|  |  |
| --- | --- |
|  | Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Курский государственный техникум технологий и сервиса»(ОБПОУ «КГТТС»)**ПЛАН****ОТКРЫТОГО УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ****ОУП. 03 Английский язык**по специальности **43.01.15 Поварское и кондитерское дело** |
|  | Тема урока: | **Здоровье - лучшее богатство.** |
| Методическая цель: | **Развитие коммуникативных компетенций с использованием интеллект - карты (mind map).** |
| Место проведения: | **аудитория №7** |
| Дата проведения: | **24 ноября 2022 г.** |
| Группа: | **1 Спец «А»** |
| Преподаватель: | **Волобуева Ольга Владимировна****Кочерова Полина Игоревна****Курск, 2022** |

**Технологическая карта урока иностранного языка**

**по теме «Здоровье – лучшее богатство».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Здоровье – лучшее богатство** |
| **Цель урока:** | изучение лексических единиц по теме «The Health»: habits, harmful, diseases, fast food, vegetarianism, medical support и совершенствование умений и навыков при определении факторов, которые мы можем изменить в нашей жизни, а какие останутся неизменными: lifestyle –образ жизни, genetics - генетика, medical support – медицинская поддержка, ecological problems – экологические проблемы, food- еда. |
| **Задачи урока:** |  |
| **-обучающие:** | способствовать усвоению лексических единиц по теме: water and air pollution, chemical waste, fast food, eat more fruit and vegetables, eat less sweet;способствовать развитию навыков аудирования посредством прослушивания аудиофрагмента на английском языке;активизировать употребление устойчивых лексических выражений по теме в коммуникативной среде общения;способствовать развитию страноведческого кругозора студентов;совершенствовать умения отбора необходимой информации и представлению ее в интеллект-карте;закрепить знания студентов в использовании лексических и грамматических конструкций в речевой профессиональной ситуации. |
| **-развивающие:** | способствовать:развитию эмоциональной сферы личности студентов;развитию познавательной активности и творческого мышления студентов;развитию внимания, воображения и логики;развитию навыков иноязычной монологической речи студентов;способствовать развитию потребностей способствовать повышению мотивации к изучению дисциплины. |
| **-воспитательные:** | - способствовать:формированию у студентов интереса к культуре стран изучаемого языка;формированию толерантного отношения к людям, живущим в других странах;формированию компетенций эффективного взаимодействия в команде;воспитанию культуры профессионального общения. |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | - формирование практических умений использовать полученные знания;- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Здоровье – лучшее богатство»;- читать текст с полным пониманием информации;- догадываться о значении незнакомых слов с выборочным пониманием значимой информации;- совершенствовать навыки,  аудирования и устной речи  по теме «Здоровье – лучшее богатство »  | Личностные:- формирование коммуникативной компетенции;- осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка;- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе рассуждения о здоровом образе жизни. Регулятивные: *-* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение организовывать учебное сотрудничество;- умение работать индивидуально и в группе; Познавательные:*-* умение находить и извлекать информацию из текста;*- у*мение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;- смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; |
| **Учебно-познавательные задачи** | Умение структурировать знания, выделять существенные характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.Употребление лексики по теме, составление связного высказывания.Развитие умения систематизировать знания. |
| **Основные понятия** | От каких факторов зависит здоровье человека, употребление лексики связанной с питанием человека. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные****связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ОУП.016 Русский язык, ОП. 04 Информационные системы в профессиональной деятельности; | - фронтальный опрос; - работа с опорами (презентация, блок слов, связанных с различными факторами; -работа в группах;-индивидуальная работа; - самостоятельная работа;- коллективная работа;- работа в парах. | -УМК - раздаточный материал- презентация в программе «PowerPoint», разработанная преподавателями к данному уроку по теме: **«Здоровье – лучшее богатство»** |
| **Ход учебного занятия** |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формируемые компетенции** |
| **I этап – Мотивационно-ориентировочный** |
| 1. Организационный момент. Речевая зарядка.-Преподаватели приветствуют студентов, настраивает на работу путем вопросов – как дела, настроение, погода, что, дает установку на настрой занятия.  | Приветствуют преподавателей. Активизируют речевую деятельность, готовятся к учебному занятию. Отвечают на вопросы. | Настрой студентов на речевую деятельность.Активизация мыслительной и речевой деятельности. |
| 2. Постановка целей и задач урока.Подводит к осознанию целей и задач, создаёт мотивацию.Организует беседу, которая помогает студентам сформулировать цели занятия. | Ведут диалог с преподавателем. Формируют с помощью преподавателя цели и тему урока, осознают значимость своей профессии. | Осознание целей учебного занятия;развитие эмоциональной и мотивационной сферы личности студента; |
| **II – этап Исполнительский** |
| 1.побуждают студентов к активной речевой деятельности в режиме «вопрос-ответ», а также предлагает определить к какой группе слов будут относиться перечисления, а также определить, на какие факторы мы можем повлиять, а на какие нет | высказывают мнения по теме учебного занятиясовершенствуют речевые навыки при построении ответов на вопросы переводят незнакомые словосочетания и выражения | совершенствование речевых навыков общения;активизация употребления устойчивых лексических выражений в коммуникативной среде общения;формирование ОК 3, 5,6 |
| 2.Организуют просмотр видео, с дальнейшим обсуждением. Предлагают ответить на вопросы по информации из видеофрагмента сделать выводы.Организуют работу на основе аудиофайла и текста. | Отвечают на вопросы.Работают с предложенным текстом, находят лексические единицы, отвечают на поставленные после текста вопросы.Контролируют правильность ответов однокурсников, оценивают свою деятельность. | Совершенствование навыков чтения;совершенствование навыков и умений интеллектуального труда;отработка умений отбора необходимой информации; |
| 3. Организуют работупо составлению диалогов  | Составляют диалоги по заданной теме. Контролируют правильность ответов однокурсников, оценивают свою деятельность. | Совершенствование навыков говорения, аудирования. |
| 4.Организуют работу по составлению ментальной карты с использованием памятки | Составляют карту по заданной теме. Контролируют правильность ответов однокурсников. Работают над развитием речи, объясняют контекст употребления фраз и словосочетаний. | Отрабатывают умение отбирать необходимую информацию и представлять ее в виде интеллектуальной карты; |
| **III – этап Рефлексия** |
| Организуют рефлексию.Подводят к итогам занятия, предлагают завершить занятие выбором смайлика, исходя из работы на уроке. | Анализируют и оценивают работу. | Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка. |
| Информация о дифференцированном домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Предлагает домашнее задание для самостоятельной работы. | Студенты записывают задание изадают вопросы в случае их возникновения. |  |
|  |  |  |

Преподаватели: Волобуева О.В., Кочерова П.И.