Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский автотранспортный колледж»

**Методическая разработка**

**по организации открытой учебной площадки «Мы-профессионалы.**

**Мы-одна команда»**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**успеха» «Многогранники»**

**«**

Авторы:

преподаватели

Журова М.А

Назина И.А.

Рольгайзер Н.М.

г. Новосибирск

2023г.

**Оглавление**

Пояснительная записка………………………………………..................................3

Требования ФГОС специальности 23.02.01 …………………………....................6

Ход открытой учебной площадки .…………………………………......................8

Заключение…………………………………………………………………………15

Информационные источники………………………………………..….................16

Приложение А…………………………………………….......................................17

Приложение Б……………………………………………........................................18

Приложение В……………………………………………........................................19

Приложение Г………………………………………………………………………20

**Пояснительная записка**

Учебная дискуссионная площадка — это пространство для обмена информацией в режиме реального времени и обсуждения наиболее актуальных вопросов профессиональной направленности.

Социальный прогресс и высокие темпы развития науки и техники способствуют тому, что постоянно растут требования к качеству образования, а следовательно, и к уровню квалификации выпускника образовательных учреждений. Сегодня от педагогов требуется осмысление практических результатов своей деятельности, умение выбрать оптимальные формы и методы организации учебного процесса, владение разнообразными методическими, приёмами их осуществления. Для формирования профессионального самосознания студентов в колледже проводятся мероприятия. Особое место среди форм организации обучения занимает дискуссионные занятие, которое может способствовать решению разнообразных образовательных задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности. При этом повышается интерес к изучаемой дисциплине, при хорошей подготовке обеих сторон учебного процесса, увеличивается, возрастает мотивация, развивается самостоятельность и воля к преодолению возникающих трудностей в понимании в процессе обучения. Такое занятие наиболее эффективно в работе со студентами старших курсов, оно успешно применяется как в общем, так и в профессиональном образовании. Развитию обще интеллектуальных умений способствует внеучебная воспитательная деятельность по предметам их связи. В ходе семинара осуществляется большая работа для более тщательного изучения и обсуждения проблемы. Обучающиеся публично выступают, видят реакцию слушателей, учатся излагать свои доводы ясно, логично, грамотным и четким литературным языком, правильно формулировать и аргументировать линию защиты своей позиции. Это особенно важно для тех, кто обучается по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Каждый имеет возможность оценить свои знания критически, сравнить с умениями и навыками их излагать с другими обучающимися, сделать выводы по обсуждаемым проблемам и определить, насколько необходимо более углубленное изучение рассматриваемого материала.  
 Для стимулирования у обучающихся самостоятельного мышления, преподаватели используют различные активные методы и приемы обучения: задания «создать плакат», проблемные ситуации, тесты, интерактивный опрос.  
 Важную роль в обучении играют взаимоотношения студентов с преподавателем. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы он был не только познавательным и соответствовал дидактическим целям проведения занятия (формирование системы знаний и умений), но и развивал у учащихся тягу к знаниям, к изучению предмета. Использование такой формы проведения занятия как учебная площадка, наилучшим образом подходит для достижения указанных целей. При использовании в процессе обучения дискуссионной площадки различных типов у обучающихся формируется своя научно аргументированная позиция относительно изучаемых вопросов, происходит осознание важности проблем, у учащихся тренируется воля к преодолению трудностей.

Как преподаватели мы ставим перед собой задачу использовать такие формы и условия учебного семинара, благодаря которым у обучающихся сформируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ними проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции.

В ходе проведения открытого междисциплинарного мероприятия - учебной площадки, как нестандартного вида урока раскрывается актуальность использования программных продуктов, рассматриваются области их применения.

Для организации открытого учебного мероприятия был проведён подготовительный этап. Проведено исследование и анализ двух автотранспортных предприятий города Новосибирска.

Полученную информацию и материалы, обучающие представили на учебной площадке, в виде докладов, видео ряда по дисциплинам «Автоматизированные системы управления», «Информационное обеспечение перевозочного процесса» и «Эксплуатация автомобильных дорог», «Психология общения», тем самым ознакомили участников мероприятия с проблемами и новинками транспортной отрасли. С целью обобщения и систематизации знаний по разделам студентами были выполнены групповые проекты. Обучающиеся осознали актуальность изучаемой темы для их будущей профессиональной деятельности. В защите работ приняли участие 2 групп 3 курса.

Были разработаны «Руководство для подготовки студентов к выступлению», раздаточный материал по рассматриваемым дисциплинам, а также анкета обратной связи.

Методическая разработка открытого учебного мероприятия включает в себя:

* пояснительную записку;
* требования ФГОС специальности 23.02.01;
* ход учебной площадки (цели и задачи; организационную структуру);
* заключение;
* информационные источники;
* приложение А;
* приложение Б;
* приложение В;
* приложение Г;

Участие в данной площадке превращает студентов из пассивных наблюдателей в активных субъектов познавательного процесса в условиях использования современных информационных технологий в обучении и в будущей профессиональной деятельности.

1. **Требования ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

В результате участия в открытой площадке согласно требованиям ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обучающийся должен будет:

1. **Иметь практический опыт:**
   1. Ведения контроля выполнения заданий и графиков;
   2. Использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
   3. Оформления перевозочных документов;
   4. Расчета платежей за перевозки.

**2. Знать:**

2.1 Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

2.2 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

2.3 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

2.4 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

2.5 Технологию поиска информации в сети Интернет;

2.6 Формы перевозочных документов;

2.7 Организацию работы с клиентурой;

2.8 Грузовую отчетность.

**3. Уметь:**

3.1 Использовать программное обеспечение для решения транспортных задач

3.2 Применять компьютерные средства;

3.3 Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

3.4 Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации;

3.5 Представлять числовую и текстовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и т.д.);

3.6 Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях.

**В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. |
| ПК 3.2. | Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов. |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1. **Ход открытой учебной площадки**

**Тип урока**: обобщения и систематизации знаний.

**Дата проведения**: 01.06.2023

**Ресурсное обеспечение урока:** Компьютер, проектор, интернет, видео материалы, ватман А1, клей, раздаточный материал, карандаши, фломастеры.

**Цели открытой учебной площадки:**

Познавательные:

* знакомство обучающихся с особенностями и тенденциями развития в транспортных системах и дородного строительства;
* знакомство с основными ресурсами информационного обеспечения и автоматизированных систем управления;
* поиск информации в сети Internet;
* вовлечение студентов в проектную деятельность;
* активизация познавательной деятельности и познавательного интереса к изучаемым дисциплинам;
* закрепление знаний в области транспортных систем и дорожного строительства;

Развивающие:

* умение под руководством преподавателя выбирать тему учебного проекта;
* умение формулировать цели и задачи исследования;
* умение определять различные методы решения учебных исследовательских проблем;
* умение осуществлять выбор литературы.

Воспитательные:

* формирование мотивации самостоятельной исследовательской деятельности;
* формирование мотивации достижений успеха;
* содействие развитию профессиональных компетенций;
* расширение кругозора обучающихся;
* обеспечение связи предмета с реальной действительностью;
* формирование активной жизненной позиции;
* умение взаимодействовать в парах и группах.

**Задачи:**

1. способствовать интеграции теории и практики;
2. создать условия для развития контактов между педагогами, внедряющими инновационные образовательные технологии при преподавании различных дисциплин;
3. знакомить с новыми возможностями и системами управления на автомобильном предприятии.
4. создать благоприятные условия для работы группы студентов.
5. обмен опытом.

**Формы и методы обучения:**

* диалоговая форма (дискуссия, обсуждение);
* интерактивный метод (*взаимодействие* не только преподаватель-студент, но и студент-студент);
* технология обучения в сотрудничестве;
* проектная работа (*самостоятельный* поиск, анализ информации и выработка правильного решения).

**Основные термины и понятия**

Программное обеспечение, [автоматизация](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=1#keyword9), [информационные](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=1#keyword11) системы, информационное обеспечение, [моделирование](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=1#keyword13), [база](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=1#keyword23) данных, [программный продукт](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=1#keyword38), [автоматизированная система](http://www.intuit.ru/studies/courses/13780/1222/lecture/23326?page=3#keyword136) управления, дорожное строительство, интеграция, перевозочный процесс.

**Межпредметные связи:**

МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на автомобильном транспорте

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте.

МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте

МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте

МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте

МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях

МДК.05.01 Экспедирование грузов

**Краткий план открытой учебной площадки**

*1. Организационный момент*

Объявление темы мероприятия.

Приветствие студентов и гостей.

1. *Целеполагание:* Выявление взаимосвязи междисциплинарных комплексов информационное обеспечение перевозочного процесса, автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте и обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте, для получения единого представления об изученном материале с целью применения на практике и в профессии в целом.
2. *Актуализация знаний. Опрос по практической деятельности на АТП.*

Презентация 1(6 вопросов, по трём дисциплинам)

Разделение на 2 группы. Установка задания для создания плаката «Интеграция элементов транспортного предприятия в единое усовершенствованное пространство».

1. *Доклады студентов*
2. *Тренинг на командообразование и лидерские качества.*
3. *Подготовка интеграционного плаката.*

*6. Подведение итогов.*

*7. Рефлексия (плакат, анкета).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия:**Мы-профессионалы. Мы-команда. | | | |
| **Тип мероприятия:** обобщения и систематизации знаний. | | | |
| **Преподаватели Журова М.А., Назина И.А., Рольгайзер Н.М.** | | | |
| **Дата мероприятия:** 01.06.23, 4 пара  **Группы** 3э45,3э46к 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | | | |
| **Форма мероприятия:** учебная площадка | | | |
| **Методическая цель открытого мероприятия:** Выявление взаимосвязи междисциплинарных комплексов информационное обеспечение перевозочного процесса, автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте и обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте, для получения единого представления об изученном материале с целью применения на практике, дипломном проектирование и в профессии в целом. | | | |
| **Образовательные ресурсы**:   1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.. 3. Информатика: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 6-е изд., Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М: «Академия», 2020 4. Информатика: учебник для студентов СПО Е.В. Михеева, О.И. Титова М.: «Академия», 2017. 5. Презентации студентов. | | | |
| **Ресурсное обеспечение мероприятия:** Компьютер, проектор, интернет, видео материалы, ватман А1, клей, раздаточный материал, карандаши, фломастеры. | | | |
| **План урока**:   1. Организационный момент (Объявление темы.   Приветствие студентов и гостей.)   1. Актуализация (Постановка проблемы целеполагания) 2. Доклады студентов. Демонстрация исследовательской работы. Демонстрация опыта приобретённого на практике. 3. Работа в группах. Тренинг с психологом.   5. Командная работа.  6. Подведение итогов мероприятия.  7. Рефлексия (плакат, анкета). | | | |
| **Цели урока:**    Предметная:   * знакомство обучающихся с особенностями и тенденциями развития в транспортных системах и дородного строительства; * знакомство с основными ресурсами информационного обеспечения и автоматизированных систем управления; * поиск информации в сети Internet; * закрепление знаний в области транспортных систем и дорожного строительства;     Познавательные:   * вовлечение студентов в проектную деятельность; * активизация познавательной деятельности и познавательного интереса к изучаемым дисциплинам;   Развивающие:   * умение под руководством преподавателя выбирать тему учебного проекта; * умение формулировать цели и задачи исследования; * умение определять различные методы решения учебных исследовательских проблем; * умение осуществлять выбор литературы.   Воспитательные:   * формирование мотивации самостоятельной исследовательской деятельности; * формирование мотивации достижений успеха; * содействие развитию профессиональных компетенций; * расширение кругозора обучающихся; * обеспечение связи предмета с реальной действительностью; * формирование активной жизненной позиции; * умение взаимодействовать в парах и группах. | | | |
| **Формы и методы обучения**  •диалоговая форма (дискуссия, обсуждение);  •интерактивный метод (взаимодействие не только преподаватель-студент, но и студент-студент);  •технология обучения в сотрудничестве;  •проектная работа (самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения). | | | |
| **Основные термины и понятия**:  Программное обеспечение, документация, автоматизация, информационные системы, информационное обеспечение, моделирование, база данных, программный продукт, автоматизированная система управления, экспедирование грузов, интеграция, перевозочный процесс, структура предприятия. | | | |
| В результате участия в мероприятии открытой учебной площадке согласно требованиям ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обучающийся **должен будет**:   1. **Иметь практический опыт:**    1. Ведения контроля выполнения заданий и графиков;    2. Использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;    3. Оформления перевозочных документов;    4. Расчета платежей за перевозки.   **2. Знать:**  2.1 Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  2.2 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  2.3 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  2.4 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  2.5 Технологию поиска информации в сети Интернет;  2.6 Формы перевозочных документов;  2.7 Организацию работы с клиентурой;  2.8 Грузовую отчетность.  **3. Уметь:**  3.1 Использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;  3.2 Применять компьютерные средства;  3.3 Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;  3.4 Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации;  3.5 Представлять числовую и текстовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и т.д.);  3.6 Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формы организации взаимодействия на уроке** |
| Организационный момент | -Приветствие, фиксация отсутствующих;  -проверка подготовленности классного помещения;  -организация внимания студентов;  - раскрытие общей цели мероприятия и плана его проведения. | Подготовка подгрупп к работе, включение в деловой ритм. | Фронтальная |
| Целеполагание | Обеспечение мотивации к познанию у студентов, принятие ими целей урока | Формулируют цели вместе с преподавателем | Фронтальная |
| Актуализация знаний | Выявление уровня знаний, определение типичных недостатков.  Актуализация субъектного опыта обучающихся | Отвечают на вопросы, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Словесная (опрос по ранее изученному материалу) |
| Представление нового материала | -Активизация знаний студентов,  -Создание проблемных ситуации  -Систематизация информации для записи.  -Знакомство с раздаточным материалом. | Научное, доступное обобщение и систематизация изученного материала с проблемной постановкой темы. Конспектирование, тренирующее навык установки причинно-следственных связей, формулировки логических выводов, работа с раздаточным материалом на ПК. | Индивидуальная, групповая |
| Командная работа. | Демонстрация заданий. Проверка понимания студентами представленной информации. | Выполняют задания тренинга | Групповая |
| Итоги урока.  Рефлексия | Качественная оценка работы подгруппы и отдельных студентов., подводит итог занятию | Осознание обучающимися своей деятельности; самооценка результатов своей деятельности и оценка всего мероприятия в целом, заполнение анкеты, подводящей итоги семинара. Представление оформленных плакатов. | Индивидуальная, групповая |

**Заключение**

В мероприятии приняли участие студенты 3 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Практическая направленность семинара очевидна, он показал интеграцию трёх междисциплинарных комплексов в обучении студентов, что формирует целостную картину выпускника и его практического опыта как будущего специалиста. Данное направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Итогами (рефлексия) учебной площадки стали демонстрация интеграционных плакатов трёх малых групп студентов 3 курса.

**Информационные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
3. Николаев А..Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2012.
4. Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие по программе квалификационной подготовки. Книга 1,2. М.: Трансконсалтинг, 2000.
5. А.Э. Горев. Грузовые автомобильные перевозки. Академия, 2008. 288 с.
6. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних спец. уч. заведений. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. 408с.
7. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., М.: издат. центр «Академия». 2008. 432 с.
8. Курганов В.М., Миротин Л.Б. «Международные грузовые автомобильные перевозки» – Тверь, «Альба», 2007.

**Приложение А**

*Руководство для подготовки студентов к выступлению*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Варианты** |
| 1.Приветствие | *«Добрый день!»*  *«Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»* |
| 2.Представление (фамилия, имя, группа, образовательное учреждение) | *«Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Я уч-ся группы \_\_\_\_\_\_ эксплуатации»* |
| 3.Цель выступления | *«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного мною исследования в области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»* |
| 4.Название темы исследования | *«Тема моего (нашего) исследования: \_\_\_\_\_\_\_\_»* |
| 5.Актуальность исследования (обоснование выбора темы) | *«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами:*  *во-первых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *во-вторых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *в третьих, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_... »* |
| 6.Кратко о поставленной теме исследования и способах ее достижения | *«Цель моего(нашего) исследования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Достижение этих целей потребует решения следующих задач:*  *1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...»* |
| 7.Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования | *«В ходе проведенного исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты:*  *1.Получены новые знания следующего характера: \_\_\_\_\_\_\_,*  *2.Выдвинуты новые гипотезы и идеи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *3.Созданы новые творения в виде: \_\_\_\_\_\_,*  *4.Определены новые проблемы (задачи): \_\_\_\_\_\_\_\_\_.»* |
| 8.Выводы по результатам проведенного исследования | *«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:*  *1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_\_\_\_.»* |
| 9.Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования. | *«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих*   |  | | --- | | *направлениях:*  *1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»* | |
| 10.Благодарность за внимание к выступлению | *«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»* |

**Приложение Б**

***Уважаемый участник!***

***Ваше мнение о прошедшем мероприятии очень важно для нас.***

***Заполните, пожалуйста, эту анкету искренне и максимально подробно.***

1. Оцените, пожалуйста, насколько понятны и полезны были представленные в ходе мероприятия работы, выбрав соответствующий балл от 1 (низший) до 5 (наивысший).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Оценка** | | | | | **Ваш комментарий** *(если есть)* |
| Достаточно ли Вы были информированы о проводимом мероприятии? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Насколько проведенное мероприятие соответствовало Вашим ожиданиям по тематической направленности? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Оцените профессионализм организаторов мероприятия? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Достаточно ли программного продукта (Мicrosoft Office, 1С-Рарус), чтобы создавать подобные доклады на занятиях по представленным дисциплинам. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Насколько вероятно, что Вы примете участие на подобном мероприятии в будущем? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Насколько актуальным было для Вас данное мероприятие? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Насколько применимы полученные знания и навыки в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

2. Что, по-Вашему, можно добавить / изменить в проведенном мероприятии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Насколько в целом мне понравилось мероприятие (если считать, что 0-совсем не понравилось …10-очень понравилось):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Благодарим Вас за участие!**

**Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!**

**Приложение В**

***Уважаемый гости!***

***Ваше мнение о прошедшем мероприятии очень важно для нас.***

***Заполните, пожалуйста, эту анкету искренне и максимально подробно.***

1. Оцените, пожалуйста, понятность и полезность представленных в ходе мероприятия работ, поставив в соответствующие ячейки балл от 1(низший) до 5 (наивысший).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Оценка** | | | | | **Ваш комментарий** *(если есть)* |
| **Достаточно ли Вы были информированы о проводимом мероприятии?** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **Насколько проведенное мероприятие соответствовало Вашим ожиданиям по тематической направленности?** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **Оцените профессионализм организаторов мероприятия?** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **Насколько вероятно, что Вы примете участие на подобном мероприятии в будущем?** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **Насколько актуальным было для Вас данное мероприятие?** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

Конец формы

2. Что, по-Вашему, можно добавить / изменить в проведенном мероприятии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Насколько в целом мне понравилось мероприятие (если считать, что 0-совсем не понравилось …10-очень понравилось):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Благодарим Вас за участие!**

**Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!**

**Приложение Г**

