МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РС (Я)

ГАПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ РС(Я) «ЯМК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Алексеев.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧая ПРОГРАММа МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОго Курса**

МДК 02.05. «Медицинская помощь пациентам детского возраста»

Вид подготовки: базовая

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника: Акушерка/акушер

Форма обучения: очная

2023 г

**Лист согласования**

Программа профессионального модуля ПМ. 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. МДК 02.05. «Медицинская помощь пациентам детского возраста» разработана:

*Ф.И.О., должность,*

*\_Роббек Колымана Васильевна\_*

*Ф.И.О., должность,*

*\_Дмитриева Валентина Дмитриевна*

*Ф.И.О., должность,*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦМК  Председатель ЦМК №2  Федоров П.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год | Утверждаю  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Стручкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |
| Согласовано  /работодатель/  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год |  |

Согласовано и рекомендовано методическим советом ГАПОУ РС (Я) «ЯМК»:

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ядреева Н.И.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

# Пояснительная записка рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины ………………………………………………………4 стр

# результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………….5 стр

# СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7 стр

# условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………..21 стр

1. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………….….25 СТР
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа МДК 02.05. «Медицинская помощь пациентам детского возраста» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ. 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является

овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ. 02. «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», в том числе профессиональными (ПК) и общими

(ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями |
| ПК 2.4. | Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций |
| ПК 3.4. | Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала. |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи |
| ПК 4.3. | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 4.5. | Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи |
| ПК 4.6. | Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения МДК 02.05. должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических,

реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

**уметь:**

* собирать информацию и проводить обследование пациента;
* готовить пациента к диагностическим исследованиям;
* проводить лекарственную терапию по назначению врача;
* выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
* осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
* оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
* проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

**знать:**

* методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
* проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
* основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
* неотложные состояния в педиатрии;
* календарь профилактических прививок у детей;
* мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |

1. **Структура и содержание междисциплинарного курса МДК 02.05.**

**3.1.** **Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

всего **208** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **190** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **154** часа; производственной практики – **36** часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  **(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | **Практика** | | | | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия** | | | | **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | | | **учебная,**  **часов** | | | **производственная**  **часов**  **(если предусмотрена рассредоточенная практика)** | | | |
| **всего,**  **часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов** | | **в т.ч., курсовая проект (работа)\*,**  **часов** | | **всего,**  **часов** | | | **в т.ч., курсовой проект (работа)\*,**  **часов** | | | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | | **9** | **10** |
| **ПК** **2.2-4.6 ОК 1-9** | **МДК 02.05. «Медицинская помощь пациентам детского возраста»** | **190 ч.** | **154 ч.** | **108 ч.** | |  | |  | | |  | | | |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)** | **36 ч.** |  | | | | | | | | | | | | **36.** | |
|  | ***Всего:*** | ***190 ч.*** | ***154 ч.*** | | ***108 ч.*** | |  | |  | | |  | | ***36ч.*** | | |

**3.2. Содержание программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Тема 1.** Введение. Антенатальная профилактика. Понятие о периоде внутриутробного развития плода | **Содержание** | | **2** |  |
|  | 1. Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России.  2. Антенатальная профилактика. Понятие о периоде внутриутробного развития плода |  | ПК 3.4.  ОК 9  ЛР 7 |
| **Тема 2.** Организация СП в родильном зале. Роль акушерки (неонатальной медсестры). Новорожденный ребенок. Оценка состояния новорожденного. | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживания новорождённых в акушерском стационаре. Роль акушерки (неонатальной медсестры). Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Внешний вид здорового новорождённого ребёнка |  | ПК 2.4.  ПК 3.4. |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | Объективное обследование новорождённого. Физиологические рефлексы новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Сестринский уход за здоровым новорождённым. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. |  |  |
| **Симуляционное занятие** | |  |  |
|  | 1. Первичный туалет новорожденного:   - Санация дыхательных путей  - Профилактика гонобленнореи  - Перевязка пуповины,   1. Антропометрия   - измерение массы тела новорожденного;  - измерение роста новорожденного;  - измерение окружности головы новорожденного;  - измерение окружности груди новорожденного;   1. Пеленание ребенка, 2. Подсчет ЧДД и ЧСС у детей разного возраста |  |  |
| **Тема 3.** Организация СП в отделении новорожденных. Естественное вскармливание. | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Организация отделения для новорождённых родильного дома. Распорядок дня в отделениях новорожденных. Нормативная документация. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка.  Правила выписки из роддома новорожденных детей. Прививочная работа.  Вскармливание новорожденного ребенка. Естественное вскармливание. Показания, противопоказания. Пограничные состояния. |  | ОК 2.  ПК 3.4.  ЛР 7 |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | Распорядок дня в отделениях новорожденных. Температурный режим.  Совместное пребывание матери и ребенка. Организация вскармливания новорождённых детей.  Юридическое оформление ребенка. Оформление медицинской документации. Правила выписки из роддома.  Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению.  Пограничные состояния. Транзиторные изменения кожных покровов. Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела. Уход за новорожденным.  Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях.  Правила выписки из роддома новорожденных детей. Прививочная работа. |  |  |
|  | **Симуляционное занятие** | |  |  |
|  | Организация вакцинации против гепатита В и БЦЖ – М в роддоме.  - техника вакцинации против гепатита В;  - техника вакцинации БЦЖ – М. |  |  |
| **Тема 4.** Организация СП в позднем неонатальном периоде. Вскармливание детей периода новорожденности | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Динамическое наблюдение за новорожденным ребенком в условиях поликлиники. Первый патронаж к ребенку. Потребности ребенка в еде и чистоте. Прививочная работа. |  | ПК.3.4.  ОК 03  ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | Патронаж, кратность проведения.  Основные физиологические потребности новорожденного ребенка. Потребность сна, еды, бодрствования, соблюдение гигиены.  Сроки проведения прививок. Показания и противопоказания. Организация искусственного вскармливания, показания.  Первичный патронаж новорожденного участковой медсестрой |  |  |
| **Симуляционное занятие** | |  |  |
|  | - обработка пупочной ранки.  - уход за кожей и слизистыми оболочками  - туалет носа и ушей  - стрижка ногтей  - пеленание.  - подмывание.  - гигиеническая ванна. |  |  |
| **Тема 5**  Неинфекционные заболеваниях новорожденных | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Асфиксия новорожденных. Клинические формы, методы реанимации. Профилактика. Уход.  Родовые травмы. Диагностика, клиническая картина. Уход. Лечение, профилактика.  Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Методы лечения. Профилактика. |  | ОК 2.  ПК 4.3.  ЛР 7 |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | Диагностика асфиксии новорожденного. Организация ухода новорожденного с родовой травмой, гемолитической болезнью новорожденных, заболеваниями пупка и кожи, сепсисом новорожденных;  Организация обслуживания ребенка, вскармливание;  Предоставление рекомендации матери по уходу, вскармливанию. |  |  |
| **Симуляционное обучение** | |  |  |
|  | - Оказание неотложной помощи при асфиксии: СЛР;  - Применение пузыря со льдом;  - Измерение t0 тела новорожденного, регистрация в истории болезни;  - Подсчет частоты сердечных сокращений;  - Подсчет числа дыхательных движений;  - Введение лекарственных препаратов через рот;  - Введение лекарственных препаратов в инъекциях; |  |  |
| **Тема 6** Инфекционные заболевания новорожденных | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Болезни пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника, осложнения, лечение и уход при заболевании пупка.  Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи новорожденных. Этиология, клиника, лечение. Уход. Профилактика.  Сепсис новорожденных. Этиология, клиника, лечение, профилактика, прогноз, особенности ухода. |  | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 4  ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | - Обработка пупочной ранки;  - Промывание глаз;  - Обработка кожи при опрелостях и пиодермии  - Измерение t0 тела новорожденного, регистрация в истории болезни; |  |  |
| **Тема 7**  Особенности ухода за недоношенными детьми. | **Содержание** | | **2** |  |
|  | Недоношенный ребенок, причины, степени незрелости.  Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, организация этапов выхаживания. |  | ПК 4.1.  ОК 1  ЛР 15 |
|  | Этапы выхаживания недоношенных детей.  Правила выписки недоношенного из стационара, особенности амбулаторного наблюдения. Проведение профилактических прививок недоношенным детям. |  |  |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
|  | Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным:   * уходу в кувезе, дезинфекции кувезов; * организация охранительного режима; * утреннего туалета; * кормления (через зонд, из бутылочки) * определение суточного и разового количества пищи; * проведение мониторинга наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза) * введение лекарственных препаратов через рот; * введение лекарственных препаратов в инъекциях; * решение проблемно-ситуационных задач |  |  |
| **Тема 8**  Острые и хронические расстройства питания.  Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. | **Содержание** | | **2** |  |
| 1. | Понятие «диспепсия», причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Техника проведения водно-чайной паузы, дробного кормления. Синдром эксикоза с токсикозом (причины, патогенез, симптомы, виды и степени эксикоза, диагностика, лечение, профилактика), оральная регидратация на догоспитальном этапе. Понятие дистрофии по типу «гипотрофии», «паратрофии», понятие гипостатуры. Причины и механизм развития дистрофии у детей, классификация «гипотрофии», клинические проявления гипотрофии I, II, III степени. Особенности ухода, диетотерапии, медикаментозного лечения.  Рахит. Причины, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение, виды профилактики.  Спазмофилия: причины, формы, клиника, лечение, неотложная помощь при ларингоспазме и судорогах на догоспитальном этапе.  Гипервитаминоз «Д»: основные симптомы, неотложная помощь, профилактика. |  | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 4  ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | | **6** |  |
| Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных:  - Проведение объективного обследования;  - Забор мочи для ОАМ;  - Забор крови из вены вакутейнером для БАК;  - Оказание неотложной помощи при судорогах;  - Оформление медицинской документации;  - Расчет дозы витамина Д;  - Решение проблемно-ситуационных задач | |  |  |
| **Тема 9**  Болезни органов дыхания у детей | **Содержание** | | **4** |  |
| 1. | Острый ринит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый фарингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый ларингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый трахеит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.  Бронхит. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь при приступе. Пневмонии. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. |  | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 4  ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | | **12** |  |
| 1. | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины заболевания органов дыхания;  Проведение объективного обследования ребенка;  Диагностика патологии детского возраста;  Определение тактики ведения больного ребенка;  Оказание медицинской помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите; Оказание медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы; Оказание медицинской помощи при дыхательной недостаточности; |  |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |  |
|  | - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Закапывание капель в нос;  - Проведение пикфлоуметрии;  - Использование карманного ингалятора;  - Проведение ингаляции через небулайзер;  - Проведение пульсоксиметрии;  - Использование ингалятора при ОДН;  - Сбор мокроты на микроскопическое исследование;  - Сбор мокроты на бактериологическое исследование;  - Забор мазка из зева и носа на флору;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |  |
| **Тема 10** Болезни органов пищеварения у детей. | **Содержание** | | **4** |  |
|  | Гастрит и гастродуоденит в детском возрасте. Причины острого гастрита. Симптомы, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Диетотерапия при хроническом гастрите. ДЖВП. Этиология. Клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика.  Язвенная болезнь у детей. Этиология. Клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Панкреатит в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики, лечения, профилактики.  Основные формы, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.  Особенности острого и хронического холецистита у детей. Симптомы, диагностика, лечение, профилактика. |  | ПК 4.1.  ОК 1  ЛР 17 |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
|  | Сбор анамнеза, постановка диагноза; наблюдение за больным; оформление медицинской документации (истории болезни, листов назначений, журналы назначений, журналы обследования и др.); |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |  |
|  | - Оказание помощи ребенку при рвоте;  - Сбор кала на бактериологическое исследование;  - Сбор кала на копрологическое исследование;  - Раздача лекарственных препаратов в возрастных дозах;  - Оценка стула, регистрация стула в специальном листе;  - Проведение дезинфекции рук;  - Подготовка ребенка к pH-метрии;  - Подготовка ребенка к ФГДС;  - Подготовка к УЗИ органов брюшной полости;  - Подготовка к дуоденальному зондированию;  -Подготовка к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 11**  Болезни органов кровообращения у детей. | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Врожденные пороки сердца. Классификация, клиническая картина. Диагностика. Прогноз, лечение. Осложнения. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника  Диагностика ревматизма. Дифференциальная диагностика. Лечение ревматизма. Профилактика первичная и вторичная. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом. |  | ПК 4.1.  ОК 1  ЛР 17 |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
|  | Проведение объективного обследования, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования и лечения данного ребенка; определение тактики ведения пациента;  Обоснование клинического диагноза;  Прием ребенка (осмотр и санитарная обработка); |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |
| 1 | Сбор анамнеза, анализ полученных сведений, уточнение причин заболевания, осмотр больного и назначение плана обследования и лечения данного ребенка; заполнение медицинской документации;  Проведение оксигенотерапии;  Измерение артериального давления;  Измерение температуры;  Подсчет пульса  Подсчет частоты сердечных сокращений,  Подсчет числа дыхательных движений,  Проведение ЭКГ,  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 12**  Болезни кроветворных органов у детей. | **Содержание** | | **4** | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 4  ЛР 17 |
| 1 | Анемия. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. |
| 2 | Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференцированная диагностика, лечение, прогноз. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. |
| 3 | Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. |  |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
|  | Проведение объективного обследования, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования и лечения данного ребенка; определение тактики ведения пациента;  Обоснование клинического диагноза;  Прием ребенка (осмотр и санитарная обработка);  Проведение беседы с мамой о предстоящем обследовании и лечении ребенка с заболеванием органов кроветворения, о прогнозе, возможных осложнениях, правильном уходе, организации досуга в больнице; |  |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |
|  | Проведение объективного обследования ребенка;  Постановка внутримышечной инъекции;  Постановка подкожной инъекции;  Постановка внутрикожной инъекции;  Определение группы крови;  Определение резус-фактора;  Забор крови на ОАК;  Забор крови из вены вакутейнеромна БАК;  Расшифровка результата общего анализа крови;  Оказание неотложной помощи при кровотечении у ребенка;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 13** Болезни мочевыводящих путей у детей. | **Содержание** | | **2** | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 4  ЛР 15 |
| 1. | Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. |
| 2. | Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Санаторно-курортное лечение. |
| 3 | Острый гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Санаторно-курортное лечение.  Понятие об острой и хронической почечной недостаточности |  |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
| 1. | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза, обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Выбор тактики ведения ребенка;  Оформление медицинской документации;  Прием ребенка в отделение, проведение санитарной обработки и соблюдение личной гигиены;  Чтение результатов анализа мочи и крови;  Выписка направления на анализы в лабораторию; |  |
| **Симуляционное обучение (2 ч 10 мин)** | |  |
|  | Оформление необходимых медицинских документов: регистрация в журнале, истории болезни (в т.ч. план обследования и план лечения);  Сбор мочи на общий анализ;  Сбор мочи на анализ по Нечипоренко;  Сбор мочи на анализ по Зимницкому;  Катетеризация мочевого пузыря у мальчиков;  Катетеризация мочевого пузыря у мальчиков;  Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря и почек  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 14** Болезни эндокринной системы у детей | **Содержание** | | **2** |  |
| 1. | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Клиника диабетической гипогликемической комы. Принципы лечения. Неотложная помощь при комах. Прогноз. Санаторно-курортное лечение. |  | ПК 2.2.  ПК 4.1.  ОК 4  ЛР 17 |
| 2. | Заболевания щитовидной железы. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
|  | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза, обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Выбор тактики ведения ребенка;  Оформление медицинской документации;  Прием ребенка в отделение, проведение санитарной обработки и соблюдение личной гигиены;  Чтение результатов анализа;  Выписка направления на анализы в лабораторию;  Оказание неотложной помощи при кетоацидотической и гипогликемической коме |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |
|  | Проведение объективного обследования ребенка;  Постановка внутримышечной инъекции;  Постановка подкожной инъекции;  Глюкометрия - определение уровня сахара в крови;  Определение резус-фактора;  Забор крови из вены вакутейнером на БАК;  Оказание неотложной помощи при кровотечении у ребенка;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 15** Детские инфекционные заболевания | **Содержание** | | **6** |  |
|  | Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика заболевания.  Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Эпидемический паротит. Эпидемиология. клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика; лечение, возможные осложнения. Профилактика эпидемического паротита. Коклюш. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Осложнения, прогноз, лечение. Реабилитация. Профилактика коклюша у детей.  Полиомиелит. Пути заражения. Основные симптомы. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Профилактические мероприятия больным, контактным. Реабилитация больных, перенесших полиомиелит в детском возрасте.  Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Особенности течения КОВИД у детей. Эпидемиология. клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика; лечение, возможные осложнения. Профилактика эпидемического |  | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 1  ЛР 15 |
| **Практическая работа** | | **12** |  |
|  | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза,  Прием ребенка в инфекционное отделение;  3 звена эпидемического процесса. Схема противоэпидемических мероприятий в очаге;  Принципы иммунопрофилактики;  Общий уход (кормление, смена белья, подмывание, гигиенические ванны, контроль стула и диуреза; организация досуга; подготовка к диагностическим и лечебным процедурам).  Санитарно – эпидемиологические мероприятия при КОВИД у детей |  |
| **Симуляционное обучение (2 ч 10 мин)** | |  |
|  | Обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Оформление медицинской документации;  Оформление экстренного извещения;  Техника постановки вакцины против гепатита В;  Техника постановки вакцины против туберкулеза – БЦЖ;  Техника постановки вакцины против краснухи;  Техника постановки вакцины против кори;  Решение проблемно-ситуационных задач  Техника постановки вакцины против эпидемического паротита;  Техника постановки вакцины АКДС;  Техника постановки вакцины против полиомиелита;  Взятие мазка из зева и носа при КОВИД;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 16** Неотложные состояния у детей | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Неотложная помощь при анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, коллапсе, обмороке. |  | ПК 2.2.  ПК 4.3.  ОК 1  ЛР 15 |
| 2 | Неотложная помощь при ларингоспазме, остром стенозирующем ларинготрахеите, метеоризме, рвоте, остановке дыхания и сердечной деятельности, носовом кровотечении |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
| 1 | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины неотложных состояний у детей;  Проведение объективного обследования ребенка;  Определение тактики ведения при неотложном состоянии;  Оказание медицинской помощи при анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, коллапсе, обмороке; |  |
| 2 | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины неотложных состояний у детей;  Проведение объективного обследования ребенка;  Определение тактики ведения при неотложном состоянии;  Оказание медицинской помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, метеоризме, рвоте, остановке дыхания и сердечной деятельности, носовом кровотечении |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |
| 1 | - Применение грелок;  - Применение пузыря со льдом;  - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Техника в/в, в/м и п/к введения лекарственных препаратов;  - Промывание желудка;  - Ингаляции с лекарственными веществами;  - Постановка очистительной клизмы;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| 2 | - Постановка газоотводной трубки;  - Постановка турунды в нос;  - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Закапывание капель в нос;  - Проведение ингаляций ребенку через небулайзер;  - Ингаляции с лекарственными веществами;  - Постановка согревающего компресса на область трахеи, грудной клетки;  - Проведение СЛР ребенку;  - Решение проблемно-ситуационных задач |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04** | | | Теоретические занятия 46 ч  Практические занятия 108 ч |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  ответы на контрольные вопросы;  решение ситуационных и профессиональных задач;  деловые игры, т.е. моделирование разных видов профессиональной деятельности;  тестовые задания, графические диктанты, немые схемы;  составление и решение кроссвордов, памяток по уходу за ребенком с острым расстройством пищеварения;  изучение таблиц;  выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет. | | |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)**  **Виды работ**  сбор анамнеза, осмотр пациента, выбор методики лечения, уход за больным;  выполнение манипуляций по темам;  оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе;  заполнение истории болезни. | | | **36** |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ ……………………………………..** | | |  |  |
| **Всего** | | | **190** |  |

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педиатрии с доклинической практикой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии с доклинической практикой:

* весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
* ростомеры вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
* пеленальный стол
* средства ухода и одежда для детей первого года жизни
* сантиметровая лента
* таблицы, схемы, структуры, диаграммы
* презентации
* медицинская документация
* методические пособия, рекомендации для обучающихся
* муляжи

**Технические средства обучения:**

* компьютер
* классная доска

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Карта обеспеченности литературой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов** | **Наличие грифа, вид грифа** | **Кол-во экземпляров в библиотеке** |
| **Основная литература** | | | |
| 1. 4. | Тульчинская В.Д., Соколова Н., Шеховцова Н. Сестринское дело в педиатрии, Феникс, 2020 | Департамент образ.мед.учр.и кадр.политики МЗ РФ ГОС | 15 |
|  | Качаровская Е.В., Лютикова О.К., ГЭОТАР-Медиа, 2021 | МЗ РФ ФГОС | 20 |
|  | Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д., Сестринское дело в педиатрии. Практикум., Феникс, 2020 | МО РФ ГОС | 2 |
|  |  |  |  |
| **Дополнительная литература** | | | |
|  | Цхай В.Б., Перинатальное акушерство, Феникс, 2020 | УМО по мед. и фарм.образованию ВУЗов | 1 |
|  | Ежова Н.В., Педиатрия, Выш.шк., 2019 |  | 20 |
|  | Филин В.А., Педиатрия, Академия, 2022 | МО РФ | 9 |
|  | Соколова Н.Г., Тульчинская В., Педиатрия для фельдшера, Феникс, 2019 | ОС | 13 |
|  | Енгибарьянц Г.В., Педиатрия с детскими инфекциями. Практикум, Феникс, 2019 | МО РФ | 10 |
|  | Соколова Н.Г., Педиатрия с детскими инфекциями, Феникс, 2021 | МО РФ ОС | 12 |
|  | Лютикова О.К., Сестринское дело в педиатрии, АНМИ, 2022 | ВУНМЦ ГОС | 20 |
|  | Шабалов Н.П., Детские болезни, Питер, 2019 |  | 4 |
|  | Сигел Н., Детская нефрология, Практика, 2019 |  | 1 |
|  | Хоффман Дж., Детская кардиология, Практика, 2019 |  | 1 |
|  | Марри Д., Инфекционные болезни у детей, Практика,2020 |  | 1 |
|  | А.А.Баранова, М., «Пропедевтика детских болезней» 2020 г | «Москва», |  |
|  | Т.В.Капитан, «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми», 2021 г | «МЕД-пресс-информ» |  |
|  | «Педиатрия» под ред. Н.П.Шабалова, С-Петербург, 2019 г. | СПЕЦЛИТ |  |
|  | Смолева Э.В. Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., и др. «Синдромная патология, дифдиагностика и фармакотерапия», Ростов-на-Дону, 2019 г | «Феникс». |  |
|  | В.П.Молочный, М.Ф.Рзянкина, Н.Г.Жила, «Педиатрия. Неотложные состояния у детей», Ростов-на-Дону. 2021 г | «Феникс», |  |
|  | «Тактика оказания экстренной помощи в педиатрии» под ред. В.П.Чернышова, Ро-стов-на-Дону, 2019 г | «Феникс», |  |
|  | В.А. Доскин «Педиатрия» (справочник), Москва, 2020 г. | «Энциклопедия», |  |

*Интернет- ресурсы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование Интернет-ресурса** | **Автор, разработчики** | **Формат документа**  (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar) | **Ссылка (URL) на Интернет ресурс** |
| 1. | Основы  культуры речи.  Теоретический курс | Зверева Е.Н.  МК «Электронный университет»  МГУЭСиИ,  ЕОИ  Центр ЕАОИ | pdf | http://vshpi.com/upload |
| 2. | Информационный портал для врачей и студентов-медиков. |  |  | **(http://4Medic.ru)** |
| 3. | Медицинский портал студентам, врачам |  |  | **(**[**http://medvuz.info/**](http://medvuz.info/)**).** |
| 4. | Министерство здравоохранения и социального развития РФ |  |  | **(http//www.minzdravsoc.ru).** |
| 5. | Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения |  |  | **(http//www.mednet.ru).** |
| 6. | Видео-урок «Техника проведения антропометрических измерений у детей грудного возраста» |  |  | **(**[**https://youtu.be/1zDYWF6i**](https://youtu.be/1zDYWF6i) |
|  | Видео-урок «Как рассчитать норму веса у ребенка» |  |  | (https://www.youtube.com/watch?v=GIqfC6U8aAw)qv0) |
|  | Видео-урок «Методика проведения пикфлоуметрии» |  |  | (http://myallergo.ru/diagnostika/pikfloumetria/) |
|  | Видео-урок «Исследование дыхательной системы» |  |  | (https://youtu.be/TZcnVgmRD80) |
|  | Как пользоваться ингалятором против бронхиальной астмы |  |  | (https://youtu.be/s6F6iRLaM54) |
|  | Сердечно-легочная реанимация. Новый стандарт 11. |  |  | (https://extremale.ru/pervaja-pomosh/serdechno-legochnaja-reanimacija-algoritm-2019-goda-novyj-standart.html) |
|  | Видео-урок «Исследование сердечно-сосудистой системы» |  |  | (https://youtu.be/Z-8DNvLoYao) |

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

– по педиатрии: в кабинете доклинической практики;

– в кабинете педиатрии лечебного учреждения.

В кабинете для теоретических занятий представлены следующие

**наглядные пособия в виде информационных стендов и плакатов:**

1. Основные показатели физического развития детей разных возрастов

2. Антропометрия

3.Размеры головки доношенного новорожденного

4. Контрольное кормление

5. Шкала Апгар

6. Календарь прививок

7. Вскармливание

8. Техника кормления

9. Важность грудного вскармливания;

10. Уход за новорожденным.

**Материально – техническое оснащение:**

1. Учебная мебель – шкаф (3 шт.);
2. Стол преподавателя (1 шт.);
3. Стул (1 шт.);
4. Учебные парты (7 шт.);
5. Стулья (14 шт.);
6. Этажерка (1 шт.);
7. Пеленальный столик (1шт)
8. Кувез (1шт)
9. Ростомер (1шт)
10. Весы (2шт)
11. Кроватка (1шт)
12. Стол для инструментария 1 шт. стерильного
13. Манипуляционные столы 3 шт.
14. Подставки для биксов 1 шт.
15. Медицинский шкаф 1 шт.
16. Фантомы новорожденных 6 шт.
17. Стетоскоп 2 шт.

18.Резиновая груша 3 шт

1. [↑](#footnote-ref-1)