|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\ab.nikitina\Downloads\лого чб.jpg  **Министерство просвещения Российской Федерации**  федеральное государственное бюджетное образовательное  учреждение высшего образования  **«Московский педагогический государственный университет»** | | |
| Колледж МПГУ | | |
|  |  |
|  | | |
| **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** | | |
| УП.03.01 Учебная практика (социокультурная) | | |
| Концентрированная практика  Стационарная практика | | |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | |
|  | | |
| **Среднее профессиональное образование** | | |
| Очная форма обучения | | |
| **Москва, 2023 год** | | |

**1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации воспитательной деятельности и осуществления функций классного руководителя; формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Задачи практики:**

* сформировать у обучающихся представление о специфике культурно-исторического пространства Москвы;
* создать у обучающихся представление о методах, формах и приемах организации сотрудничества обучающихся, формированию творческих способностей, инициативности и самостоятельности в ходе проектной деятельности;
* развить способности будущих педагогов к разработке новых форм и методов организации деятельности обучающихся по формированию интереса к истории и культуре России, гражданской идентичности, социализации;
* сформировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного становления обучающихся во внеучебной деятельности, использовать возможности культурно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* сформировать у обучающихся мотивированное отношение к самостоятельному освоению навыков сбора и обработки информации, подготовке отчетных документов и материалов.

В результате освоения практики обучающийся должен

**знать:**

* закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
* современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
* способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
* критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
* способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
* способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
* способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
* образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
* особенности сетевого социального проектирования;
* технологии сетевого взаимодействия;

**уметь:**

* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
* формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
* использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
* проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
* проектировать траекторию профессионального роста;
* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* проектировать сетевое воспитательное пространство;
* планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
* создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
* использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
* транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
* проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**владеть навыками:**

* проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
* планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
* реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
* планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
* оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
* построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
* организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
* проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* проектирование сетевого воспитательного пространства;
* планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Практика направлена на формирование следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **компетенции** | **Поэтапные результаты**  **освоения дисциплины (прохождения практики)** |
| **Общие компетенции** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **знать:**   * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; * алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности**у** * **уметь:** * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; * выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составлять план действия; * определять необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; * реализовывать составленный план; * оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **знать:**   * номенклатурау информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; * приемы структурирования информации; * формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;   **уметь:**   * определять задачи для поиска информации; * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; * оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **знать:**   * содержание актуальной нормативно-правовой документации; * современную научную и профессиональную терминологию; * возможные траектории профессионального развития и самообразования; * основы предпринимательской деятельности; * основы финансовой грамотности; * **уметь:** * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; * применять современную научную профессиональную терминологию; * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **знать:**   * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; * основы проектной деятельности;   **уметь:**   * организовывать работу коллектива и команды; * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **знать:**   * особенности социального и культурного контекста; * правила оформления документов и построения устных сообщений;   **уметь:**   * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **знать:**   * сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; * значимость профессиональной деятельности по специальности; * стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;   **уметь:**   * описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **знать:**   * правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; * основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; * пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; * основные направления изменения климатических условий региона;   **уметь:**   * соблюдать нормы экологической безопасности; * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **знать:**   * роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * основы здорового образа жизни; * условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; * средства профилактики перенапряжения;   **уметь:**   * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; * применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; * пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **знать:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * особенности произношения; * правила чтения текстов профессиональной направленности.   **уметь:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство** | |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. | **знать:**   * закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; * нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); * современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; * педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;   **уметь:**   * находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; * формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; * использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; * использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; * организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; * находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;   **владеть навыками:**   * проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); * планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; * реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; * планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | **знать:**   * способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; * критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; * способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;   **уметь:**   * находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; * применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; * осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;   **владеть навыками:**   * оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; * построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. | **знать:**   * способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; * способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; * критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;   **уметь:**   * находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; * систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; * применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; * осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;   **владеть навыками:**   * систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; * оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. | **знать:**   * способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; * способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; * способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;   **уметь:**   * осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; * проектировать траекторию профессионального роста;   **владеть навыками:**   * построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). | **знать:**   * современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; * образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; * особенности сетевого социального проектирования; * технологии сетевого взаимодействия;   **уметь:**   * использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; * проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; * проектировать сетевое воспитательное пространство; * планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; * создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; * использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; * транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;   **владеть навыками:**   * планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; * проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; * проектирование сетевого воспитательного пространства; * планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.). | **знать:**   * образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; * особенности сетевого социального проектирования; * технологии сетевого взаимодействия;   **уметь:**   * проектировать сетевое воспитательное пространство; * планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; * создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; * использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;   **владеть навыками:**   * проектирование сетевого воспитательного пространства; * планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

УП.03.01 Учебная практика (социокультурная) является составной частью ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.17 Музейная педагогика, МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Прохождение данной практики является необходимым условием для освоения ПП.03.01 Производственная практика (классное руководство).

**4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

На практике обучающиеся осуществляют социокультурную работу в экспозиционных залах, фондах, библиотеках, архивах музеев разных видов и форм собственности, учреждениях культуры и дополнительного образования. Обучающимся необходима доступность историко-культурных и природных памятников, а также информационных ресурсов для решения задач практики. В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесс УП.03.01 проводится во 2 семестре (на базе среднего общего образования) или в 4 семестре (на базе основного общего образования).

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость практики составляет 36 часов, продолжительностью в 1 неделю*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем/ разделов/этапов** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Форма отчетности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организацион-**  **ный этап** | Проведение установочной конференции по организации практики и оформлению отчетной документации.  Инструктаж по технике безопасности.  Изучение литературы, пособий, рекомендаций по предмету практики, разработка индивидуального плана прохождения практики. | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке |
| **Основной этап** | Посещение социокультурных объектов (не менее 3, разного профиля). | 6 | * Отзывы о посещении * Фото-, видеоматериалы |
| Практическая работа «Экспозиция музея в социокультурной деятельности педагога» | 4 | * Характеристика музея |
| Практическая работа «Разработка интерактивной экскурсии для младших школьников» | 6 | * ТК интерактивной экскурсии |
| Учебный проект «Современные возможности региона по организации социокультурной работы с младшими школьниками» | 8 | * Проектный продукт в виде фотовыставки, видеоролика, макетов, газеты, презентации и т.п. |
| **Заключитель-ный этап** | Подведение итогов практики.  Подготовка отчетной документации.  Итоговая конференция по практике.  Зачёт | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке * Аттестационный лист * Отчет по практике |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется на основе контроля оценки выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики, и защиты отчета по практике во время проведения зачёта. Оценивание результатов прохождения практики проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

**Примерный рейтинг-план практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| **Текущий контроль** |  | **50** | **85** |
| 1. Отзывы о посещении социокультурных объектов | 5 | 10 |
| 1. Практическая работа «Экспозиция музея в социокультурной деятельности педагога» | 5 | 10 |
| 1. Практическая работа «Разработка интерактивной экскурсии для младших школьников» | 5 | 10 |
| 1. Учебный проект «Современные возможности региона по организации социокультурной работы с младшими школьниками» | 5 | 25 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачёт:  - участие в установочной и итоговой конференциях, защита отчёта по практике;  - представление отчётной документации | 15  15 | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  |  | **0** | **15** |
| Участие в дополнительных мероприятиях по профилю практики | 0 | 15 |
|  | | | |
| **Итого** |  | **50** | **100** |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Сафонов, А. А.  Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510211 (дата обращения: 07.04.2023).
2. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509578 (дата обращения: 07.04.2023).
3. Соколова, М. В.  Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517143 (дата обращения: 07.04.2023).
4. Соколова, М. В.  Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517159 (дата обращения: 07.04.2023).

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Беспалова С.А. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции в контексте предметов гуманитарного цикла. М.: МИОО : Моск. учеб., 2009.
2. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.
3. Добрина Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н. А. Добрина. – М.: Флинта : МПСИ, 2015. - 285 с.
4. Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России / М.Е. Каулен. – М.: Этерна, 2012. – 432 с.
5. Комлев Ю.Э. Коммуникации в музее: теория и практика: монография / Ю.Э. Комлев. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2015 – 314 с.
6. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методическое пособие / М. В. Короткова. – М.: МПГУ: Прометей, 2013. - 292 с.
7. Сорокин А.А. Культурно-образовательное пространство музея: тенденции и перспективы развития // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. А. А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2016. – С. 157-163.
8. Сорокин А.А. Музейная педагогика: цели, задачи, направления // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Вып. 1 / Под ред. А.А. Сорокина. – Оренбург: МАНПО, 2014. – С. 152-161.
9. Со­ци­аль­но-гу­ма­ни­тар­ное об­ра­зо­ва­ние и мо­де­ли ор­га­ни­за­ции со­ци­о­куль­тур­ной прак­ти­ки сту­ден­тов: мо­но­гра­фия / А. А. Со­ро­кин, Г. В. Ка­ла­бу­хо­ва, А. В. По­лов­ни­ко­ва, В. В. Ша­по­вал, А. М. Го­ре­ев, И. А. Ни­дер­ман ; на­уч. ред. В. В. Ря­бов. – Москва : Кни­го­дел, 2021. – 115 с.
10. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов / Б.А. Столяров. - М.: Высшая школа, 2004. – 215 с.
11. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2001. – 223 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/

2. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

4. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

5. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/

6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование <https://profspo.ru/>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика может быть организована в социокультурных учреждениях разнообразных типов и профилей: музеи исторического, художественного, научно-технического, естественно-научного плана, музеи образовательных учреждений, выставочные залы, театры, парки и т.д. Главный критерий определения учреждения в качестве базы практики — это наличие в нем показательной культурно-образовательной деятельности.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

**Автор программы практики:**

Преподаватель высшей категории, к.п.н. Н.В.Штильман