|  |
| --- |
| C:\Users\ab.nikitina\Downloads\лого чб.jpg**Министерство просвещения Российской Федерации**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**«Московский педагогический государственный университет»** |
| Колледж МПГУ |
|  |  |
|  |
| **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** |
| ПП.01.01 Производственная практика (Практика пробных уроков) |
|  |
|  |
|  |
| Концентрированная практикаСтационарная практика |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
|  |
| **Среднее профессиональное образование** |
| Очная форма обучения |
| **Москва, 2023 год** |

**1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования; формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Задачи практики:**

* познакомить студентов-практикантов с современной системой начального общего образования и с процессом реализации обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* развивать у студентов-практикантов способности наблюдать и анализировать уроки в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
* формировать у студентов-практикантов умение проектирования *(определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)* урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку;
* формировать у студентов-практикантов умение проводить спроектированные уроки по всем учебным предметам начальной школы;
* формировать у студентов-практикантов умение анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы, выставлять отметки;
* развивать у студентов-практикантов навыки самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам начальной школы;
* формировать у студентов-практикантов мотивированное отношение к самостоятельному освоению навыков сбора и обработки информации, подготовке отчетных документов и материалов.

В результате освоения практики обучающийся должен

**знать:**

* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
* сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
* преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
* методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
* основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
* специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
* способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* основные принципы деятельностного подхода;
* правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования
* к безопасности образовательной среды;
* дидактика начального общего образования;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,
* а также основы их психодиагностики;
* современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
* возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
* основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
* критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
* требования к учебным занятиям;
* требования к результатам обучения обучающихся;
* пути достижения образовательных результатов;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
* структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
* требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
* способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
* критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
* способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
* способы проектирования траектории профессионального роста;
* способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
* образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
* специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
* формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
* проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
* проектировать программы развития универсальных учебных действий;
* проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
* проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
* проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
* проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
* осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
* применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
* оценивать образовательные результаты;
* анализировать учебные занятия;
* анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
* оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
* анализировать эффективность процесса обучения;
* осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
* проектировать траекторию профессионального роста;
* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
* осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**владеть навыками:**

* проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
* формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
* соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
* применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* организации обучающей деятельности учителя;
* организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
* организации различных форм учебных занятий;
* соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
* диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* диагностики предметных результатов;
* организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
* наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
* разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
* анализа образовательных программ начального общего образования;
* применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
* разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
* анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
* систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
* оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
* построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
* организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
* составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
* организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
* применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Практика направлена на формирование следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

 В результате освоения программы практики обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

 ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

 ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

 ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

 ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

 ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

 ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

 ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

 ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **компетенции** | **Поэтапные результаты** **освоения дисциплины (прохождения практики)** |
| **Общие компетенции** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | **знать:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
* основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
* методы работы в профессиональной и смежных сферах;
* структуру плана для решения задач;
* порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.;

**уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
* анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
* определять этапы решения задачи;
* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
* владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
* реализовывать составленный план;
* оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
* приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации,
* современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

**уметь:*** определять задачи для поиска информации;
* определять необходимые источники информации;
* планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска,
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
* использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **знать:*** содержание актуальной нормативно-правовой документации;
* современная научная и профессиональная терминология;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования;
* основы предпринимательской деятельности;
* основы финансовой грамотности;
* правила разработки бизнес-планов;
* порядок выстраивания презентации;
* кредитные банковские продукты;

**уметь:*** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
* применять современную научную профессиональную терминологию;
* определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
* выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
* презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
* оформлять бизнес-план;
* рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
* определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
* презентовать бизнес-идею;
* определять источники финансирования;
 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | **знать:*** психологические основы деятельности коллектива,
* психологические особенности личности;
* основы проектной деятельности;

**уметь:*** организовывать работу коллектива и команды;
* взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **знать:*** особенности социального и культурного контекста;
* правила оформления документов и построения устных сообщений;

**уметь:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
* проявлять толерантность в рабочем коллективе.
 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **знать:*** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
* значимость профессиональной деятельности по специальности;
* стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

**уметь:*** описывать значимость своей специальности;
* применять стандарты антикоррупционного поведения.
 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | **знать:*** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
* основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
* пути обеспечения ресурсосбережения;
* принципы бережливого производства;
* основные направления изменения климатических условий региона;

**уметь:*** соблюдать нормы экологической безопасности;
* определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
* организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  | **знать:*** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* основы здорового образа жизни;
* условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
* средства профилактики перенапряжения;

**уметь:*** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
* применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
* пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **знать:*** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
* лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
* особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

**уметь:*** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
* кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
 |
| **Профессиональные компетенции** |
| **ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании** |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |  **знать:*** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
* сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
* преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
* методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
* основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
* специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
* способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

 **уметь:*** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
* формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
* проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
* проектировать программы развития универсальных учебных действий;
* проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
* проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
* проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

 **владеть навыками:*** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
 |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | **знать:*** основные принципы деятельностного подхода;
* правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
* дидактику начального общего образования;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
* современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
* возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

**уметь:*** проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

**владеть навыками:*** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
* соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
* применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* организации обучающей деятельности учителя;
* организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
* организации различных форм учебных занятий;
* соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
 |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся  | **знать:*** основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
* критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

**уметь:*** проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
* осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
* применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
* оценивать образовательные результаты;

**владеть навыками:*** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* диагностики предметных результатов;
* организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
 |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  | **знать:*** требования к учебным занятиям;
* требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
* пути достижения образовательных результатов;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

**уметь:*** анализировать учебные занятия;
* анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

**владеть навыками:*** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
* разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
 |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | **знать:*** структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
* требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

**уметь:*** разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
* находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
* оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

**владеть навыками:*** анализа образовательных программ начального общего образования;
* применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
* разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
 |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | **знать:*** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
* критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

**уметь:*** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

**владеть навыками:*** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
* систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
* оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
 |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | **знать:*** способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
* способы проектирования траектории профессионального роста;
* способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
* образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

**уметь:*** анализировать эффективность процесса обучения;
* осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
* проектировать траекторию профессионального роста;

**владеть навыками:*** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.
 |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **знать:*** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
* специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**уметь:*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
* осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**владеть навыками:*** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
* составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
* организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
* применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
 |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

ПП.01.01 Производственная практика (педагогическая) является составной частью ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.05 Основы психологии, а также междисциплинарные курсы первого профессионального модуля: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.09 Практикум по каллиграфии.

**4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ПП.01.01 Производственная практика (педагогическая) может быть организована на базе образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем МПГУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Основным условием прохождения практики в данных организациях являются наличие квалифицированного персонала и соответствующей материально-технической базы.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесс ПП.01.01 Производственная практика (педагогическая) проводится в 3, 4 и 5 семестре (на базе среднего общего образования) и в 5, 6 и 7 семестре (на базе основного среднего образования).

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость практики составляет 180 часа (5 недель)и реализуется концентрированно в три этапа:

1 этап объёмом 36 часов (1 неделя) проводится в 3 семестре (на базе среднего общего образования) или в 5 семестре (на базе основного среднего образования).

2 этап объёмом 72 часа (2 недели) проводится в 4 семестре (на базе среднего общего образования) и в 6 семестре (на базе основного среднего образования).

3 этап объёмом 72 часа (2 недели) проводится в 5 семестре (на базе среднего общего образования) и в 7 семестре (на базе основного среднего образования).

**Содержание 1 этапа «Первые пробные уроки»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем/ разделов/этапов** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Форма отчетности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организационный этап** | 1. Установочная конференция по практике *(знакомство с программой практики: цель, задачи, содержание практики, отчетная документация)*.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Уточнение индивидуального плана прохождения практики.
 | 4 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
 |
| **Основной этап** | 1. Знакомство с базой практики:
* знакомство со спецификой образовательного учреждения;
* составление паспорта образовательной организации;
* знакомство с классом и их расписанием уроков.
1. Наблюдение и анализ показательных уроков:
* математика (2 урока);
* русский язык (2 урока);
* литературное чтение (2 урока);
* окружающий мир (1 урока).
1. Организация режимных моментов образовательного процесса в начальной школе: *(организация перемен и динамического часа, сопровождение детей в столовую, …)*
2. Проектирование пробных уроков (математики и русского языка):
* консультация учителя (и/или методиста);
* разработка технологической карты (конспекта);
* подготовка необходимого наглядного, раздаточного материалак уроку.
1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков (русского языка и математики).
 | 24 | * Паспорт образовательной организации.
* Расписание уроков
* Стенография показательных уроков.
* Бланки анализа показательных уроков.
* Конспекты (технологические карты) уроков.
* Самоанализ проведённых пробных уроков.
 |
| **Заключительный этап** | 1. Подведение итогов практики:
* самоанализ и самооценка выполнения программы практики.
* подготовка отчетной документации.
1. Участие в итоговой конференции.
 | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке(включая отчет обучающегося и отзыв о его работе).
* Аттестационный лист по практике.
* Портфолио (приложение к инд. книжке).
 |
|  | **Всего:** | **36** |  |

**Содержание 2 этапа «Пробные уроки»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем/ разделов/этапов** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Форма отчетности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организационный этап** | 1. Установочная конференция по практике *(знакомство с программой практики: цель, задачи, содержание практики, отчетная документация)*.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Уточнение индивидуального плана прохождения практики.
 | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
 |
| **Основной этап** | 1. Знакомство с базой практики:
* знакомство со спецификой образовательного учреждения;
* составление паспорта образовательной организации;
* знакомство с классом и их расписанием уроков.
1. Наблюдение и анализ показательных уроков:
* математика (2 урока);
* русский язык (2 урока);
* литературное чтение (2 урока);
* окружающий мир (2 урок).
* технология (1 урок);
* физическая культура (1 урок).
1. Организация и проведение режимных моментов образовательного процесса в начальной школе *(организация перемен и динамического часа, сопровождение детей в столовую, …)*
2. Проектирование пробных уроков (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии):
* консультация учителя (и/или методиста);
* разработка технологической карты (конспекта);
* подготовка необходимого наглядного, раздаточного материалак уроку.
1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков:
* математика (1 урок),
* русский язык (1 урок),
* литературное чтение (1 урок),
* окружающий мир (1 урок),
* технология (1 урок).
 | 60 | * Паспорт образовательной организации.
* Расписание уроков
* Стенография показательных уроков.
* Бланки анализа показательных уроков.
* Конспекты (технологические карты) уроков.
* Самоанализ проведённых пробных уроков.
 |
| **Заключительный этап** | 1. Подведение итогов практики:
* самоанализ и самооценка выполнения программы практики.
* подготовка отчетной документации.
1. Участие в итоговой конференции.
 | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке(включая отчет обучающегося и отзыв о его работе).
* Аттестационный лист по практике.
* Портфолио (приложение к инд. книжке).
 |
|  | **Всего:** | **72** |  |

**Содержание 3 этапа «Непрерывные пробные уроки»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем/ разделов/этапов** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Форма отчетности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организационный этап** | 1. Установочная конференция по практике *(знакомство с программой практики: цель, задачи, содержание практики, отчетная документация)*.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Уточнение индивидуального плана прохождения практики.
 | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
 |
| **Основной этап** | 1. Знакомство с базой практики:
* знакомство со спецификой образовательного учреждения;
* составление паспорта образовательной организации;
* знакомство с классом и их расписанием уроков.
1. Наблюдение и анализ показательных уроков *(по расписанию класса в первые два дня практики)*.
2. Проектирование пробных уроков *(всех уроков по расписанию класса, начиная с третьего дня практики)*.
* консультация учителя (и/или методиста);
* разработка технологической карты (конспекта);
* подготовка необходимого наглядного, раздаточного материалак уроку.
1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков *(всех уроков по расписанию класса, начиная с третьего дня практики)*.
 | 60 | * Паспорт образовательной организации.
* Расписание уроков
* Стенография показательных уроков.
* Бланки анализа показательных уроков.
* Конспекты (технологические карты) уроков.
* Самоанализ проведённых пробных уроков.
 |
| **Заключительный этап** | 1. Подведение итогов практики:
* самоанализ и самооценка выполнения программы практики.
* подготовка отчетной документации.
1. Участие в итоговой конференции.
 | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке(включая отчет обучающегося и отзыв о его работе).
* Аттестационный лист по практике.
* Портфолио (приложение к инд. книжке).
 |
|  | **Всего:** | **72** |  |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется на основе контроля оценки выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики, и защиты отчета по практике во время проведения зачёта. Оценивание результатов прохождения практики проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

**Примерный рейтинг-план практики (**1 этап)

|  |
| --- |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| **Текущий контроль**  |  | **50** | **85** |
| 1. Наблюдение и анализ показательных уроков:
* математика (2 урока);
* русский язык (2 урока);
* литературное чтение (2 урока);
* окружающий мир (1 урок).
 | 7 | 10 |
| 1. Проектирование пробных уроков (математики и русского языка)
 | 5 | 20 |
| 1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков (математики и русского языка)
 | 5 | 20 |
| 1. Обобщение опыта работы в форме портфолио (приложение к индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке)
 | 3 | 5 |
| **Промежуточная аттестация**  | Зачёт* участие в конференции, защита отчёта по практике
* представление отчётной документации
 | 1515 |
|  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
|  |  | **10** | **15** |
| Участие в дополнительных мероприятиях по профилю практики | 10 | 15 |
| **Итого** |  | **60** | **100** |

**Примерный рейтинг-план практики (**2 этап)

|  |
| --- |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| **Текущий контроль**  |  | **50** | **85** |
| 1. Наблюдение и анализ показательных уроков:
* математика (2 урока);
* русский язык (2 урока);
* литературное чтение (2 урока);
* окружающий мир (2 урок).
* технология (1 урок).
 | 7 | 10 |
| 1. Проектирование пробных уроков (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии).
 | 5 | 20 |
| 1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков:
* математика (1 урок),
* русский язык (1 урок),
* литературное чтение (1 урок),
* окружающий мир (1 урок),
* технология (1 урок).
 | 5 | 20 |
| 1. Обобщение опыта работы в форме портфолио (приложение к индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке)
 | 3 | 5 |
| **Промежуточная аттестация**  | Зачёт* участие в конференции, защита отчёта по практике
* представление отчётной документации
 | 1515 |
|  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
|  |  | **10** | **15** |
| Участие в дополнительных мероприятиях по профилю практики | 10 | 15 |
| **Итого** |  | **60** | **100** |

**Примерный рейтинг-план практики (**3 этап)

|  |
| --- |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| **Текущий контроль**  |  | **50** | **85** |
| 1. Наблюдение и анализ показательных уроков *(по расписанию класса в первые два дня практики)*.
 | 3 | 5 |
| 1. Проектирование пробных уроков *(всех уроков по расписанию класса, начиная с третьего дня практики)*
 | 7 | 20 |
| 1. Проведение, анализ и самоанализ пробных уроков *(всех уроков по расписанию класса, начиная с третьего дня практики)*.
 | 7 | 25 |
| 1. Обобщение опыта работы в форме портфолио (приложение к индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке).
 | 3 | 5 |
| **Промежуточная аттестация**  | Зачёт* участие в конференции, защита отчёта по практике
* представление отчётной документации
 | 1515 |
|  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
|  |  | **10** | **15** |
| Участие в дополнительных мероприятиях по профилю практики | 10 | 15 |
| **Итого** |  | **60** | **100** |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. основные печатные издания:
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
8. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
9. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с
10. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
11. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
12. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
13. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
14. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
17. основные электронные издания:
18. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
19. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
20. дополнительные источники:
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».
22. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).
23. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
24. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
25. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
26. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
27. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
28. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\_pub.html

1. интернет-ресурсы:
2. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
3. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
7. НЭБ eLIBRARY <https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp>
8. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
9. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование <https://profspo.ru/>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.01.01 Производственная практика (педагогическая) является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем МПГУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

**Авторы программы практики:**

Преподаватель высшей категории, председатель ПЦК Е.В.Чуйкина

Преподаватель высшей категории, к.п.н. Н.К.Булычева