Дистанционное обучение, как способ формирования самостоятельной поисковой деятельности обучающихся

Жаровцева Валерия Геннадьевна

Преподаватель иностранного языка

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Сарапульский индустриальный техникум»

*Великая цель образования – это не знания, а действия*

*Герберт Спенсер*

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни, науке и технике. В этих условиях очень важно сформировать у обучающихся способность к самостоятельной деятельности, выработать умение быстро ориентироваться в новой реальности, находить, изучать, анализировать, систематизировать полученную информацию и делать собственные выводы, а также творчески мыслить и не бояться применять нестандартные решения.

Именно поэтому значимой задачей в таком мире становится направленность обучения на приобретение каждым своего собственного (личностного) опыта, воспитание способности принимать самостоятельные решения, где основным способом выступает активная, созидательная деятельность обучающихся.

Дистанционное обучение – это одна из форм организации такой деятельности. Это особая технология образовательного процесса, при которой взаимодействие преподавателя и обучаемого осуществляется посредством определенного диалога, который реализуется через использование компьютерных сетей и средств телекоммуникаций, осуществляется предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

При этом важными задачами являются:

* научить работать с имеющейся информацией,
* научить добывать необходимый материал,
* научить систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, а также научить свертывать информацию путем исключения избыточной, либо путем обобщения целого ряда известных фактов,
* научить формулировать мысль.

В данной статье хотелось бы поделиться собственным опытом организации дистанционного обучения в БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум» на занятиях иностранного языка для формирования самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. Прежде всего, применяются следующие методы поисковой работы:

* Работа с текстом с целью извлечения полной или конкретной информации;
* Словарная работа;
* Работа с видео и аудио материалами с целью извлечения полной или конкретной информации;
* Работа с самими интернет ресурсами (сервис Web 2.0 Learning Apps, Web 2.0 Jigsaw Planet, Web 2.0 Imagechef, и др.).

Приведу несколько примеров подобных заданий:

1. Прочитайте текст, расположите указанные слова в алфавитном порядке.
2. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме, выпишите их.
3. Поработайте с англо – русским словарем. Найдите в тексте антонимы к словам, данным в таблице после текста.
4. Найдите в тексте сочетания с указанным словом.
5. Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).
6. Просмотрите предложенный вам текст и подберите факты, которые относятся к теме…(которые могли бы служить иллюстрацией к тезису, утверждению…).
7. Найдите в тексте факты, упомянутые в аннотации (резюме).
8. Выделите в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.
9. Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису.
10. Поработайте с англо – русским словарем. Напишите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом.
11. Поработайте с англо – русским словарем. Найдите в англо – русском словаре выделенные в тексте слова, прочитайте их и запишите перевод.
12. Найдите в тексте соответствия указанным в списке русским словам и запишите данные английские эквиваленты.
13. Поработайте с англо – русским словарем и найдите перевод указанных слов. Подставьте соответствующие слова или словосочетания вместо рисунков в предложениях (изображены предметы или действия).
14. Замените русские слова в предложениях иноязычными.
15. Поработайте с англо – русским словарем и найдите перевод указанных слов. Вставьте пропущенные в диалоге слова, пользуясь списком слов.
16. Заполните таблицу по текстовому материалу.
17. Составьте как можно большее количество слов из написанного ниже слова (хорошо такое задание помещать в чат группы).

***E X E R C I S E***

Х        I        A

E       C       N

         E       D

1. Найдите слова в венгерском кроссворде по теме.
2. Пройдите по ссылке и соберите пазл, раскрывающий тему нашего занятия.
3. Напишите сообщение по теме. \ Составьте конспект по теме.
4. Просмотрите видео. Изучите грамматическую тему и ответьте на вопросы.
5. Поучаствуйте в дискуссии по теме.
6. Просмотрите видео и найдите примеры, иллюстрирующие данное грамматическое явление (5 – 10 примеров).
7. Напишите эссе, изучив данную грамматическую тему.

Во время самостоятельного выполнения заданий поискового характера у обучающихся формируются следующие умения:

* Умение работать с различными словарями
* Умение ориентироваться в знаниях, с целью подобрать нужные слова, иллюстрирующие определенный момент или факт
* Умение защищать и отстаивать свою позицию
* Умение участвовать в дискуссии
* Умение грамотно, лаконично и ясно задавать вопросы и отвечать на них.
* Умение и навыки работы в Интернете и с ресурсами Интернета.

(Самостоятельная работа воспитывает познавательную активность учащихся, является важным условием самоорганизации и самодисциплины в овладении методами познавательной деятельности, вырабатывает у обучаемого психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке различной информации при решении познавательных задач).

В заключении можно сделать вывод, что дистанционное обучение позволяет студентам приобретать навыки самостоятельной работы, прививает умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, обучаясь, развиваться, приобретать индивидуальность.

А использование технологии поискового обучения ориентирует студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности, творческого потенциала и компьютерной грамотности.

Дистанционное обучение предполагает ценностное отношение к собственному развитию, ведь познание становится также и инструментом саморазвития.

Литература

1. Мичугина С.В. Английский язык для педагогов (А2): [учебное пособие для СПО](https://urait.ru/book/12495E05-B03A-4FF6-9A21-6EC8EC0F21C0). – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 202 с.

2. Сусименко Е. В., Рождественская С. В., Эбель Н. В. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АГРАРИЕВ: ВИНОДЕЛИЕ (B1) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО](https://urait.ru/book/12495E05-B03A-4FF6-9A21-6EC8EC0F21C0). – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 342 с.

2 Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Академия, 2012.-320 с