**Особенности реверсивного наставничества**

**при переходе сотрудника из практического здравоохранения (при осуществлении социального партнерства) на должность руководителя структурного подразделения дополнительного профессионального образования в образовательную организацию**

**(на примере КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»)**

Новикова Оксана Владимировна

Куратор наставничества, преподаватель русского языка и литературы

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

В свете тенденций модернизации образовательной системы в Российской Федерации в качестве приоритетного направления, заявленного президентом РФ В.В. Путиным ещё в 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития, на первый план выходит проблема формирования системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

В КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» наставничество существовало всегда как волонтерское движение. На сегодняшний день в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденном Министерством образования и науки Алтайского края от 24.03.2022г. №404, Рубцовский медицинский колледж тоже реализует систему наставничества.

Одной из наиболее эффективных практик в нашем учебном заведении является наставничество в форме «педагог-педагог». Опираясь на традиционную форму наставничества – «один на один», когда осуществляется взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени, в колледже формируются пары с учетом должности, опыта работы, навыков и личностных характеристик.

Наиболее интересной представляется практика осуществления наставничества при переходе сотрудников из практического здравоохранения в образовательную организацию (в частности, в медицинский колледж) и в качестве преподавателя общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, и в качестве руководителей структурных подразделений (в частности, руководителя дополнительного профессионального образования).

В данной ситуации выстраивается персонализированная программа наставничества – краткосрочная персонализированная программа (от 3-х месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку сильных сторон. Коротко этот процесс можно представить в таблице:

|  |
| --- |
| ***Адаптационный этап*** |
| **НАСТАВНИК** | **НАСТАВЛЯЕМЫЙ** |
| **Традиционный вид наставничества** |
| *Определяет круг обязанностей молодого специалиста, выявляет недостатки в знаниях, умениях и навыках*1.Знакомит с должностными обязанностями преподавателя/руководителя ДПО в РМК.2.Знакомит с нормативной документацией ДПО в КГБПОУ РМК. | *1.Проходит психологическое тестирование «на входе»: «Адаптация молодого специалиста».*Адаптация прошла легко, так как новый сотрудник длительное время являлся социальным партнером – главным фельдшером КГБУЗ «ССМП, г.Рубцовск» и преподавателем-совместителем по ПМ «Скорая и неотложная помощь». |
| *2.Проходит самоопределение (саморефлексию)*Результатом саморефлексии становится понимание специфики новой должности и степени готовности к её исполнению. |
| *3.Проходит диагностику достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога/руководителя.*Имеет положительную динамику качества знаний студентов по ПМ «Скорая и неотложная помощь» за 3 года, положительную динамику результатов ВКР за последние 3 года.Имеет значительное количество поощрений за руководящую должность главного фельдшера в КГБУЗ «ССМП, г.Рубцовск» |
| *4.Проходит диагностику профессиональных затруднений.*Слабая методическая подготовка к ведению аудиторных занятий.Слабое понимание порядка осуществления ДПО в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж». |
| ***Проектировочный этап*** |
| *1.Разрабатывает персонализированную программу наставнической деятельности - «дорожную карту».* | *1.Знакомится с «дорожной картой».* |
| *2.Разрабатывает и реализует программу адаптации.*Программа адаптации наряду с традиционным видом наставничества практикует и виртуальное. Общение пары проходит не только в рабочее время, но и в свободное от работы при помощи мессенджеров, электронной почты. | *2.Реализует «дорожную карту».*1.Знакомится с Порядком осуществления ДПО в РМК.2.Участвует в осуществлении порядка реализации ДПО в РМК.3.Знакомится с учебным контентом системы дистанционного обучения в РМК на платформе MOODLE (27 ДПП ПК и ПП).4.Знакомится с информационной системой «ДПО» в рамках внедрения «бережливых технологий».5.Знакомится с ДПП ПК и ПП на отделении ДПО.6.Знакомится с работой Портала НМО с позиции обучающей стороны.7.Знакомится с работой Симуляционного центра КГБПОУ РМК. |
| *3.Осуществляет корректировку профессиональных умений* | *3.Участвует в корректировке «дорожной карты», участвует в разработке и реализации инновационных программ.*1.Участвует в работе Портала НМО.2.Разрабатывает новые ДПП ПК с учетом требований аккредитации специалистов.3.Участвует в работе аккредитационных площадок симуляционного центра по специальностям «Лечебное дело», «Скорая и неотложная помощь». |
| ***Контрольно-оценочный этап*** |
| **Реверсивное наставничество** |
| *Проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога/руководителя и степень готовности к выполнению своих обязанностей* | *Показывает уровень знаний, результаты деятельности, эмоциональную удовлетворенность, изменение поведения.* |
| 1.Передал базовые основы работы отделения ДПО, цифрового контента, ЭО и ДОТ, основ бережливого производства.2.Обучил методическим основам проведения занятий по ПМ, МДК. | 1.Освоил принципы работы отделения ДПО.2.Освоил методы педагогической работы при проведении занятий по МДК, ПМ.3. Прошел психологическое тестирование «на выходе»: «Адаптация молодого специалиста» с положительной динамикой. |
| 3.Освоил принцип работы Портала НМО с точки зрения документооборота.4. Освоил работу на тренажерах-симуляторах в Симуляционном центре для оказания неотложной помощи. | 4.Обучил наставника работе на Портале НМО после прохождения учебным заведением методической и технической экспертизы ДПП ПК.5.Обучил наставника работе на тренажерах-симуляторах в Симуляционном центре для оказания неотложной помощи. |

Таким образом, особенность реверсивного наставничества при переходе сотрудника из практического здравоохранения (при осуществлении социального партнерства) на должность руководителя структурного подразделения дополнительного профессионального образования в образовательную организацию заключается в том, что в нашем случае адаптация молодого специалиста прошла быстро и успешно. *Наставляемый* легко освоил новые компетенции и ведет плодотворную работу. Кроме того, *наставник* получил новый багаж знаний и умений от молодого специалиста с точки зрения практической медицины и более комфортно освоил принцип работы на Портале НМО.

Данная практика наставничества способствует переходу системы ДПО Рубцовского медицинского колледжа на новый современный уровень и, как следствие, надеемся, приведет к повышению качества подготовки специалистов среднего звена на этапе постдипломной подготовки и аккредитации.

Приложение 1

**Список сокращений**

ВКР – выпускная квалификационная работа

ДО – дистанционное обучение

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

МДК – междисциплинарный курс

НМО – непрерывное медицинское образование

ПМ – профессиональный модуль

РМК – Рубцовский медицинский колледж

 СПО – среднее профессиональное образование

 ССМП – станция скорой медицинской помощи

ЭО – электронное обучение

ЭОР – электронные образовательные ресурсы