|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\ab.nikitina\Downloads\лого чб.jpg  **Министерство просвещения Российской Федерации**  федеральное государственное бюджетное образовательное  учреждение высшего образования  **«Московский педагогический государственный университет»** | | |
| Колледж МПГУ | | |
|  |  |
| **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** | | |
| УП.02.02 Учебная практика  (инструктивная) | | |
| Концентрированная практика  Стационарная практика | | |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | |
|  | | |
| **Среднее профессиональное образование** | | |
| Очная форма обучения | | |
| **Москва, 2023 год** | | |

**1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников; формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Задачи практики:**

* формирование представлений о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации летнего отдыха детей и подростков;
* приобретение первичных знаний, умений и навыков о теоретических основах и методике планирования работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* формирование представлений о формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* формирование знаний о способах и методах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;
* овладение содержанием и методикой организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

В результате освоения практики обучающийся должен

**знать:**

* основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
* требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
* возрастные особенности обучающихся;
* примерные программы внеурочной деятельности;
* образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
* социальный запрос родителей (законных представителей);
* условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
* структура рабочей программы внеурочной деятельности;
* возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
* основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
* модели организации внеурочной деятельности в школе;
* теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
* методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
* требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
* требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
* требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
* способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
* критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
* способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
* способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
* способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
* образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

**уметь:**

* определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
* во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
* и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
* организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
* организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
* выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
* оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
* находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
* оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
* анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
* осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
* проектировать траекторию профессионального роста;

**владеть навыками:**

* определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
* проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
* разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
* реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
* регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
* организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
* наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
* анализ программ внеурочной деятельности
* применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
* разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
* ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
* систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
* оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
* построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Практика направлена на формирование следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **компетенции** | **Поэтапные результаты**  **освоения дисциплины (прохождения практики)** |
| **Общие компетенции** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **знать:**  – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиу  – уметь:  – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  – определять этапы решения задачи;  – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  – составлять план действия;  – определять необходимые ресурсы;  – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  – реализовывать составленный план;  – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **знать:**   * номенклатурау информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; * приемы структурирования информации; * формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;   **уметь:**   * определять задачи для поиска информации; * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; * оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **знать:**   * содержание актуальной нормативно-правовой документации; * современная научная и профессиональная терминология; * возможные траектории профессионального развития и самообразования; * основы предпринимательской деятельности; * основы финансовой грамотности; * правила разработки бизнес-планов; * порядок выстраивания презентации; * кредитные банковские продукты;   **уметь:**   * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; * применять современную научную профессиональную терминологию; * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; * выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; * презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; * оформлять бизнес-план; * рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; * определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; * презентовать бизнес-идею; * определять источники финансирования; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **знать:**   * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; * основы проектной деятельности;   **уметь:**   * организовывать работу коллектива и команды;   взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **знать:**   * особенности социального и культурного контекста; * правила оформления документов и построения устных сообщений;   **уметь:**   * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, * проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **знать:**   * сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; * значимость профессиональной деятельности по специальности; * стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;   **уметь:**   * описывать значимость своей специальности; * применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **знать:**   * правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; * основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; * пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; * основные направления изменения климатических условий региона;   **уметь:**   * соблюдать нормы экологической безопасности; * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности * осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **знать:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;   **уметь:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников** | |
| ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | **Навыки:**  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  **Умения:**  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий  с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.  **Знания:**  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | **Навыки:**  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании  **Умения:**  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании  **Знания:**  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  модели организации внеурочной деятельности в школе;  теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. | **Навыки:**  наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции  **Умения:**  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе  **Знания:**  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | **Навыки:**  анализа программ внеурочной деятельности  применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы  в избранной области деятельности  **Умения:**  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах  **Знания:**  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. | **Навыки:**  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  **Умения:**  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  **Знания:**  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. | **Навыки:**  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся  **Умения:**  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста  **Знания:**  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

УП.02.02 Учебная практика (инструктивная) является составной частью ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.5 Основы психологии, ОП.6 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика.

Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП.02.01 Производственная практика (летняя педагогическая практика).

**4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится непосредственно в Колледже МПГУ. Для организации отдельных видов работ возможно использование ресурсов образовательных организаций, занимающихся организацией отдыха и оздоравливания детей и подростков, а также учреждений дополнительного образования и культуры.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесс УП.02.02 проводится во 4 семестре (на базе среднего общего образования) или в 6 семестре (на базе основного общего образования).

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость практики составляет 36 часов, продолжительностью в 1 неделю*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем/ разделов/этапов** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Форма отчетности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организацион-**  **ный этап** | Проведение установочной конференции по организации практики и оформлению отчетной документации.  Инструктаж по технике безопасности.  Изучение литературы, пособий, рекомендаций по предмету практики, разработка индивидуального плана прохождения практики. | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке |
| **Основной этап** | Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики отрядного планирования работы в ДОЛ | 6 | * План работы отряда * Эскиз (макет) отрядного уголка |
| Методика и технология организации коллективной творческой деятельности в условиях ДОЛ | 4 | * Сценарий «визитки» отряда * Сценарий проведения КТД * Фото-, видеоматериалы |
| Методика и технология организации игровой деятельности в ДОЛ | 6 | * Картотека игр * Фото-, видеоматериалы |
| Методика и технология организации оздоровительной деятельности в ДОЛ | 8 | * Комплекс тематической утренней зарядки * Фото-, видеоматериалы |
| **Заключитель-ный этап** | Подведение итогов практики.  Подготовка отчетной документации.  Итоговая конференция по практике.  Зачёт | 6 | * Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке * Аттестационный лист * Отчет по практике |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется на основе контроля оценки выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики, и защиты отчета по практике во время проведения зачёта. Оценивание результатов прохождения практики проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

**Примерный рейтинг-план практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| **Текущий контроль** |  | **50** | **85** |
| 1.Практическая работа по планированию работы с отрядом и отражением информации в отрядном уголке | 5 | 20 |
| 2.Сценарии КТД (не менее двух) | 5 | 15 |
| 3.Картотека игр для детей и подростков в ДОЛ | 5 | 10 |
| 4.Комплекс тематической утренней зарядки | 5 | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачёт:  - участие в установочной и итоговой конференциях, защита отчёт а по практике;  - представление отчётной документации | 15  15 | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  |  | **0** | **15** |
| Участие в дополнительных мероприятиях по профилю практики | 0 | 15 |
|  | | | |
| **Итого** |  | **50** | **100** |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 07.04.2023).
2. Бурмистрова, Е. В.  Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 07.04.2023).
3. Землянская, Е. Н.  Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 07.04.2023).
4. Коджаспирова, Г. М.  Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 07.04.2023).
5. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 07.04.2023).
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 07.04.2023).
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 07.04.2023).
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 07.04.2023).
9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
10. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –https://edsoo.ru/Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_organizacii\_uchebnoi\_proektno\_issledovatelskoi\_deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/

2. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

4. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

5. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/

6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование <https://profspo.ru/>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.02.01 является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем МПГУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

**Автор программы практики:**

Преподаватель высшей категории, к.п.н. Н.В.Штильман