Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02.01.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**МДК.02.07. СУ в педиатрии**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника Медицинская сестра/медицинский брат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 год

**Лист согласования**

Программа профессионального модуля ПМ ПМ.02.01.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.07. СУ в педиатрии разработана:

*Ф.И.О., должность,*

*\_Роббек Колымана Васильевна\_*

*Ф.И.О., должность,*

*\_Дмитриева Валентина Дмитриевна*

*Ф.И.О., должность,*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦМК  Председатель ЦМК №2  Федоров П.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год | Утверждаю  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Стручкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |
| Согласовано  /работодатель/  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |  |

Согласовано и рекомендовано методическим советом ГАПОУ РС (Я) «ЯМК»:

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ядреева Н.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ» 4**

[**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **6**](#_Toc57427)

[**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **8**](#_Toc57428)

[**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**  **23**](#_Toc57429)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ» 29**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34. 02. 01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» может быть использована при разработке программ базового и углубленного уровня по специальности «Сестринское дело», дополнительного образования: повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и сертификации специалистов по специальности ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; **–** консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; **–** осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; **–** осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам; **–** вести утвержденную медицинскую документацию; **знать:**
* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
* пути введения лекарственных препаратов;
* виды, формы и методы реабилитации;
* правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего **148** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов; производственной практики – **72** часа.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3 | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5 | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3 | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4 | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |
| ПК 5.1 | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3 | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4 | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**Владеть практическими навыками:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**Умениями:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам; **–** вести утвержденную медицинскую документацию;

**Знаниями:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение профессионального модуля направлено на развитие личностный результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**3.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  **(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | | | | **Практика** | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия** | | | | | **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | | | | | **учебная,**  **часов** | | **производственная**  **часов**  **(если предусмотрена рассредоточенная практика)** | |
| **всего,**  **часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов** | | **в т.ч., курсовая проект (работа)\*,**  **часов** | | | | **всего,**  **часов** | **в т.ч., курсовой проект (работа)\*,**  **часов** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** | | | **9** | | **10** |
| **ПК** **2.1-2.8 ОК 1-10** | **МДК 02.07. Сестринский уход в педиатрии** | **76 ч.** | **76 ч.** | **60 ч.** | |  | | | |  |  | | |  | |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)** | **72 ч.** |  | | | | | | | | | | | | **72 ч.** | |
|  | ***Всего:*** | ***148 ч.*** | ***76 ч.*** | | ***60 ч.*** | |  | |  | | |  |  | | ***72 ч.*** | |

**3.2. Содержание обучения рабочей программы междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Коды профессиональных компетенций, ЛР** |
| **1** | **2** | | | **3** |  |
| **МДК 02.07. Сестринский уход в педиатрии** |  | | |  |  |
| **Тема 7.1.** СУ при неинфекционных и инфекционных заболеваниях у новорожденных | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1. | | Причины, клинические проявления, проблемы больного ребенка и его родителей, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных. |  | ПК 4.1., ПК 4.2, ОК 1, ЛР 7 |
| 2. | | Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторной диагностике заболеваний и планирование сестринского процесса. |  |
| **Практические занятия** | | | **6** |  |
| 1. | | Выполнение сестринского процесса (выявление нарушенных потребностей, проблем) определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. |  |
|  | | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |  |
| 2. | | Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным:   * аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; * уход за ребенком в кувезе; * утренний туалет; * контрольное взвешивание; * пеленание; * кормление (через зонд и из бутылочки); * туалет пупочной ранки; * закапывание капель в глаза, в нос; * работа с медицинской документацией;   мониторинг жизненно-важных функций организма. |  |  |
| **Тема 7.2** Недоношенный ребенок. Организация сестринского ухода | **Содержание** | | | **1+6** |  |
| 1. | | Недоношенный ребенок, причины, степени незрелости. |  | ПК 4.3, , ОК 1, ЛР 17 |
| 2. | | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, организация этапов выхаживания и роль медицинской сестры в обеспечение комфортных микроклиматических условий для выхаживания недоношенного. |
| 3. | | Техника безопасности при работе с кувезом. Правила выписки недоношенного из стационара, особенности амбулаторного наблюдения. Проведение профилактических прививок недоношенным детям. |
|  | | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** | **4 ч.20 минут** |  |
|  | | Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным:   * уходу в кувезе, дезинфекции кувезов; * организация охранительного режима; * утреннего туалета; * кормления (через зонд, из бутылочки) * определение суточного и разового количества пищи; * проведение мониторинга наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза) * - Введение лекарственных препаратов через рот; * - Введение лекарственных в инъекциях; |  |  |
| **Тема 7.3.** СУ при нарушениях фосфорно-кальциевого обмена у детей | **Содержание** | | |  |  |
| 1. | | Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика организация и реализация сестринского процесса, лечение, профилактика антенатальная и постнатальная. | **1** | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2. | | Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы, лечение, реабилитация. |
| 3. | | Спазмофилия. Причины, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе. Профилактика спазмофилии. |
| **Тема 7.4.**  СУ при заболеваниях органов дыхания | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1. | | Заболевания верхних дыхательных путей. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |  | ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ЛР 17 |
| 2. | | Пневмония. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |
| 3. | | Бронхиальная астма. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. |
| 4. | | Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. |
| 5. | | Доврачебная помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания. |
|  | | **Практическая работа** | **6** |  |
|  | | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |  |
| 1. | | Отработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания:   * мониторинг жизненно важных функций организма; * оксигенотерапия; * постановка горчичников на грудную клетку; * закапывание капель в нос, глаза; * применение лекарственных средств ингаляционным и энтеральным способами; * разведение антибиотиков и введение внутримышечно; * создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа;   работа с медицинской документацией. |  |
| **Тема 7.5.**  Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | | Диспепсия. Причины, нарушенные потребности, клинические признаки, прогноз. |  | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2 | | Роль медсестры в проведении лабораторных исследований. |
| 3 | | Тактика лечения и профилактики острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста. |
| 4 | | Хронические расстройства питания. Причины, нарушенные потребности, проблемы пациента и родителей. |
| 5 | | Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. |
| 6 | | Планирование и реализация сестринских вмешательств. |
| 7 | | Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания. |
| 8 | | Стоматит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. Гастрит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |
| 9 | | Холецистит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |  |
| 10 | | Панкреатит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |
| **Практическая работа** | | | **6** |  |
|  | | Выполнение сестринского процесса по уходу за ребенком с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. |  |  |
|  | | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
|  | | Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при острых расстройствах пищеварения и хроническими расстройствами питания:   * помощь при рвоте и метеоризме; * проведение оральной регидратации; * приготовление дезинфицирующих растворов; * забор материала: на копрологическое и бактериологическое исследование; * мониторинг жизненно важных функций организма; * оформление направлений на лабораторные исследования; * взвешивание ребенка; * постановку газоотводной трубки; * промывание желудка; * постановка очистительной клизмы; * подготовка систем и растворов для внутривенного капельного введения;   - работа с медицинской документацией. |  |
| **Тема 7.6** СУ при заболеваниях органов мочевыделения у детей | **Содержание** | | | **1** |  |
| 1 | | Инфекция мочевыводящих путей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |  |  |
| 2 | | Пиелонефрит. Классификация. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. а. | ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 17 |
| 3 | | Гломерулонефрит. Классификация. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение. |
| 4 | | Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. |
| 5 | | Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике. |
| 6 | | Роль медсестры в диспансерном наблюдении за детьми с заболеваниями органов мочевыделения. |
| **Практическая работа** | | | **6** |  |
|  | | Сестринский процесс при организации ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения; |  |  |
| **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** | | |  |
|  | | Выполнение манипуляций:  - уход за больным с заболеванием органов мочевыделительной системы   * сбор мочи для общего анализа у детей различного возраста; * пробы Нечипоренко, Зимницкого; * определение суточного диуреза и водного баланса; * оформление направлений на различные исследования; * забор крови из вены на биохимический анализ (на фантомах); * подготовка больного на УЗИ мочевого пузыря; * подготовка больного на УЗИ почек; * подготовка больного на экскреторную урографию; * катетеризация мочевого пузыря у девочек; * катетеризация мочевого пузыря у мальчиков; |  |
| **Тема 7.7.** Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1. | | Ревматизм. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки. | **1** | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15, ЛР 4 |
| 2. | | Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям ребенка. |
| 3. | | Принципы лечения, виды профилактики (первичной и вторичной |
| 4. | | Причины факторы риска, нарушенные потребности, проблемы пациента и родителей при врожденных пороках сердца, ранние клинические признаки. |
| 5. | | Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца. Уход за детьми с заболеваниями органов кровообращения. |
| **Практическая работа** | | | **6** |  |
| 1. | | Выполнить этапы сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения |  |
|  | | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
| 2. | | Выполнить манипуляции по уходу:  - уход за больным с заболеваниями органов кровообращения;   * поставить согревающий компресс на суставы; * выполнить алгоритм доврачебной помощи при заболеваниях органов кровообращения; * Проведение оксигенотерапии; * Измерение артериального давления; * Измерение температуры; * Подсчет пульса * Подсчет частоты сердечных сокращений, * Подсчет числа дыхательных движений, * Проведение ЭКГ; * Подготовка больного и участие в проведении лабораторно-инструментального обследования;   работа с медицинской документацией. |  |
| **Тема 7.8.**  Сестринский уход при заболеваниях кроветворной системы у детей. | **Содержание** | | | **1** |  |
| 1. | Анемия. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. | |  | ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15, ЛР 14 |
| 2. | Геморрагический васкулит. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика | |
| 3. | Тромбоцитопеническая пурпура. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика.), диспансерное наблюдение. | |
| 4. | Гемофилия. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. | |
| 5. | Лейкоз. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. | |
| 6. | Особенности организации ухода за ребенком с заболеваниями органов кроветворения. | |
| **Практическая работа** | | | **6** |  |
|  | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** | |  |  |
| 1 | Сестринский уход при организации ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения. | |  |  |
| 2 | Забор крови из вены системой Вакутейнер. | |
| 3 | Определение группы и резус-фактора крови. | |
| 4 | Забор крови на ОАК. | |
| 5 | Расшифровка результата общего анализа крови. | |
| 6 | Оказание доврачебной неотложной помощи при кровотечении у ребенка. | |
| **Тема 7.9.**  Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | | Причины, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения диабета у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |  | ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 4 , ЛР 15 |
| 2 | | Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. |  |
| 3 | | Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической коме. Оказание оказания неотложной помощи при комах. |
| 4 | | Гипотериоз. Нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения гипотериоза у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |
| 5 | | Гипертериоз. Нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения гипертериоза у детей в зависимости от возраста и вида. Диспансеризация. |
| **Практическая работа** | | | **6** |  |
| 1. | | Сестринский процесс при организации ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения. |  |
| 2 | | Рассчитать хлебные единицы |
| 3 | | Рассчитать дозу инсулина и ввести его подкожно с использованием инсулиновых шприцев (шприцев ручек). |
|  | | **Симуляционное обучениеи (4 ч.20 минут)** |  |
| 2. | | Выполнение манипуляций по уходу за ребенком:   * организация ухода за больным с заболеванием кроветворной системы; * мониторинг жизненно важных функций организма; * Постановка внутримышечной инъекции; * Постановка подкожной инъекции; * Постановка внутрикожной инъекции;   Оказание неотложной доврачебной помощи при гипергликемической коме;  Оказание неотложной доврачебной помощи при гипогликемической коме,  Оказание неотложной доврачебной помощи при резком падении артериального давления;  Сбор мочи на определение сахара;  Заполнение системы для внутривенного введения глюкозы с должной дозой инсулина;  Набор в инсулиновый шприц назначенного количества единиц инсулина;  Экспресс-диагностика (глюкотест, мультистикс, кетостикс); |  |
|  | |
| **Тема 7.10.** СУ при инфекционных заболеваниях у детей. Поствакцинальные осложнения | **Содержание** | | | **2+6** |  |
| 1 | | Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |  | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1 , ЛР 15, ЛР 14 |
| 2 | | Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 3 | | Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 4 | | Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 5 | | Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные потребности и проблемы пациента и родителей. |
| 6 | | Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, нарушенные по-требности и проблемы пациента и родителей. |
| 7 | | Бактериологический, серологический экспресс – методы диагностики. |
| 8 | | Принципы лечения, ухода, профилактики. |
| **Практическая работа** | | |  |
|  | | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |
|  | | Уход за больными с инфекционными заболеваниями;  Оформление медицинской документации;  Оформление экстренного извещения;  Техника постановки вакцины против гепатита В;  Техника постановки вакцины против туберкулеза – БЦЖ;  Техника постановки вакцины против краснухи;  Техника постановки вакцины против кори;  Техника постановки вакцины против эпидемического паротита;  Техника постановки вакцины АКДС;  Разведение антибиотиков |  |
| **Тема 7.11.** Роль медицинской сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей | **Содержание** | | | **1+6** |  |
| 1 | | Крапивница. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |  | ПК 4.5, ОК 2, ОК 4, ЛР 4 |
| 2 | | Отек Квинке. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 3 | | Анафилактический шок. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 4 | | Фебрильные судороги. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 5 | | Гипокальцемические судороги. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 6 | | Гипертермический синдром. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| 7 | | Синкопе. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, лечение, профилактика. |
| **Практическая работа** | | |  |
|  | | **Симуляционное обучение (4 ч.20 минут)** |  |
| 1 | | Сестринский уход при судорожном синдроме |  |
| 2 | | Сестринский уход при гипертермическом синдроме |  |
| 3 | | Сестринский уход при острых аллергических реакциях |
| 4 | | Сестринский уход при нарушениях кровообращения |
| **Итого** | | | | Теоретические занятия 16 ч.  Практические занятия 60 ч. |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)**  **Виды работ**   1. **Организация практики, инструктаж по охране труда:**   - знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка;  - получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.  **2. Организация сестринского ухода за детьми в условиях приёмного отделения:**  - сбор сведений о больном ребенке (оформление паспортной части истории болезни);  - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка  результатов);  - проведение термометрии;  - оценка физического развития ребенка: проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы, грудной клетки (на вдохе, выдохе);  - первичная санобработка кожи и слизистых;  - выполнение врачебных назначений;  - ведение медицинской документации;  - сопровождение больного на обследование;  - проведение профилактической беседы с родителями об организации безопасной среды ребенка;  - оказание неотложной помощи.  **3. Организация сестринского ухода за детьми при заболеваниях в условиях стационара (на посту):**  - сбор сведений о больном ребенке;  - сбор анамнеза жизни и аллергологического анамнеза ребенка;  - заполнение медицинской документации в приемном отделении и на посту;  - проведение осмотра слизистых и кожи;  - проведение термометрии и построение графика температурной кривой;  - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка  результатов);  - транспортировка больных детей в отделение и на проведение диагностического обследования;  - составление плана индивидуального ухода;  - соблюдение лечебно - охранительного режима, режима двигательной активности пациентов;  - контроль и организация питания;  - контроль и организация питьевого режима;  - проведение профилактических бесед, обучение родителей ведению пищевого дневника;  - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами;  - осуществление ежедневного ухода за кожей, слизистыми пациентов;  - проведение гигиенической ванны;  - подготовка ребенка и обучение родителей особенностям сбора анализов для исследования крови, мочи, кала, спинномозговой жидкости, соскоба на энтеробиоз;  - сбор анализов по листу врачебного назначения;  - выписывание направления в лабораторию;  - раздача медикаментов на посту по назначению врача;  - выполнение назначений врача.  **4. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях процедурного кабинета:**  - проведение сестринского обследования ребенка;  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода;  - работа с медицинской документацией;  - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами;  - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка  результатов);  - выписывание направлений в лабораторию по назначению врача;  - разведение лекарственных средств;  - п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов;  - подготовка пациента к дополнительным методам исследования.  **5. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях ингаляционного кабинета:**  - проведение сестринского обследования ребенка;  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода;  - работа с медицинской документацией;  - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами;  - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка  результатов);  - проведение ингаляций через ингалятор – небулайзер;  - разведение лекарственных средств;  - п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов;  - оказание неотложной помощи. | | | | **72** |  |
| **Всего** | | | | **148 часов** |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» предполагает наличие учебного кабинета педиатрии с доклинической практикой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии с доклинической практикой:

**1) твердый инвентарь:**

* Стол медицинский инструментальный
* Стул для медицинской сестры
* Стол пеленальный функциональный
* Медицинский шкаф для растворов и медикаментов
* Инструментальный столик
* Тумбочка
* Холодильник
* Кушетка медицинская
* Шкаф для медицинских инструментов и набора медикаментов по оказанию неотложной помощи

**2) Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Принтер
* Сканер
* Модем (спутниковая система)
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Телевизор
* DVD
* Программное обеспечение общего и профессионального назначения

**3) Медицинский инвентарь:**

* Весы для новорожденных «Малыш»
* Весы электронные медицинские для взвешивания детей с ростомером
* Ростомер (горизонтальный и вертикальный)
* Коробка стерилизационная
* Кроватка для новорожденного
* Ростомер для новорожденного
* Штатив для пробирок
* Штатив для вливаний
* Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
* Детский инкубатор для интенсивной терапии
* Нибулайзер
* Электроотсос
* Пикфлоуметр

**4) Медицинский инструментарий:**

* Жгут резиновый «Меридиан – 65»
* Зажим кровоостанавливающий
* Зонд желудочный детский
* Зонд дуоденальный с оливой детский
* Иглы к шприцу
* Корнцанг прямой

Катетер резиновый детский (набор № 7, № 8, № 9, № 10)\

* Ножницы для перевязочного материала
* Скобки Роговина
* Фонендоскоп комбинированный
* Шпатель металлический (одноразовый)
* Шприц ёмкостью: 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл
* Шприц инсулиновый
* Щипцы Роговина
* Щипцы Роговина
* Контейнер для отправки пробирок в лабораторию
* Лотки почкообразные
* Кюветы малые или средние
* Емкости для дезинфекции
* Емкости для предстерилизационной очистки
* Емкость с дезинфицирующим средством для пациента
* Перчатки
* Системы одноразовые
* Емкость для дезинфекции кровяных шариков
* Пинцет анатомический
* Коробки стерилизационные
* Языкодержатель
* Роторасширитель – 1
* Биксы со стерильным материалом

**5) Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:**

* Ванна для новорожденного
* Вата медицинская гигроскопическая
* Грелка резиновая
* Губка резиновая туалетная
* Круг подкладной
* Клеенка подкладная
* Комплект одежды для новорожденного
* Лента измерительная (см)
* Марля
* Молокоотсос ручной
* Пустышки
* Пипетка глазная
* Подушка для кислорода с эбонитовой воронкой
* Пузырь резиновый для льда
* Пенал для лекарств
* Термометр для воды
* Термометр медицинский максимальный
* Термометр для измерения температуры воздуха
* Трубка газоотводная
* Тазик эмалированный почкообразный

**6) Учебно-наглядные пособия:**

* Фантом предплечья
* Фантом акушерский
* Фантом новорожденного
* Фантом кукла для педиатрии, отработка навыков обработки пуповины, реанимационных действий

Мобильный манекен новорожденного для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного с возможностью мониторирования и записи основных жизненных показателей

* Манекен недоношенного новорожденного с компьютеризированным неонатальным монитором для оказания неотложной медицинской помощи
* Виртуальный манекен ребенка 5 лет с программным обеспечением
* Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях - Таблицы по темам
* Рентгеновские снимки

**7) Медицинская документация:**

* Бланки лабораторных анализов: анализ мочи (форма 210/у); анализ крови (форма 224/у); анализ кала (форма 219/у).
* История развития новорожденного (форма 097/у)
* История развития ребенка (форма 112/у)
* Карта профилактических прививок (форма 063/у)
* Контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у)
* Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)
* Медицинское свидетельство о рождении (форма 103/у)
* Рецепт (взрослый и детский) (форма 107/у)
* Температурный лист (форма 004/у)
* Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у) - Статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (форма 25-21/у)
* Медицинская справка на школьника, отъезжающего в лагерь (форма 079/у)
* Направление на консультации и во вспомогательные кабинеты (форма 028/у)
* Дневник работы среднего медицинского персонала поликлиник (форма 0,39-1/у)

**8) Инструктивно-нормативная документация**

* Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело
* Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ
* Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю профессионального модуля.
* Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета
* Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета

**9) Учебно-программная документация**

* Примерная программа профессионального модуля, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Департаментом государственной политики и нормативноправового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ.
* Рабочая программа профессионального модуля. - Календарно-тематический план.

**10) Учебно-методическая документация**

* Учебно-методические комплексы по разделам и темам междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии»
* Сборник тестовых заданий по разделам модуля
* Сборник ситуационных задач по разделам модуля

Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело по профессиональному модулю

* Учебно-методические пособия управляющего типа

**12) Информационно-методический уголок**

* график проведения промежуточного и контрольного тестирования;
* перечень обязательных манипуляций;
* график отработок пропущенных занятий;
* виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
* перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
* инструкция по технике безопасности;
* инструкция по пожарной безопасности;
* вопросы к семинарам;
* список обязательной и дополнительной литературы
* информация по работе предметного кружка и др.

Реализация междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» предполагает обязательную производственную практику

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.- 360с.
    2. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями – изд. 4-е, перераб. и доп. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под общей ред. Р. Ф. Морозовой - Р-на Дону: Феникс, 2017. - 446 с.
    3. Лютикова О.К. «Сестринское дело в педиатрии».
    4. Филин В.А. Педиатрия: учебник: допущено Минобразованием РФ. - М.: «ACADEMA», 2016г.- 368с.
    5. Ежова Н.В. Педиатрия: учебник. М.: Оникс, 2015г.- 400с.
    6. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия: практикум. М.: Оникс, 2017г.- 400с.
    7. Шабалов Н.П. «Неонатология».
    8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Р-н-Дону. Феникс 2017.
    9. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., Мед. 2015.

Интернет-ресурсы:

* + 1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков (http://4Medic.ru).
    2. Медицинский портал студентам, врачам [(http://medvuz.info/)](http://medvuz.info/).
    3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

* + 1. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(http//www.mednet.ru).

Дополнительные источники:

* + 1. Государственный доклад о состоянии здоровья населения РС (Я).
    2. «Пропедевтика детских болезней» под ред. А. А. Баранова, М. «Москва», 2016 г
    3. «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми»,Т. В. Капитан, «МЕДпресс-информ», 2016 г.

«Педиатрия» под ред. Н. П. Шабалова, С-Петербург, СПЕЦЛИТ, 2015 г.

«Синдромная патология, дифдиагностика и фармакотерапия», Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., и др. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2017 г.

* + 1. «Педиатрия. Неотложные состояния у детей», В.П.Молочный, М.Ф.Рзянкина, Н.Г.Жила. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2016 г.
    2. «Тактика оказания экстренной помощи в педиатрии» под ред. В.П.Чернышова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 г.
    3. «Педиатрия» (справочник), В.А. Доскин. Москва, изд-во «Энциклопедия», 2015 г.
  1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах манипуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии, родильных домах), поликлиниках, на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК «Сестринский уход в педиатрии» является освоение обучающимися дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека», МДК и дисциплин модулей «Сестринский уход», МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Сестринский уход в педиатрии».

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинских) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего МДК «Сестринский уход в педиатрии» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

* Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.
* Специалисты по сестринскому деле, главные медицинские сестрывысшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения, знания, профес-**  **сиональные компетен-**  **ции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и метода контроля и оценки** |
| ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | * Готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; * знание причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, проблем пациента. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса | * Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; * соответствие требованиям ФГОС. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | – Умение ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений ЛПУ. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.4.Применятьмедикаментозные средства  в соответствии с правилами его использования | – Консультация пациента и его окружение по применению лекарственных  средств; | Экспертное наблюдение и оценка результатов  - проверки усвоения практических умений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществление фармакотерапии по назначению врача; * организация и оказание сестринской помощи; * знание путей введения лекарственных препаратов. | * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебнодиагностического процесса. | – Соблюдение правил использования аппаратурой, оборудования, изделий медицинского назначния. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.6.Вести утвержденнуюмедицинскую документацию | – Соответствие медицинской документации требованиям медицинских стандартов. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК. 2.7.Осуществлять реабилитационные мероприятия | * Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; * проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, основных приемов массажа; видов, форм и методов реабилитации. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; * наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ПК.2.8.Оказывать паллиативную помощь. | * Проведение мероприятиий по сохранению и улучшению качества жизни пациента; * осуществление паллиативной помощи пациентам. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;   - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – Демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | * Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; * Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; * Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. | Экспертное наблюдение и оценка результатов - выполнения заданий  для самостоятельной работы;  - решения заданий в тестовой форме;  - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – Демонстрация умений использования информационно-  коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективное общение с пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | – Демонстрация умений организаторских способностей. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – Проявление интереса к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации. | Экспертное наблюдение и оценка результатов   * проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий   для самостоятельной работы;   * решения заданий в тестовой форме; * освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | * Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов  - проверки усвоения практических умений;  - выполнения заданий  для самостоятельной работы;  - решения заданий в тестовой форме;  - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | * Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов  - проверки усвоения практических умений;  - выполнения заданий  для самостоятельной работы;  - решения заданий в тестовой форме;  - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов  - проверки усвоения практических умений;  - выполнения заданий  для самостоятельной работы;  - решения заданий в тестовой форме;  - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях. | Экспертное наблюдение и оценка результатов  - проверки усвоения практических умений;  - выполнения заданий  для самостоятельной работы;  - решения заданий в тестовой форме;  - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |

**Разработчики:**

ГБПОУ РС (Я) «ЯМК» преподаватель В.А. Дмитриева преподаватель К.В.Роббек

1. [↑](#footnote-ref-1)