|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Курский государственный техникум технологий и сервиса»  (ОБПОУ «КГТТС»)  **ПЛАН**  **ОТКРЫТОГО УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  **ОУП. 03 Английский язык**  по специальности **43.01.15 Поварское и кондитерское дело** | |
|  | Тема урока: | **Здоровье - лучшее богатство.** |
| Методическая цель: | **Развитие коммуникативных компетенций с использованием интеллект - карты (mind map).** |
| Место проведения: | **аудитория №7** |
| Дата проведения: | **24 ноября 2022 г.** |
| Группа: | **1 Спец «А»** |
| Преподаватель: | **Волобуева Ольга Владимировна**  **Кочерова Полина Игоревна**  **Курск, 2022** |

**Технологическая карта урока иностранного языка**

**по теме «Здоровье – лучшее богатство».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Здоровье – лучшее богатство** | | | |
| **Цель урока:** | изучение лексических единиц по теме «The Health»: habits, harmful, diseases, fast food, vegetarianism, medical support и совершенствование умений и навыков при определении факторов, которые мы можем изменить в нашей жизни, а какие останутся неизменными: lifestyle –образ жизни, genetics - генетика, medical support – медицинская поддержка, ecological problems – экологические проблемы, food- еда. | | | |
| **Задачи урока:** |  | | | |
| **-обучающие:** | способствовать усвоению лексических единиц по теме: water and air pollution, chemical waste, fast food, eat more fruit and vegetables, eat less sweet;  способствовать развитию навыков аудирования посредством прослушивания аудиофрагмента на английском языке;  активизировать употребление устойчивых лексических выражений по теме в коммуникативной среде общения;  способствовать развитию страноведческого кругозора студентов;  совершенствовать умения отбора необходимой информации и представлению ее в интеллект-карте;  закрепить знания студентов в использовании лексических и грамматических конструкций в речевой профессиональной ситуации. | | | |
| **-развивающие:** | способствовать:  развитию эмоциональной сферы личности студентов;  развитию познавательной активности и творческого мышления студентов;  развитию внимания, воображения и логики;  развитию навыков иноязычной монологической речи студентов;  способствовать развитию потребностей  способствовать повышению мотивации к изучению дисциплины. | | | |
| **-воспитательные:** | - способствовать:  формированию у студентов интереса к культуре стран изучаемого языка;  формированию толерантного отношения к людям, живущим в других странах;  формированию компетенций эффективного взаимодействия в команде;  воспитанию культуры профессионального общения. | | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
|  | - формирование практических умений использовать полученные знания;  - освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Здоровье – лучшее богатство»;  - читать текст с полным пониманием информации;  - догадываться о значении незнакомых слов с выборочным пониманием значимой информации;  - совершенствовать навыки,  аудирования и устной речи   по теме «Здоровье – лучшее богатство » | | Личностные:  - формирование коммуникативной компетенции;  - осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка;  - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе рассуждения о здоровом образе жизни.   Регулятивные:  *-* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение организовывать учебное сотрудничество;  - умение работать индивидуально и в группе;   Познавательные:  *-* умение находить и извлекать информацию из текста;  *- у*мение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  - смысловое чтение;   Коммуникативные:  - умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; | |
| **Учебно-познавательные задачи** | Умение структурировать знания, выделять существенные характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  Употребление лексики по теме, составление связного высказывания.  Развитие умения систематизировать знания. | | | |
| **Основные понятия** | От каких факторов зависит здоровье человека, употребление лексики связанной с питанием человека. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | **Формы работы** | | | **Ресурсы** |
| ОУП.016 Русский язык, ОП. 04 Информационные системы в профессиональной деятельности; | - фронтальный опрос;  - работа с опорами (презентация, блок слов, связанных с различными факторами;  -работа в группах;  -индивидуальная работа;  - самостоятельная работа;  - коллективная работа;  - работа в парах. | | | -УМК  - раздаточный материал  - презентация в программе «PowerPoint», разработанная преподавателями к данному уроку по теме: **«Здоровье – лучшее богатство»** |
| **Ход учебного занятия** | | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | | | **Формируемые компетенции** |
| **I этап – Мотивационно-ориентировочный** | | | | |
| 1. Организационный момент. Речевая зарядка.  -Преподаватели приветствуют студентов, настраивает на работу путем вопросов – как дела, настроение, погода, что, дает установку на настрой занятия. | | Приветствуют преподавателей. Активизируют речевую деятельность, готовятся к учебному занятию. Отвечают на вопросы. | | Настрой студентов на речевую деятельность.  Активизация мыслительной и речевой деятельности. |
| 2. Постановка целей и задач урока.  Подводит к осознанию целей и задач, создаёт мотивацию.  Организует беседу, которая помогает студентам сформулировать цели занятия. | | Ведут диалог с преподавателем.  Формируют с помощью преподавателя цели и тему урока, осознают значимость своей профессии. | | Осознание целей учебного занятия;  развитие эмоциональной и мотивационной сферы личности студента; |
| **II – этап Исполнительский** | | | | |
| 1.побуждают студентов к активной речевой деятельности в режиме «вопрос-ответ», а также предлагает определить к какой группе слов будут относиться перечисления, а также определить, на какие факторы мы можем повлиять, а на какие нет | | высказывают мнения по теме учебного занятия  совершенствуют речевые навыки при построении ответов на вопросы  переводят незнакомые словосочетания и выражения | | совершенствование речевых навыков общения;  активизация употребления устойчивых лексических выражений в коммуникативной среде общения;  формирование ОК 3, 5,6 |
| 2.Организуют просмотр видео, с дальнейшим обсуждением. Предлагают ответить на вопросы по информации из видеофрагмента сделать выводы.  Организуют работу на основе аудиофайла и текста. | | Отвечают на вопросы.  Работают с предложенным текстом, находят лексические единицы, отвечают на поставленные после текста вопросы.  Контролируют правильность ответов однокурсников, оценивают свою деятельность. | | Совершенствование навыков чтения;  совершенствование навыков и умений интеллектуального труда;  отработка умений отбора необходимой информации; |
| 3. Организуют работу  по составлению диалогов | | Составляют диалоги по заданной теме. Контролируют правильность ответов однокурсников, оценивают свою деятельность. | | Совершенствование навыков говорения, аудирования. |
| 4.Организуют работу по составлению ментальной карты с использованием памятки | | Составляют карту по заданной теме. Контролируют правильность ответов однокурсников. Работают над развитием речи, объясняют контекст употребления фраз и словосочетаний. | | Отрабатывают умение отбирать необходимую информацию и представлять ее в виде интеллектуальной карты; |
| **III – этап Рефлексия** | | | | |
| Организуют рефлексию.  Подводят к итогам занятия, предлагают завершить занятие выбором смайлика, исходя из работы на уроке. | | Анализируют и оценивают работу. | | Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка. |
| Информация о дифференцированном домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Предлагает домашнее задание для самостоятельной работы. | | Студенты записывают задание и  задают вопросы в случае их возникновения. | |  |
|  | |  | |  |

Преподаватели: Волобуева О.В., Кочерова П.И.