**Организация работы**

**с философским произведением на практических занятиях по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии**

Рожкова Ирина Александровна

Преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрен такой вид учебных занятий как практическое занятие.

Практические занятия по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии направлены как на достижение учебных целей – обретение соответствующих компетенций, так и на формирование у обучающихся самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни в обществе.

Практические занятия обучающихся является одним из видов учебной деятельности обучающихся, целями которой являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.

Выполнение практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философиинаправлено на формирование следующих общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

При выполнении практических занятий могут быть запланированы или использованы следующие формы:

* работа с философским произведением, самостоятельный анализ их, ответы на поставленные вопросы преподавателя;
* составление опорных или развернутых конспектов;
* деловые игры, ролевые игры;
* разрабатывание самостоятельно или решение предложенных преподавателем кроссвордов, тестов и др.

В практике проведения практических занятиймною отдается предпочтение такой форме, как работа с философским произведением. Цель проводимых практических занятий- помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников по учебной дисциплине. При работе с текстом философского произведения осуществляется выработка навыков самостоятельного поиска информации, решения теоретических и практических задач, обобщения, компетентного участия в обсуждении вопросов практического задания. Кроме того, каждый студент имеет возможность проверить, насколько он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе учебной дисциплины.

При работе с философским произведением задача преподавателя дать обучающимся методы работы с философским произведением. Для того, чтобы этот процесс был успешным, необходимо с первых теоретических занятий по учебной дисциплине приучать студентов к работе с философскими произведениями. Так например при изучении истории философии ссылаться на произведения философов, читать их фрагменты вслух, определять тему, проблемы, поднятые автором.

Если на практическом занятии проводится работа с текстом философского произведения, то перед началом выполнения заданий преподавателю следует провести инструктаж по выполнению задания, который включает рекомендации по работе с философским произведением, цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Наиболее важными по работе с философским произведением являются следующие рекомендации для студентов:

* внимательно прочитайте текст философского произведения, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя справочную литературу;
* сформулируйте общее представление о философском произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, историческую ситуацию в этот период, определите причины, побудившие автора написать работу);
* разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию;
* еще раз просмотрите весь текст. Составьте структурный план. На его основе подготовьте тезисы или конспект, оформите соответствующие записи в тетрадях для практических занятий.

Заданиями по работе с философским произведением могут быть следующие: составление тезисов, конспект, ответы на вопросы к тексту, выписывание цитат автора и др.

В форме тезисов может быть выполнено как письменное задание, так и подготовлено устное выступление. В тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой утвердительной форме раскрывается их основное содержание.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. В конспект можно включать и собственные замечания, размышления (как правило, на полях).

Как составить конспект философского произведения? После ознакомления с произведением следует составить его план, записать название источника, указать автора, год издания работы. Конспективную запись следует разделить на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы можно подчеркивать наиболее важные положения, делать пометки на полях.

В курсе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии мною предусмотрены практические занятия, которые предполагают работу с философским произведением. Обучающимся предлагается не просто прочитать текст произведения автора, но и ответить на вопросы к данному произведению или составить тезисы.

При выполнении задания по вопросам к тексту следует придерживаться следующих рекомендаций: внимательно прочтите текст; вернитесь в тексте к той части, в которой изложен ответ на поставленный вопрос; прочтите внимательно эту часть текста, выделите главное; составьте ответ к заданному вопросу в виде конспекта или тезисов.

В практике проведения практических занятий мною запланировано четыре практических занятия с текстами философского произведения, когда обучающимся предлагается ответить на вопросы к произведению, составить тезисы.

Таблица

Темы практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философиипо специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование практического занятия | Количество часов |
|  | ПЗ № 1. Работа с текстами: Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий – рациональность, понятийность, логичность, дискурсивность | 2 |
|  | ПЗ № 3. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» | 2 |
|  | ПЗ № 6. Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | 2 |
|  | ПЗ № 9. Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Письма 1-5. | 2 |

Так, при работе с философским произведением Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» предлагается ответить на следующие вопросы:

* 1. О каких учениях Фалеса идет речь в работе?
  2. Какие изречения Фалеса приводит в работе Д. Лаэртский?
  3. Какими чертами характера Д. Лаэртский характеризует Сократа?
  4. Приведите 3-4 изречения Пифагора, которые Д. Лаэртский приводит в своей работе.
  5. Каковы основные учения Демокрита по мнению Д. Лаэртского?

При работе с философским произведением Э. Фромма «Душа человека» предлагается после прочтения текста ответить на следующие вопросы:

1. Какие аргументы приводятся в работе, что люди – овцы?
2. Какие аргументы приводятся в работе, что люди – это хищные волки?
3. Почему Э. Фромм считает аргументы, что люди – это овцы или что люди – это хищные волки не убедительными?
4. Как Э. Фромм трактует вопрос о том, является ли человек волком или овцой?

Работая с философским текстом В.С. Соловьева «Русская идея» обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

* + - 1. О каких трех членах социального бытия идет речь в десятом разделе работы?

1. В чем, по-мнению В. Соловьева заключается русская идея?

В процессе выполнения заданий рекомендую проводить совместную работу преподавателя и студентов с текстом философского произведения, особенно это актуально, когда задание дается студентам впервые, либо достаточно сложный текст. Формой контроля является заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на учебном занятии.

При заслушивании и обсуждении ответов студентов можно предложить им оценить слабые и сильные стороны выступлений своих однокурсников, а также выступить в качестве оппонентов. Преподавателю целесообразно направить обсуждение в дискуссионный режим, что позволяет студентам высказывать как свою точку зрению, так и проявить уважение к мнению других по этому вопросу.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

Работа с философскими произведениями позволяет студентам более глубже понять содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии и вызывает у них интерес к изучению дисциплины.

На мой взгляд, значимость практической работы обучающихся заключается в том, что в процессе ее происходит превращение обучающегося из объекта педагогического воздействия в активного действующего субъекта образовательного процесса, что способствует развитию у них целеустремленности в получении знаний, вырабатывает способность занимать в обучении активную позицию; мобилизует интеллектуальные и волевые усилия для достижения образовательных целей; развивает умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность; позволяет осознать свои потенциальные учебные возможности и готовность к саморазвитию.

Практическая деятельность обучающихся не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие.

**Список используемой литературы**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие (ГРИФ) // Сычев А.А.- М.: Инфра-М, Альфа-М, 2018. – 368 с.