обучения**  |
| ПК 1.1.  | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2.  | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3.  | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2  | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3  | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| ПК 3.1  | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5 | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3 | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4 | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |
| ПК 5.1 | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3 | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4 | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6  | Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть практическими навыками:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**Умениями:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам; **–** вести утвержденную медицинскую документацию;

**Знаниями:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение профессионального модуля направлено на развитие личностный результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**3.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов****(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия** | **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа**  | **учебная,****часов** | **производственная** **часов****(если предусмотрена рассредоточенная практика)** |
| **всего,****часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов** | **в т.ч., курсовая проект (работа)\*,****часов** | **всего,****часов** | **в т.ч., курсовой проект (работа)\*,****часов** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК** **2.1-2.8 ОК 1-10** | **МДК 02.07. Сестринский уход в педиатрии** | **76 ч.** | **76 ч.** | **60 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)** | **72 ч.** |  | **72 ч.** |
|  | ***Всего:*** | ***148 ч.*** | ***76 ч.*** | ***60 ч.*** |  |  |  |  | ***72 ч.*** |

**3.2. Содержание обучения рабочей программы междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды профессиональных компетенций, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **МДК 02.07. Сестринский уход в педиатрии** |  |  |  |
| **Тема 7.1.** СУ при неинфекционных и инфекционных заболеваниях у новорожденных  | **Содержание**  | **2** |  |
| 1. | Причины, клинические проявления, проблемы больного ребенка и его родителей, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.  |  | ПК 4.1., ПК 4.2, ОК 1, ЛР 7 |
| 2. | Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторной диагностике заболеваний и планирование сестринского процесса.  |  |
| **Практические занятия**  | **6** |  |
| 1. | Выполнение сестринского процесса (выявление нарушенных потребностей, проблем) определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |  |
| 2. | Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным:* аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации;
* уход за ребенком в кувезе;
* утренний туалет;
* контрольное взвешивание;
* пеленание;
* кормление (через зонд и из бутылочки);
* туалет пупочной ранки;
* закапывание капель в глаза, в нос;
* работа с медицинской документацией;

мониторинг жизненно-важных функций организма. |  |  |
| **Тема 7.2** Недоношенный ребенок. Организация сестринского ухода | **Содержание** | **1+6** |  |
| 1. | Недоношенный ребенок, причины, степени незрелости. |  | ПК 4.3, , ОК 1, ЛР 17 |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, организация этапов выхаживания и роль медицинской сестры в обеспечение комфортных микроклиматических условий для выхаживания недоношенного. |
| 3. | Техника безопасности при работе с кувезом. Правила выписки недоношенного из стационара, особенности амбулаторного наблюдения. Проведение профилактических прививок недоношенным детям. |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** | **4 ч.20 минут** |  |
|  | Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным:* уходу в кувезе, дезинфекции кувезов;
* организация охранительного режима;
* утреннего туалета;
* кормления (через зонд, из бутылочки)
* определение суточного и разового количества пищи;
* проведение мониторинга наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза)
* - Введение лекарственных препаратов через рот;
* - Введение лекарственных в инъекциях;
 |  |  |
| **Тема 7.3.** СУ при нарушениях фосфорно-кальциевого обмена у детей | **Содержание** |  |  |
| 1. | Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика организация и реализация сестринского процесса, лечение, профилактика антенатальная и постнатальная. | **1** | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2. | Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы, лечение, реабилитация. |
| 3. | Спазмофилия. Причины, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе. Профилактика спазмофилии. |
| **Тема 7.4.**  СУ при заболеваниях органов дыхания  | **Содержание** | **2** |  |
| 1. | Заболевания верхних дыхательных путей. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |  | ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ЛР 17 |
| 2. | Пневмония. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |
| 3. | Бронхиальная астма. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |
| 4. | Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. |
| 5. | Доврачебная помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания. |
|  | **Практическая работа** | **6** |  |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |  |
| 1. | Отработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания:* мониторинг жизненно важных функций организма;
* оксигенотерапия;
* постановка горчичников на грудную клетку;
* закапывание капель в нос, глаза;
* применение лекарственных средств ингаляционным и энтеральным способами;
* разведение антибиотиков и введение внутримышечно;
* создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа;

работа с медицинской документацией. |  |
| **Тема 7.5.**  Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей | **Содержание** | **2** |  |
| 1 | Диспепсия. Причины, нарушенные потребности, клинические признаки, прогноз.  |  | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2 | Роль медсестры в проведении лабораторных исследований.  |
| 3 | Тактика лечения и профилактики острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста.  |
| 4 | Хронические расстройства питания. Причины, нарушенные потребности, проблемы пациента и родителей.  |
| 5 | Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. |
| 6 | Планирование и реализация сестринских вмешательств. |
| 7 | Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания. |
| 8 | Стоматит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. Гастрит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |
| 9 | Холецистит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |  |
| 10 | Панкреатит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |
| **Практическая работа** | **6** |  |
|  | Выполнение сестринского процесса по уходу за ребенком с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. |  |  |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
|  | Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при острых расстройствах пищеварения и хроническими расстройствами питания:* помощь при рвоте и метеоризме;
* проведение оральной регидратации;
* приготовление дезинфицирующих растворов;
* забор материала: на копрологическое и бактериологическое исследование;
* мониторинг жизненно важных функций организма;
* оформление направлений на лабораторные исследования;
* взвешивание ребенка;
* постановку газоотводной трубки;
* промывание желудка;
* постановка очистительной клизмы;
* подготовка систем и растворов для внутривенного капельного введения;

- работа с медицинской документацией. |  |
| **Тема 7.6** СУ при заболеваниях органов мочевыделения у детей | **Содержание** | **1** |  |
| 1 | Инфекция мочевыводящих путей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |  |  |
| 2 | Пиелонефрит. Классификация. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. а. | ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 17 |
| 3 | Гломерулонефрит. Классификация. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение.  |
| 4 | Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.  |
| 5 | Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике.  |
| 6 | Роль медсестры в диспансерном наблюдении за детьми с заболеваниями органов мочевыделения. |
| **Практическая работа** | **6** |  |
|  | Сестринский процесс при организации ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения; |  |  |
| **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
|  | Выполнение манипуляций: - уход за больным с заболеванием органов мочевыделительной системы* сбор мочи для общего анализа у детей различного возраста;
* пробы Нечипоренко, Зимницкого;
* определение суточного диуреза и водного баланса;
* оформление направлений на различные исследования;
* забор крови из вены на биохимический анализ (на фантомах);
* подготовка больного на УЗИ мочевого пузыря;
* подготовка больного на УЗИ почек;
* подготовка больного на экскреторную урографию;
* катетеризация мочевого пузыря у девочек;
* катетеризация мочевого пузыря у мальчиков;
 |  |
| **Тема 7.7.** Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей  | **Содержание** | **6** |  |
| 1. | Ревматизм. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки. | **1** | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15, ЛР 4 |
| 2. | Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям ребенка. |
| 3. | Принципы лечения, виды профилактики (первичной и вторичной |
| 4. | Причины факторы риска, нарушенные потребности, проблемы пациента и родителей при врожденных пороках сердца, ранние клинические признаки. |
| 5. | Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца. Уход за детьми с заболеваниями органов кровообращения. |
| **Практическая работа** | **6** |  |
| 1. | Выполнить этапы сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения  |  |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
| 2. | Выполнить манипуляции по уходу:- уход за больным с заболеваниями органов кровообращения;* поставить согревающий компресс на суставы;
* выполнить алгоритм доврачебной помощи при заболеваниях органов кровообращения;
* Проведение оксигенотерапии;
* Измерение артериального давления;
* Измерение температуры;
* Подсчет пульса
* Подсчет частоты сердечных сокращений,
* Подсчет числа дыхательных движений,
* Проведение ЭКГ;
* Подготовка больного и участие в проведении лабораторно-инструментального обследования;

работа с медицинской документацией.  |  |
| **Тема 7.8.**  Сестринский уход при заболеваниях кроветворной системы у детей. | **Содержание** | **1** |  |
| 1. | Анемия. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |  | ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15, ЛР 14 |
| 2. | Геморрагический васкулит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика |
| 3. | Тромбоцитопеническая пурпура. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика.), диспансерное наблюдение. |
| 4. | Гемофилия. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 5. | Лейкоз. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 6. | Особенности организации ухода за ребенком с заболеваниями органов кроветворения. |
| **Практическая работа** | **6** |  |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |  |
| 1 | Сестринский уход при организации ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения. |  |  |
| 2 | Забор крови из вены системой Вакутейнер. |
| 3 | Определение группы и резус-фактора крови.  |
| 4 | Забор крови на ОАК. |
| 5 | Расшифровка результата общего анализа крови. |
| 6 | Оказание доврачебной неотложной помощи при кровотечении у ребенка. |
| **Тема 7.9.**  Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | **Содержание** | **2** |  |
| 1 | Причины, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения диабета у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |  | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2 | Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. |  |
| 3 | Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической коме. Оказание оказания неотложной помощи при комах. |
| 4 | Гипотериоз. Нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения гипотериоза у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |
| 5 | Гипертериоз. Нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения гипертериоза у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |
| **Практическая работа** | **6** |  |
| 1. | Сестринский процесс при организации ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения. |  |
| 2 | Рассчитать хлебные единицы |
| 3 | Рассчитать дозу инсулина и ввести его подкожно с использованием инсулиновых шприцев (шприцев ручек). |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
| 2. | Выполнение манипуляций по уходу за ребенком:* организация ухода за больным с заболеванием кроветворной системы;
* мониторинг жизненно важных функций организма;
* Постановка внутримышечной инъекции;
* Постановка подкожной инъекции;
* Постановка внутрикожной инъекции;

Оказание неотложной доврачебной помощи при гипергликемической коме;Оказание неотложной доврачебной помощи при гипогликемической коме, Оказание неотложной доврачебной помощи при резком падении артериального давления;Сбор мочи на определение сахара;Заполнение системы для внутривенного введения глюкозы с должной дозой инсулина;Набор в инсулиновый шприц назначенного количества единиц инсулина;Экспресс-диагностика (глюкотест, мультистикс, кетостикс); |  |
|  |
| **Тема 7.10.** СУ при инфекционных заболеваниях у детей. Поствакцинальные осложнения | **Содержание** | **2+6** |  |
| 1 | Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |  | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1 , ЛР 15, ЛР 14 |
| 2 | Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 3 | Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 4 | Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 5 | Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 6 | Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные по-требности и проблемы пациента и родителей. |
| 7 | Бактериологический, серологический экспресс – методы диагностики. |
| 8 | Принципы лечения, ухода, профилактики. |
| **Практическая работа** |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |
|  | Уход за больными с инфекционными заболеваниями;Оформление медицинской документации;Оформление экстренного извещения;Техника постановки вакцины против гепатита В;Техника постановки вакцины против туберкулеза – БЦЖ;Техника постановки вакцины против краснухи;Техника постановки вакцины против кори;Техника постановки вакцины против эпидемического паротита;Техника постановки вакцины АКДС;Разведение антибиотиков |  |
| **Тема 7.11.** Роль медицинской сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей | **Содержание** | **1+6** |  |
| 1 | Крапивница. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |  | ПК 4.5, ОК 2, ОК 4, ЛР 4 |
| 2 | Отек Квинке. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 3 | Анафилактический шок. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 4 | Фебрильные судороги. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 5 | Гипокальцемические судороги. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 6 | Гипертермический синдром. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 7 | Синкопе. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| **Практическая работа** |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |
| 1 | Сестринский уход при судорожном синдроме  |  |
| 2 | Сестринский уход при гипертермическом синдроме |  |
| 3 | Сестринский уход при острых аллергических реакциях |
| 4 | Сестринский уход при нарушениях кровообращения |
| **Итого**  | Теоретические занятия 16 ч.Практические занятия 60 ч. |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****Виды работ**1. **Организация практики, инструктаж по охране труда:**

- знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка;- получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.**2. Организация сестринского ухода за детьми в условиях приёмного отделения:**- сбор сведений о больном ребенке (оформление паспортной части истории болезни);- подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценкарезультатов);- проведение термометрии;- оценка физического развития ребенка: проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы, грудной клетки (на вдохе, выдохе);- первичная санобработка кожи и слизистых;- выполнение врачебных назначений;- ведение медицинской документации;- сопровождение больного на обследование;- проведение профилактической беседы с родителями об организации безопасной среды ребенка;- оказание неотложной помощи.**3. Организация сестринского ухода за детьми при заболеваниях в условиях стационара (на посту):**- сбор сведений о больном ребенке;- сбор анамнеза жизни и аллергологического анамнеза ребенка;- заполнение медицинской документации в приемном отделении и на посту;- проведение осмотра слизистых и кожи;- проведение термометрии и построение графика температурной кривой;- подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценкарезультатов);- транспортировка больных детей в отделение и на проведение диагностического обследования;- составление плана индивидуального ухода;- соблюдение лечебно - охранительного режима, режима двигательной активности пациентов;- контроль и организация питания;- контроль и организация питьевого режима;- проведение профилактических бесед, обучение родителей ведению пищевого дневника;- выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами;- осуществление ежедневного ухода за кожей, слизистыми пациентов;- проведение гигиенической ванны;- подготовка ребенка и обучение родителей особенностям сбора анализов для исследования крови, мочи, кала, спинномозговой жидкости, соскоба на энтеробиоз;- сбор анализов по листу врачебного назначения;- выписывание направления в лабораторию;- раздача медикаментов на посту по назначению врача;- выполнение назначений врача.**4. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях процедурного кабинета:**- проведение сестринского обследования ребенка;- проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода;- работа с медицинской документацией;- выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценкарезультатов);- выписывание направлений в лабораторию по назначению врача;- разведение лекарственных средств;- п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов;- подготовка пациента к дополнительным методам исследования.**5. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях ингаляционного кабинета:**- проведение сестринского обследования ребенка;- проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода;- работа с медицинской документацией;- выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценкарезультатов);- проведение ингаляций через ингалятор – небулайзер;- разведение лекарственных средств;- п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов;- оказание неотложной помощи. | **72** |  |
| **Всего** | **148 часов** |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» предполагает наличие учебного кабинета педиатрии с доклинической практикой.

 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии с доклинической практикой:

 **1) твердый инвентарь:**

* Стол медицинский инструментальный
* Стул для медицинской сестры
* Стол пеленальный функциональный
* Медицинский шкаф для растворов и медикаментов
* Инструментальный столик
* Тумбочка
* Холодильник
* Кушетка медицинская
* Шкаф для медицинских инструментов и набора медикаментов по оказанию неотложной помощи

**2) Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Принтер
* Сканер
* Модем (спутниковая система)
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Телевизор
* DVD
* Программное обеспечение общего и профессионального назначения

 **3) Медицинский инвентарь:**

* Весы для новорожденных «Малыш»
* Весы электронные медицинские для взвешивания детей с ростомером
* Ростомер (горизонтальный и вертикальный)
* Коробка стерилизационная
* Кроватка для новорожденного
* Ростомер для новорожденного
* Штатив для пробирок
* Штатив для вливаний
* Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
* Детский инкубатор для интенсивной терапии
* Нибулайзер
* Электроотсос
* Пикфлоуметр

 **4) Медицинский инструментарий:**

* Жгут резиновый «Меридиан – 65»
* Зажим кровоостанавливающий
* Зонд желудочный детский
* Зонд дуоденальный с оливой детский
* Иглы к шприцу
* Корнцанг прямой

Катетер резиновый детский (набор № 7, № 8, № 9, № 10)\

* Ножницы для перевязочного материала
* Скобки Роговина
* Фонендоскоп комбинированный
* Шпатель металлический (одноразовый)
* Шприц ёмкостью: 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл
* Шприц инсулиновый
* Щипцы Роговина
* Щипцы Роговина
* Контейнер для отправки пробирок в лабораторию
* Лотки почкообразные
* Кюветы малые или средние
* Емкости для дезинфекции
* Емкости для предстерилизационной очистки
* Емкость с дезинфицирующим средством для пациента
* Перчатки
* Системы одноразовые
* Емкость для дезинфекции кровяных шариков
* Пинцет анатомический
* Коробки стерилизационные
* Языкодержатель
* Роторасширитель – 1
* Биксы со стерильным материалом

**5) Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:**

* Ванна для новорожденного
* Вата медицинская гигроскопическая
* Грелка резиновая
* Губка резиновая туалетная
* Круг подкладной
* Клеенка подкладная
* Комплект одежды для новорожденного
* Лента измерительная (см)
* Марля
* Молокоотсос ручной
* Пустышки
* Пипетка глазная
* Подушка для кислорода с эбонитовой воронкой
* Пузырь резиновый для льда
* Пенал для лекарств
* Термометр для воды
* Термометр медицинский максимальный
* Термометр для измерения температуры воздуха
* Трубка газоотводная
* Тазик эмалированный почкообразный

**6) Учебно-наглядные пособия:**

* Фантом предплечья
* Фантом акушерский
* Фантом новорожденного
* Фантом кукла для педиатрии, отработка навыков обработки пуповины, реанимационных действий

Мобильный манекен новорожденного для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного с возможностью мониторирования и записи основных жизненных показателей

* Манекен недоношенного новорожденного с компьютеризированным неонатальным монитором для оказания неотложной медицинской помощи
* Виртуальный манекен ребенка 5 лет с программным обеспечением
* Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях - Таблицы по темам
* Рентгеновские снимки

**7) Медицинская документация:**

* Бланки лабораторных анализов: анализ мочи (форма 210/у); анализ крови (форма 224/у); анализ кала (форма 219/у).
* История развития новорожденного (форма 097/у)
* История развития ребенка (форма 112/у)
* Карта профилактических прививок (форма 063/у)
* Контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у)
* Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)
* Медицинское свидетельство о рождении (форма 103/у)
* Рецепт (взрослый и детский) (форма 107/у)
* Температурный лист (форма 004/у)
* Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у) - Статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (форма 25-21/у)
* Медицинская справка на школьника, отъезжающего в лагерь (форма 079/у)
* Направление на консультации и во вспомогательные кабинеты (форма 028/у)
* Дневник работы среднего медицинского персонала поликлиник (форма 0,39-1/у)

**8) Инструктивно-нормативная документация**

* Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело
* Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ
* Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю профессионального модуля.
* Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета
* Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета

 **9) Учебно-программная документация**

* Примерная программа профессионального модуля, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Департаментом государственной политики и нормативноправового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ.
* Рабочая программа профессионального модуля. - Календарно-тематический план.

**10) Учебно-методическая документация**

* Учебно-методические комплексы по разделам и темам междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии»
* Сборник тестовых заданий по разделам модуля
* Сборник ситуационных задач по разделам модуля

Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело по профессиональному модулю

* Учебно-методические пособия управляющего типа

**12) Информационно-методический уголок**

* график проведения промежуточного и контрольного тестирования;
* перечень обязательных манипуляций;
* график отработок пропущенных занятий;
* виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
* перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
* инструкция по технике безопасности;
* инструкция по пожарной безопасности;
* вопросы к семинарам;
* список обязательной и дополнительной литературы
* информация по работе предметного кружка и др.

Реализация междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» предполагает обязательную производственную практику

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.- 360с.
		2. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями – изд. 4-е, перераб. и доп. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под общей ред. Р. Ф. Морозовой - Р-на Дону: Феникс, 2017. - 446 с.
		3. Лютикова О.К. «Сестринское дело в педиатрии».
		4. Филин В.А. Педиатрия: учебник: допущено Минобразованием РФ. - М.: «ACADEMA», 2016г.- 368с.
		5. Ежова Н.В. Педиатрия: учебник. М.: Оникс, 2015г.- 400с.
		6. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия: практикум. М.: Оникс, 2017г.- 400с.
		7. Шабалов Н.П. «Неонатология».
		8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Р-н-Дону. Феникс 2017.
		9. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., Мед. 2015.

Интернет-ресурсы:

* + 1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (http://4Medic.ru).
		2. Медицинский портал студентам, врачам [(http://medvuz.info/)](http://medvuz.info/).
		3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

* + 1. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(http//www.mednet.ru).

Дополнительные источники:

* + 1. Государственный доклад о состоянии здоровья населения РС (Я).
		2. «Пропедевтика детских болезней» под ред. А. А. Баранова, М. «Москва», 2016 г
		3. «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми»,Т. В. Капитан, «МЕДпресс-информ», 2016 г.

«Педиатрия» под ред. Н. П. Шабалова, С-Петербург, СПЕЦЛИТ, 2015 г.

«Синдромная патология, дифдиагностика и фармакотерапия», Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., и др. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2017 г.

* + 1. «Педиатрия. Неотложные состояния у детей», В.П.Молочный, М.Ф.Рзянкина, Н.Г.Жила. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2016 г.
		2. «Тактика оказания экстренной помощи в педиатрии» под ред. В.П.Чернышова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 г.
		3. «Педиатрия» (справочник), В.А. Доскин. Москва, изд-во «Энциклопедия», 2015 г.
	1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах манипуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии, родильных домах), поликлиниках, на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК «Сестринский уход в педиатрии» является освоение обучающимися дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека», МДК и дисциплин модулей «Сестринский уход», МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Сестринский уход в педиатрии».

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 Требования к квалификации педагогических (медицинских) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего МДК «Сестринский уход в педиатрии» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

 **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

* Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.
* Специалисты по сестринскому деле, главные медицинские сестрывысшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения, знания, профес-****сиональные компетен-****ции)**  | **Основные показатели оценки результата**  | **Формы и метода контроля и оценки**  |
| ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств  | * Готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* знание причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, проблем пациента.

  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса  | * Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* соответствие требованиям ФГОС.

  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | – Умение ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений ЛПУ.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.4.Применятьмедикаментозные средства в соответствии с правилами его использования  | – Консультация пациента и его окружение по применению лекарственных средств;  | Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществление фармакотерапии по назначению врача;
* организация и оказание сестринской помощи;
* знание путей введения лекарственных препаратов.
 | * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебнодиагностического процесса.  | – Соблюдение правил использования аппаратурой, оборудования, изделий медицинского назначния.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.6.Вести утвержденнуюмедицинскую документацию  | – Соответствие медицинской документации требованиям медицинских стандартов.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК. 2.7.Осуществлять реабилитационные мероприятия | * Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
* проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, основных приемов массажа; видов, форм и методов реабилитации.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
* наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ПК.2.8.Оказывать паллиативную помощь. | * Проведение мероприятиий по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществление паллиативной помощи пациентам.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;

- наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)**  | **Основные показатели оценки результата**  | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | – Демонстрация интереса к будущей профессии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  | * Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;
* Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.

  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | – Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
* Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | – Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | – Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективное общение с пациентами и их окружением.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений;
* решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  | – Демонстрация умений организаторских способностей.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | – Проявление интереса к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий

для самостоятельной работы; * решения заданий в тестовой форме;
* освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
 |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | * Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов- проверки усвоения практических умений; - выполнения заданийдля самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | * Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов- проверки усвоения практических умений; - выполнения заданийдля самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов- проверки усвоения практических умений; - выполнения заданийдля самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.
 | Экспертное наблюдение и оценка результатов- проверки усвоения практических умений; - выполнения заданийдля самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |

**Разработчики:**

ГБПОУ РС (Я) «ЯМК» преподаватель В.А. Дмитриева преподаватель К.В.Роббек

1. [↑](#footnote-ref-1)