Технологическая карта по дисциплине «История» по теме «Роль дешифровки «Энигмы» в победе во Второй мировой войне»

Егорова Жанна Рафаильевна

преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул

Технологическая карта по дисциплине «История» по теме «Роль дешифровки «Энигмы» в победе во Второй мировой войне» разработана в соответствии с содержанием рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История» для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Технологическая карта является современной формой проектирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

Технологическая карта представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы занятия, конкретизировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

В структуру Технологической карты по теме «Роль дешифровки «Энигмы» в победе во Второй мировой войне» включено:

* название дисциплины, специальность;
* тема занятия, содержание темы;
* тип занятия;
* формы организации учебной деятельности;
* учебная и дополнительная литература;
* этапы занятия;
* деятельность преподавателя;
* деятельность студентов;
* планируемые образовательные результаты;
* типы оценочных мероприятий.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | История |
| Специальность / профессия | 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Роль дешифровки «Энигмы» в победе во Второй мировой войне |
| Содержание темы | Определение роли расшифровки «Энигмы» в окончании Второй мировой войны, взаимодействие польских математиков и английских спецслужб, основные этапы и особенности деятельности использования расшифровки «Энигмы» в годы Второй мировой войны, роль расшифровки «Энигмы» в военных операциях Второй мировой войны |
| Тип занятия | Практическое занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации |
| Учебная и дополнительная литература | 1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Организация начала занятия | - приветствует студентов;  - представляется студенческой аудитории;  - формулирует тему и цель учебного занятия | - приветствуют преподавателя;  - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Повторение пройденного материала | - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - настраивает на активную совместную деятельность | - решают поставленную задачу; - отвечают на вопросы преподавателя,  сверяют свои ответы с предложенным эталоном | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | - ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;  - организует работу с учебным текстом по алгоритму работы немецкой шифровальной машины «[Энигма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D0%B0)»;  - организует работу с исторической литературой, посвященной началу дешифровки «Энигмы» польскими ученными;  - организует работу по рассмотрению основных этапов и особенностей деятельности использования расшифровки «Энигмы» в годы Второй мировой войны;  - направляет студентов на формулирование выводов о роли расшифровки «Энигмы» в военных операциях Второй мировой войны  - закрепляет изученный материал с помощью визуализации | - анализируют тексты и отвечают на вопросы об основных событиях, процессах, достижениях польских математиков и английских спецслужб во время Второй мировой войны  - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;  - определяют основные этапы и особенности деятельности использования расшифровки «Энигмы»  - опираясь на исторические источники выделяют историческиъх личностей, участвующих в расшифровке кодов Энигмы» | Уметь характеризовать значение научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов | Заполнение рабочих листов по группам |
| Формирование новых знаний и способов действий | - организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и деятельности выдающихся ученых дешифровщиках;  - организует выполнение заданий, направленных на анализ значения дешифровки «Энигмы»  - организует работу с онлайн симулятором немецкой шифровальной машины времен Второй мировой войны Virtual Lorenz | - выступают с индивидуальными электронными презентациями о жизни и деятельности выдающихся ученых дешифровщиках;  - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации;  - выполняют задания направленные на анализ значения дешифровки «Энигмы»  - работают с онлайн симулятором немецкой шифровальной машины времен Второй мировой войны Virtual Lorenz | Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в ХХ в. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Оптимизировать технологические процесс Планировать работу производственного подразделения Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения | Заполнение рабочих листов |
| Контроль усвоения новых знаний и способов действий | - организует контрольный тест по изученной теме с использованием ресурса https://learningapps.org;  - совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий | выполняют задания различного уровня сложности по изученной теме;  - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Обобщение и подведение итогов занятия | - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - дают обратную связь | Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в ХХ в.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный фронтальный контроль |
| Рефлексия | - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке | - отвечают на вопросы преподавателя; - заполняют карточку-задание | Устный фронтальный контроль |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | - объясняет алгоритм планконспекта и устного ответа по теме: «Проблема дешифровки информации в период Второй мировой войны » | - слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный фронтальный контроль |