**Дорожная карта проекта**

***«Развитие практического интеллекта***

***как предиктора успешности обучающегося и педагога***

***Государственного бюджетного профессионального***

***образовательного учреждения Иркутской области***

***«Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»***

***(ГБПОУ «АТРиПТ»)***

**на 2022 – 2025 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки проекта | Данный проект предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества образования ГБПОУ «АТРиПТ» в соответствии с Программой эксперимента федерального уровня «Конструктивные стратегии копинг-поведения как составляющая внутриорганизационного обеспечения менеджмента» по направлению «Бережливое управление в профессиональном образовании» (приказ Ассоциации образовательных организаций, научных работников профессионального образования «Академия профессионального образования» № 01.ЭП от 11.01.2021 г.; научный руководитель В.И. Блинов, Президент АПО).  Основополагающие документы, на решение которых направлено исследование:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»;  2. Государственная программа РФ «Развитие образования», срок реализации 2018-2025 годы (утверждено Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; с изменениями и дополнениями от 22.02.2018, 30.03.2018, 26.04.2018, 11.09.2018, 22.01.2019, 29.03.2019);  3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;  5. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2020 год |
| Разработчик проекта | Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»(далее – ГБПОУ «АТРиПТ») |
| Участники проекта | - ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители/законные представители;  - социальные партнёры:   * Центр изучения и развития инновационных практик в СПО ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики»; * кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| Ответственные за реализацию проекта | Антонова Елена Николаевна, методистГБПОУ «АТРиПТ»  Свежинцева Елена Валерьевна, заместитель директора по УПР  Сергеева Наталья Николаевна, заместитель директора по УР  Жвачкина Татьяна Юрьевна, заместитель директора по ВР  Кугаева Юлия Александровна, педагог-психолог |
| Цель проекта | Программа ФИП предназначена для осуществления целенаправленной работы по развитию системы образования техникума, является основным инструментом управления инновационной деятельностью ГБПОУ «АТРиПТ» и основным фактором успешности процесса её развития.  Цель: повышение эффективности взаимодействия участников образовательного пространства ГБПОУ «АТРиПТ» через развитие практического интеллекта как предиктора успешности обучающегося и педагога техникума |
| Задачи проекта | 1. Повышение инновационной компетентности педагогов в области освоения методики работы по развитию практического интеллекта обучающихся техникума 2. Привлечение к реализации проекта представителей родительской общественности и партнёрских организаций (социальных партнёров) 3. Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения учебного плана и внесение корректив в программу воспитания в раздел «Инновационная деятельность» 4. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения по развитию практического интеллекта участников образовательных отношений 5. Разработка и осуществление системы мониторинга эффективности реализации проекта как средство управления развитием ПОО, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса 6. Формирование у обучающихся практических социальных навыков и умений в решении личных и общественно значимых задач 7. Обобщение и распространение инновационного опыта в области воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе |
| Сроки реализации проекта | 2022 – 2025 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | 1. Формирование положительной мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности (до 85%) 2. Повышение инновационной компетентности педагогов: профессиональное развитие педагогического мастерства, рост творческой активности, формирование навыков субъект-субъектного педагогического взаимодействия (до 85%) 3. Формирование у родителей/законных представителей обучающихся интереса к образовательным и воспитательным программам и событиям техникума (доля заинтересованности до 85%) 4. Повышение уровня родительской воспитанности и социализации (до 70%) 5. Разработка и апробирование программы психолого-педагогического сопровождения (программа формирования практического интеллекта, диагностический инструментарий) 6. Разработка и апробирование программы для родителей/законных представителей «Семейные ценности» 7. Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнёрами (Центр изучения и развития инновационных практик в СПО ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики», кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»с целью оказания консультационно-методической и(или) организационной поддержки, привлечение студентов ПИ ИГУ к прохождению педагогической практики в техникуме) 8. Внесение коррекций в программы учебного плана ОГСЭ «Психология общения» и ОПД «Эффективное поведение на рынке труда» 9. Реализация программы «PROдвижение» для обучающихся, проживающих в общежитии, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 10. Разработка и внедрение структурно-функциональной модели мониторинга эффективности реализации проекта 11. Тиражирование опыта работы по развитию практического интеллекта участников образовательного пространства:   - размещение информации об инновационном проекте и ходе его реализации в сети Интернет (на официальном сайте техникума, на платформе СМИ «Информио» - ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре», Москва);  - трансляция опыта работы на НПК, форумах, методических конференциях, педагогических чтениях, проектных семинарах мастер-классах (охват активности до 70%);  - тиражирование опыта работы педагогов: публикации, участие в профессиональных конкурсах (охват до 55%);  - публикации обучающихся (охват до 20%)   1. *Обучающий эффект*:   - создание благоприятных условий для формирования образовательных компетенций, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;  - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;  - рост активности участия в олимпиадном и конкурсном движении, положительная динамика количества победителей и призёров;  - получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся по развитию практического интеллекта.  12. *Воспитательный эффект:*  - формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;  - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;  - формирование навыков культуры общения, коллективизма;  - развитие волонтёрского движения;  - формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.  13. *Социальный эффект:*  - успешная социальная адаптация и социализация выпускников;  - профилактика социально-негативных явлений:  - мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;  - профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;  - отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;  - правовое воспитание, профилактика негативного поведения.  *14. Развивающий эффект:*  - развитие практического интеллекта как предиктора социально-эмоциональной успешности обучающихся и педагогов;  - активизация познавательной активности в получении, расширении и углубления знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;  - формирования чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.  *15. Ресурсный эффект:*  - обеспечение безопасных и комфортных условий работы техникума |

**ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин/ Сокращение | Определение |
| Практический интеллект | - способность адаптироваться к окружающей среде, ее изменениям, а также способность находить новую рабочую среду, используя приобретенный опыт и знания;  - житейский здравый смысл, обычно ускользающий от оценки традиционными тестами;  - интеллект, который необходим в повседневной жизни;  - невербализованные знания того, что мы узнаем из собственного опыта в процессе деятельности;  - способность формировать субъективное психологическое пространство в окружающем нас мире.  Практический интеллект помогает решать повседневные проблемы и ориентироваться в наших взаимоотношениях с различными предметами, используя информацию из памяти. Практический интеллект детерминирует успешность профессионального обучения и эффективность производственной деятельности. Академическая успеваемость напрямую связана с практическим интеллектом, который позволяет обучающемуся более грамотно строить отношения с педагогами.  Развитие практического интеллекта формирует практические способности для достижения успеха в любой сфере деятельности |
| Социальный интеллект | - социальная компетентность, система знаний, умений, навыков, приобретенных в течение жизни;  - личностная черта, определяющая успешность социального взаимодействия;  - способность понимать людей и взаимодействовать с ними |
| Эмоциональный интеллект | - способность понимать себя и других людей, контролировать свои и чужие эмоции, формировать, сплачивать и мотивировать команду на достижение цели (Д.Гоулмен);  - группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих (Д.Маейер, П. Саловей) |
| Копинг-поведение | "coping stress". Его зна­чение — "успешно справляться", "преодолевать", "совладать" - Н. Хаан определила как "усилия в поиске сохранения реальности". К. Матени с соавторами трактуют его как любое усилие, на­правленное на предотвращение, устранение, ос­лабление воздействия стрессоров или позволяю­щее переносить их влияние наименее травмирую­щим образом |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Актуальность проекта**

Анализ социального заказа на образовательные услуги нами был рассмотрен с разных позиций: с позиции государства, с позиции субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном государственном образовательном стандарте СПО; Государственной программе РФ «Развитие образования», профессиональных стандартах педагогических работников.

Методами изучения социального заказа явились анкетирование, диагностические исследования, SWOT-анализ.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

1. Из доклада Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2020 год:

- «В рамках Федерального проекта «Новые возможности для каждого» обеспечена реализация мероприятий по проведению подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования».

- «Проблема старения преподавательских кадров и минимизация многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников».

- «Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время должны стать продолжение процесса модернизации педагогического образования и реализация мер по развитию национальной системы учительского роста (в формате НСПР ПР), в том числе по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»:

- «Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации».

- «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование… организационного, кадрового… обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность…»

3. Государственная программа РФ «Развитие образования», срок реализации 2018-2025 годы (утверждено Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; с изменениями и дополнениями от 22.02.2018, 30.03.2018, 26.04.2018, 11.09.2018, 22.01.2019, 29.03.2019):

- Направление (подпрограмма) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»: цель1 – качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (к 2025 году до 55%).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- цель Стратегии: «обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей»;

- приоритеты государственной политики в области воспитания:

«формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности»;

«обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций: гражданское воспитание включает… формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять… негативным социальным явлениям»;

«духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных»;

«трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий»;

- реализация Стратегии обеспечит ожидаемые результаты: укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; утверждение в детско-юношеской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; снижение уровня негативных социальных явлений; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей (юношества); повышение уровня информационной безопасности

5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

- раздел II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания:

пункт 7 – «разработка и внедрение системы мотивации обучающихся в образовательных организациях (ежегодно, начиная с 2021 года)»;

пункт 9 – «совершенствование деятельности психологической службы в образовательной организации, в том числе оказание консультативной помощи родителям/законным представителям детей (срок реализации 2022 год)»;

- раздел III. Развитие кадрового потенциала:

пункт 14 – «выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания (ежегодно, начиная с 2021 года)»;

пункт 16 – «развитие системы подготовки дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса (ежегодно, начиная с 2021 года);

пункт 17 – «информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей (ежегодно, начиная со II квартала 2021 года)»;

- раздел IV. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания:

пункт 18 – «проведение регулярных комплексных исследований поведенческих особенностей молодёжной аудитории с целью определения влияния информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения (срок реализации – 2021-2022 годы)»; пункт 19 – анализ реализации системы воспитания и выработка мер по её совершенствованию (срок исполнения – 2021-2025 годы)»;

пункт 20 – «разработка, апробация и внедрение… программ… психолого-педагогического просвещения в области семейного воспитания (срок реализации – 2021-2025 годы).

Нами было проведено социологическое исследование ожиданий, потребностей родителей, педагогов и обучающихся для выявления социального заказа ГБПОУ «АТРиПТ» на образовательные услуги.

По мнению большинства педагогов и обучающихся, основными трудностями, с которыми сталкиваются молодые люди после окончания профессиональной образовательной организации, являются:

- трудности трудоустройства (62% обучающихся, педагогов),

- материальные трудности (57% обучающихся, педагогов),

- равнодушие общества к здоровью молодежи (43% педагогов, 48 % обучающихся),

- зависимость от внеш­них негативных влияний (наркотиков, алкоголя, криминальной среды) – 48% обучающихся.

Для достижения успеха в жизни выпускник должен обладать такими качествами, как

- умение работать с людьми (86% обучающихся, 57% педагогов, 55% родителей),

- высокая работоспособность (71% обучающихся, 86% педагогов, 70% родителей),

- умение налаживать деловые связи (57% педагогов, 62% обучающихся, 90% родителей),

- самостоятельность при принятии решений (64% обучающихсяся, 52% педагогов),

- волевой характер – 75% родителей,

- готовность к разумному риску – 75% родителей.

Небольшой рейтинг получили: активная гражданская позиция, экономическая компетентность, честность.

К недостаткам современных выпускников педагоги отнесли:

- равнодушие к событиям, происходящим в обществе, гражданская пассивность (в среднем 60%).

Обучающиеся главным недостатками выпускников считают:

- несамостоятельность в суждениях (57%),

- отсутствие серьезных интересов (48%),

- агрессивность в поведении (52%).

Умение выпускников решать различные жизненные задачи оценивается педагогами достаточно пессимистично.

Педагоги, как и сами обучающиесяся, оценивают на среднем уровне готовность выпускников продолжать образование после техникума, сознательно выбирать профессию, устанавливать продуктивное сотрудничество с другими людьми, создание собственной семьи.

Обучающиеся испытывают неуверенность в завтрашнем дне и свою готовность к решению жизненных проблем оценивают недостаточно высоко.

По мнению большинства субъектов образовательного процесса, ПОО сегодня, прежде всего, ориентирована на то, чтобы получить знания, подготовить к дальнейшему трудоустройству, учит общению, в техникуме находят друзей.

Педагоги отмечают, что для улучшения работы ПОО необходимо:

- укреплять дисциплину (81%);

- внедрять современные, информационные технологии (81%);

- создавать молодежные организации (86%);

- повышать методическое мастерство педагогов, уделять внимание повышению квалификации педагогов (81%, 67% соответственно);

- привлекать родителей для систематического сотрудничества ПОО.

Видят определенную связь между техникумовской успеваемостью и достижениями в жизни 65% обучающихся и 66% родителей, не видят такой связи 57% педагогов. 80% родителей считают, что основную роль в развитии необходимых качеств обучающихся должны выполнять педагоги.

В основном оценивают работу ПОО положительно 80% родителей. Родители видят для себя возможности влиять на образовательную среду техникума в поддержании продуктивного контакта с педагогами (80%), считают, что помощь родителей должна быть больше. Хотели бы вносить свои предложения при разработке программы развития (25%) и инициативы по активизации общественной жизни ПОО – 40% родителей.

Для проведения диагностических исследований обучающихся ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» в рамках работы экспериментальной площадки федерального уровня «Конструктивные стратегии копинг-поведения как составляющая внутриорганизационного обеспечения менеджмента» по направлению «Бережливое управление в профессиональном образовании» нами были использованы следующие методы психологической диагностики:

1. Методика «Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale, ACS)». Авторы: Эрика Фрайденберг, Рамоном Льюис (Erica Frydenberg, Ramon Lewi, 1993) Адаптация: Т. Л. Крюкова (2002).
2. **Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций». Авторы**: Гончарова С.С.
3. Тест Гилфорда «Социальный интеллект».
4. Опросник на эмоциональный интеллект «ЭМИН» Д.В. Люсин
5. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко)

Результаты проведённых диагностических исследований:

**Методика «Юношеская копинг-шкала**

Утверждения опросника образуют 18 шкал или копинг-стратегий, которые молодые люди используют, когда в их жизни происходят различные неприятные события, возникают напряжение и беспокойство.

Опросник ACS позволяет диагностировать 18 стратегий совладания, объединяемых в три стиля:

1. продуктивный (стратегии: Решение проблемы, Работа, достижения, Духовность, Позитивный фокус);

*– низкие показатели характерны для 20%;*

*– средние показатели характерны для 74%;*

*– высокие показатели характерны для 6%;*

1. непродуктивный (стратегии: Игнорирование, Уход в себя, Чудо (Надежда на чудо), Разрядка, Самообвинение, Беспокойство, Несовладание, Отвлечение, Активный отдых);

*– низкие показатели характерны для 0,3%;*

*– средние показатели характерны для 87%;*

*– высокие показатели характерны для 11%;*

3) социальный (или совладание с помощью других): стратегии Социальная поддержка, Друзья, Принадлежность, Общественные действия, Профессиональная помощь. Последний чаще всего относится к продуктивному стилю.

*– низкие показатели характерны для 14%;*

*– средние показатели характерны для 75%;*

*– высокие показатели характерны для 11%.*

**Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций»**

Метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте. Опросник СПНС включает 25 утверждений и 5 шкал (%):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Низкий уровень, % | Средний уровень, % | Высокий уровень, % |
| поиск поддержки | 26 | 64 | 10 |
| поддержание самооценки | 9 | 72 | 19 |
| анализ проблемы | 22 | 74 | 4 |
| самообвинение | 18 | 66 | 16 |
| поиск виновных | 30 | 63 | 7 |

**Методика исследования социального интеллекта**

В отличие от других тестов измерения интеллекта, данная методика выявляет способность к межличностному познанию.

Композитная оценка представляет возможность сравнивать степень выраженности отдельных способностей к познанию поведения (социального поведения) у данного обследуемого. Уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения:

1 балл – низкие способности к познанию поведения (*92% обучающихся*);

2 балла – способности к познанию поведения ниже среднего (*6% учащихся*);

3 балла – средние способности к познанию поведения (средне-выборочная норма);

4 балла – способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные);

5 баллов – высокие способности к познанию поведения.

*2% не завершили тестирование.*

**Лица с низкими оценками** по субтесту плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Такие люди могут часто совершать ошибки (в том числе ипротивоправные действия), попадать в конфликтные, а возможно, и в опасные ситуации, потому что неверно представляют себе результаты своих действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

**Лица с высокими оценками** по субтесту умеют предвидеть последствия поведения. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Их прогнозы могут оказаться ошибочными, если они будут иметь дело с людьми, ведущими себя самым неожиданным, нетипичным образом. Такие люди умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Успешное выполнение субтеста предполагает умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

**Опросник на эмоциональный интеллект «ЭМИН» Д.В. Люсин**

Описание основных шкал опросника ЭмИн:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шкалы | Очень низкий | Низкий | Средний | Высокий | Очень высокий |
| *Шкала МЭИ (межличностный ЭИ). Способность к пониманию*  эмоций других людей и управлению ими | 24 | 25 | 34 | 10 | 7 |
| *Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ). Способность к пониманию*  собственных эмоций и управлению ими | 13 | 21 | 40 | 15 | 11 |
| *Шкала ПЭ (понимание эмоций). Способность к пониманию своих* и чужих эмоций | 28 | 31 | 30 | 6 | 5 |
| *Шкала УЭ (управление эмоциями). Способность к управлению* своими и чужими эмоциями. | 7 | 26 | 39 | 18 | 10 |
| *ОЭИ общий уровень эмоционального интеллекта* | 23 | 21 | 34 | 15 | 7 |

**Опросник «Шкала психологического благополучия»**

Методика представляет собой адаптированный на русском языке вариант англоязычной методики The scales of psychological well-being, разработанный К. Рифф. Данный опросник состоит из 84 пунктов и включает 6 шкал и интегральный показатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | средний | высокий |
| Шкала «Психологическое благополучие» | 41 | 23 | 36 |

*Анализ образовательной ситуации и внешней среды выявил противоречие между пониманием необходимости применения конструктивных копинг-стратегий и несформированностью практического интеллекта субъектов образовательного процесса.*

Из маркетингового анализа состояния внешней среды и результатов анкетирования следует, что ГБПОУ «АТРиПТ» необходимо вести педагогическую деятельность на компетентностной основе по развитию практического интеллекта обучающихся для успешной адаптации к окружающей среде, увеличения их конкурентоспособности, умения жить в согласии с собой, формирования внутриличностной и межличностной компетентности.

Таким образом*, приоритетным направлением в работе техникума является взаимосвязь развития эмоционального и социального интеллекта личности обучающегося с успешной профессиональной деятельностью педагогов.*

**Концепция проекта**

Повышение качества образования связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире меняют характер общественной жизни человека. Практика взаимодействия с обучающимися теперь требует новых моделей образования, именно поэтому современная педагогика все активнее включает в свой предмет процесс развития социального и эмоционального интеллекта. Современная школа призвана не просто обеспечить обучающимся качест­вен­ное формирование предметных знаний и умений, но и стать фактором развития социально-эмоциональной компетентности личности, позволяющей жить в постиндустриальном обществе, обеспечивающим переход к новому качеству образования.

Чтобы эффективно справляться с повседневными задачами – в техникуме, на работе, требуется практическое мышление. В повседневной жизни может быть востребован интеллект в привычном его понимании, но прежде всего необходим ***практический интеллект*** - способность адаптироваться к повседневным условиям существования, формировать их и делать выбор условий, оптимальных для индивида. Практическое мышление, подобно большинству способностей, может быть рассмотрено как форма развивающейся компетентности.

Включение в систему образования такой важной составляющей, как социально-эмоциональной компетентность, не случайно, необходимо определиться в проблеме целей и задач образования и воспитания молодежи. Поведение человека стоит рассматривать как внешнее проявление его целостного внутреннего мира, как самоопределение личности в ее системе ценностей, устремлений и отношений. Человек – активный субъект социальных отношений. На первый план в этой концепции выступает идея о том, что «индивид в процессе социализации (по мере личностного роста и взросления) не столько приспосабливается к людям и обстоятельствам, сколько стремится к самореализации и самоутверждению (К. Роджерс, А. Маслоу).

Таким образом, основными ключевыми критериями ***социального интеллекта*** личности являются (по Д.В.Люсину и Д.В.Ушакову):

- когнитивные: социальные знания, социальная память, социальная интуиция, социальное прогнозирование;

- эмоциональные: социальная выразительность, сопереживание, способность к саморегуляции;

- поведенческие: социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация.

Педагогическая сущность развития социального интеллекта – побуждение молодёжи к социальному поведению, мотивированному ценностями собственного «Я».

Сейчас определены те основные, ключевые компетентности, которые в результате образования должны освоить молодые люди. Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием практического интеллекта.

Вместе с тем, как свидетельствуют теоретические исследования и анализ практики, в СПО пока не уделяется должного внимания развитию социально-эмоциональной компетентности личности. Несмотря на реализацию гума­нистической парадигмы образования и её культурологической состав­ляющей, выпускники по-прежнему, являясь хорошо информированными, владея предметными умениями и навыками, в большинстве не владеют умением жить в современном мире, самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и решать жизненные проблемы. Как следствие, обучающиеся, получая в процессе обучения значительную сумму знаний об обществе, законах его функционирования, требованиях к ролевому репер­туару поведения, не овладевают способностью к гибкому использованию этих знаний в быстро меняющемся мире, что выступает серьезным пре­пятствием в социальной адаптации. В этих условиях становится очевидной необходимость ориентировать образование на оказание целенаправленной помощи обучающимся в развитии их практического интеллекта.

Социальный интеллект является необходимым условием успешной деятельности обучающихся, включающим освоение социальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения социальных функций, устраняющим ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующим возможность конфликта с социальной средой. Социальный интеллект имеет большое значение в поведении человека. Он позволяет оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом.

Наша жизнедеятельность зависит от того, что мы чувствуем и переживаем. Под воздействием эмоций человек совершает немало поступков и действий. Эмоциональное наполнение любого дела влияет на успешность или не успешность его выполнения. Да и сами поступки нередко совершаются для того, чтобы испытать различные чувства. Окружающие нас люди своими эмоциями и действиями напрямую влияют на человека, на его жизнь и чувства. Это в свою очередь порождает новые переживания и поступки по отношению к окружающим… и так всю человеческую жизнь.

Таким образом, наши эмоции – это наша жизнь, а управление нашими переживаниями и чувствами – это управление нашей жизнью. Тот, кто хочет ею управлять, столкнется с необходимостью и управлять своими чувствами, а значит, с освоением способов влиять на результативность своей жизни и своих отношений при помощи методов регулирования своего настроения и чувств.

Психологи Д.Майер и П.Саловей пришли к заключению, что ***эмоциональный интеллект*** – это способность осознавать смысл эмоций и использовать эти знания для выяснения причин возникновения проблем и их решения. По мнению ученых, эмоциональный интеллект обусловливает наличие различных способностей, которые задействованы в адаптивной обработке эмоциональной информации.

Эмоциональный интеллект связан с четырьмя основными типами способностей:

- точность оценки и выражение эмоций как самого индивида, так и окружающих его людей (эмоциональная идентификация, перцепция (т. е. восприятие), и экспрессия (т.е. яркое проявление чувств, мыслей, настроения);

- когнитивную ассимиляцию (или познавательное усвоение) эмоционального опыта (эмоциональная фасилитация мышления);

- распознавание, понимание и осмысление эмоций (эмоциональное понимание);

- адаптивная регуляция эмоций индивида и окружающих людей (эмоциональное управление).

Именно уровень эмоционального развития, по мнению преподавателя Гарвардского университета Д. Гоулмена, определяет жизненную и профессиональную успешность людей, которая только на 20% зависит от разума, а на 80% - от умения управлять эмоциями.

Таким образом, в современном техникуме необходимо развивать практический интеллект как основу взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта. Высокий уровень практического интеллекта обучающихся выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума, составляет основу жизнедеятельности, обеспечивает перспективность эффективной социально-профессиональной реализации.

В данном контексте формирование практического интеллекта обучающихся приобретает одно из приоритетных направлений функционирования современной системы образования. Значительная роль в этом процессе отводится СПО, так как они призваны обеспечить учащихся не только знаниями и навыками, но и готовить выпускников, способных к разностороннему, целостному видению и анализу сложных проблем общества, а значит, способных к поиску новых решений насущных проблем.

Исходя из этого, одним из направлений социально-педагогической политики должна быть организация работы образовательных учреждений по формированию у обучающихся практического интеллекта с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда, эффективности выполнения ими основных социальных функций, успешной социализации в обществе.

*Методологическую основу проекта*составили работы современных ученых, раскрывающие сущность:

- личностно-деятельностного подхода, предполагающего максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности, обращенность к внутреннему миру человека (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- компетентностного подхода в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А, Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.);

- адаптации как характеристики личности и особенности психофизиологической, социально-психологической и социальной адаптации (А.А.Налчаджян, Ф.Б.Березин, С.И.Розум, Т.Шибутани и др.);

- исследований в области эмоций и эмоционального интеллекта (Д.Майер, П.Саловей, Д.Гоулмен Д.В.Люсин и др.);

- теоретического подхода, методов измерения и экспериментальных исследований социального интеллекта (Д.В.Люсин, Д.В.Ушаков, Л.Г.Матвеева);

- практического интеллекта и его роли в повседневной жизни (Р.Дж.Стернберг, Дж.Б.Форсайт, Дж.Хедланд, Дж.А.Хорвард, Р.К.Вагнер, В.М.Вильямс, С.А.Снук, Е.Л.Григоренко; Д.В.Ушаков, А.Е.Ивановская).

Остановимся на теоретических основаниях проекта.

Практический интеллект включает в себя два компонента: социальный и эмоциональный интеллект.

*Практический интеллект – это:*

- способность адаптироваться к окружающей среде, ее изменениям, а также способность находить новую рабочую среду, используя приобретенный опыт и знания;

- житейский здравый смысл, обычно ускользающий от оценки традиционными тестами;

- интеллект, который необходим в повседневной жизни;

- невербализованные знания того, что мы узнаем из собственного опыта в процессе деятельности;

- способность формировать субъективное психологическое пространство в окружающем нас мире.

Практический интеллект помогает решать повседневные проблемы и ориентироваться в наших взаимоотношениях с различными предметами, используя информацию из памяти. Практический интеллект детерминирует успешность школьного обучения и эффективность производственной деятельности. Академическая успеваемость напрямую связана с практическим интеллектом, который позволяет обучающемуся более грамотно строить отношения с педагогами.

Развитие практического интеллекта формирует практические способности для достижения успеха в любой сфере деятельности.

Социальный интеллект – это:

- социальная компетентность, система знаний, умений, навыков, приобретенных в течение жизни;

- личностная черта, определяющая успешность социального взаимодействия;

- способность понимать людей и взаимодействовать с ними.

Структурные особенности социального интеллекта (по Д.В.Ушакову):

- континуальный характер;

- использование невербальной репрезентации;

- потеря точности социального оценивания при вербализации;

- формирование в процессе имплицитного научения;

- использование «внутреннего опыта».

Социальная компетентность понимается нами как совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию студентов в общество посредством продуктивного выполнения ими различных социальных ролей (Краснокутская С.Н.).

Формирование ключевых социальных компетентностей:

- компетентность здоровьесбережения как основу бытия человека как социального, а не только биологического существа: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетентность гражданственности как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- информационно-технологическая компетентность как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии на родном и неродных языках.

Структура социальной компетентности рассматривается нами с учетом выполнения человеком основных социальных ролей, выполняемых человеком, а именно: семьянина, профессионала и гражданина. На наш взгляд состав социальной компетентности в связи с готовностью человека к определенным видам деятельности имеет следующее содержание:

- готовность к профессионально-трудовой деятельности: знания вопросов делового этикета; знания основ планирования профессиональной карьеры, методов поиска работы и продвижения по карьерной лестнице; знание действующего законодательства, регулирующего рынок труда, организации и применение наемного труда; знание прав граждан в области занятости; умения и навыки проведения маркетинга и самомаркетинга в поисках работы и продвижения по служебной лестнице и т.д.;

- готовность к созданию собственной семьи: знание сущности психологических особенностей брачно-семейных отношений; знание основ педагогической культуры родителей, связанных с воспитанием детей; знание особенностей семейного воспитания, методов и средств семейного воспитания и умения применять эти знания; навыки в осуществлении домашнего труда; знание семейного законодательства, прав и обязанностей супругов, родителей и детей и т.д.

- готовность к выполнению гражданских функций: знание о социальных институтах и структурах, их представителей в обществе; знание о функционировании социальных групп, широты и требований современного репертуара ролевого поведения и т.д.

Социальная компетентность приобретается и формируется в рамках первичной, вторичной и третичной социализации, осуществляемой в процессе деятельности, в том числе и учебной. Являясь качественной характеристикой социализации, социальная компетентность в свою очередь, выступает гарантом личной эффективности школьников в освоении основных социальных ролей.

Функциями социальной компетентности являются:

- прикладная (заключающаяся в применении социальных знаний и умений в практической жизнедеятельности);

- адаптационная (позволяющая людям реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействии с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом);

- интегративная (дающая возможность быть принятым в сообщество, социальную группу, общество и т.д.);

- ориентационная (позволяющая выбрать то или иное направление в своей деятельности, как общественной, так и профессиональной);

- статусная (состоящая в получении индивидом определенного социального статуса, адекватного его знаниям и умениям, что позволяет человеку занять соответствующее место в обществе),

- ролевая (заключающаяся в освоении индивидами социальных ролей и усвоении ими социокультурных норм.

*Эмоциональный интеллект – это:*

- способность понимать себя и других людей, контролировать свои и чужие эмоции, формировать, сплачивать и мотивировать команду на достижение цели (Д.Гоулмен);

- группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих (Д.Маейер, П. Саловей).

Структура эмоционального интеллекта, предложенная Дж. Мейером, П. Сэловеем, Д. Карузо в 1990 г. такова:

- оценка и выражение эмоций: собственных (вербальное или невербальное); других людей (невербальное восприятие или эмпатия);

- регуляция эмоций: собственных; других людей;

- использование эмоций: гибкое планирование; творческое мышление; переключение внимания; мотивация.

В настоящее время эта структура переработана и включает в себя четыре компонента, которые в совокупности описывают четыре сферы эмоциональных умственных способностей, а именно способности:

- безошибочно различать собственные эмоции и эмоции других людей;

- использовать эмоции для повышения эффективности мыслительной деятельности;

- понимать значение эмоций;

- управлять эмоциями.

Согласно усовершенствованной модели, эмоциональный интеллект включает в себя следующие ментальные способности:

- осознанная регуляция эмоций;

- понимание (осмысление) эмоций;

- ассимиляция эмоций в мышлении;

- различение и выражение эмоций.

Д.Гоулмен в своей модели соединил когнитивные способностями с личностными характеристиками, структура эмоционального интеллекта этого автора включает пять составляющих:

- идентификация и называние эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием;

- управление эмоциональными состояниями – контроль эмоций, и замена нежелательных эмоциональных состояний адекватными;

- способность входить в эмоциональное состояние, способствующая достижению успеха;

- способность читать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других;

- способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их.

Навыки эмоционального интеллекта:

- внутриличностная компетентность (самовосприятие, управление собой);

- межличностная компетентность (социальная восприимчивость, управление отношениями).

Схема эмоционального интеллекта:

- осознание (какие эмоции испытываете вы и другие);

- применение (как эти эмоции направляют и влияют на вашу деятельность, решение задач);

- понимание (что вызвало эти эмоции; как они могут измениться);

- управление (как вы справляетесь со своими эмоциями и эмоциями других людей).

Эмоции тесно связаны с потребностями человека. Они помогают ему адаптироваться к окружению, побуждают к действию. Эмоции помогают человеку понять, насколько его собственное поведение и испытываемые им воздействия соответствуют его основным потребностям, интересам и ценностям. Эмоции выражают целостное отношение к миру, а формирование ценностно-эмоционального отношения ученика опосредовано развитием эмоциональной сферы личности педагога.

*Педагогические условия, способствующие развитию практического интеллекта обучающихся:*

1) соблюдение принципа непрерывности, предусматривающего систематическое изучение дисциплин, несущих социальную информацию и социальные знания;

2) увеличение доли практических занятий. Использование практикоориентированных технологий, когда коммуникация, возникающая между педагогом и обучающимся приобретала характер совместного тренинга формирования и развития социально значимых умений, поиска истины;

3) использование интерактивных методов овладения технологиями решения социально значимых проблем, что предусматривает обучение в смоделированных ситуациях будущей деятельности выпускника (как социальной, так и профессиональной), что способствует формированию необходимых социальных умений и навыков.

4) применение технологии проектного обучения, которая предполагает органичное сочетание традиционных информационно-сообщающих, объяснительно-иллюстрированных и проблемных способов проведения занятий, с широким использованием современных информационных технологий, технических средств обучения, активным привлечением обучающихся к научно-исследовательской работе и предполагает гармоничное сочетание целей обучения, саморазвития, самовыражения и самореализации. Конечным продуктом проектирования является учебный проект, самостоятельно принимаемое обучающимся развернутое решение какой-либо проблемы профессионального, материального, социального, нравственного и т. д. характера.

5) проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса.

Ситуация социализации – это вид педагогической ситуации с социальной доминантой, которая ставит обучающегося в новые условия, побуждая выбирать ценностные основания своего поведения, искать смысл происходящего, принимать ответственное решение, овладевая тем самым социальным опытом. При этом возникает возможность попробовать испытать себя, проявить инициативу, войти в сферу отношений с другим человеком, оценить жизненную позицию и себя в ней, уметь понять и принять другого, сделать вывод из собственного опыта, наметить жизненную программу.

6) включение обучающихся в практическую деятельность посредством организации социальных практик, участия в социально значимых проектах, способствующих социальному самоосуществлению.

Социальная практика – это особый вид деятельности, направленный на приобретение обучающимися социальных навыков и умений в решении общественно значимых проблем.

Задачи социальной практики:

- организация социально значимой деятельности в открытой среде, направленной на удовлетворение социальной, культурной, образовательной потребностей личности;

- воспитательная помощь личности в развитии, самореализации, социальном самоосуществлении, в продуктивном выполнении социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина;

- социальная адаптация личности средствами культурного досуга, трудовой занятости, дополнительного образования, других видов общественно ценной и личностно значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе.

В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социально значимой деятельности обучающихся: общественно полезный труд по благоустройству, оказание посильной помощи престарелым и больным, шефство над младшими школьниками, выполнение групповых проектов социальной направленности, практическая работа в молодежных общественных объединениях и организациях по реализации программ и проектов, имеющих социально значимую ценность, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадках и др.;

7) осуществление сопровождения практической направленности деятельности обучающихся в различных его формах: курирование, консультирование, модераторство, фасилитация, экспертная оценка и др.

Направления по формированию и развитию практического интеллекта призваны, по нашему мнению, обеспечить решение следующих задач:

- дать более полный объем универсальных, интегрированных знаний для социального и профессионального становления обучающихся, научить адаптироваться к изменениям в социуме;

- научить самореализации в постоянно изменяющихся социальных условиях, благодаря высокому уровню социальной активности;

- научить проектировать сценарии жизненного пути, самостоятельно делать выбор и принимать решения, научить адекватно оценивать собственные возможности, решения и поступки;

- научить самостоятельно, творчески моделировать социально значимые варианты действий в коллективной деятельности, самоуправлении, самодеятельности, самовоспитании;

- научить согласовывать личные и общественные интересы, корпоративно-профессиональные и государственные, научиться быть толерантным;

- способствовать формированию социально-эмоциональной компетентности в целом.

Мы считаем, деятельность техникума должна быть направлена на развитие целостного человека, его природных особенностей (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, профессионалом) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом внимание должно быть сконцентрировано на двух неразрывно связанных сферах воспитания – теоретической и практической, учебном процессе и его логическом продолжении в воспитательной работе.

На наш взгляд, *миссия ГБПОУ «АТРиПТ»* заключается в модификации образовательной среды, направленной на развитие практического интеллекта личности обучающегося, определяющего готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Таким образом, *концепция проекта «Развитие практического интеллекта как предиктора успешности обучающегося и педагога» заключается в ведении педагогической деятельности на компетентностной основе по развитию практического интеллекта обучающихся, их родителей/законных представителей и педагогов.*

**Цель проекта**

Проект «Развитие практического интеллекта как предиктора успешности обучающегося и педагога» предназначен для осуществления целенаправленной работы по развитию системы образования ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», является основным инструментом управления инновационной деятельностью техникума и основным фактором успешности процесса её развития с целью *повышения эффективности взаимодействия участников образовательного пространства ГБПОУ «АТРиПТ» через развитие практического интеллекта как предиктора успешности обучающегося и педагога техникума.*

**Задачи проекта**

1. Повышение инновационной компетентности педагогов в области освоения методики работы по развитию практического интеллекта обучающихся техникума
2. Привлечение к реализации проекта представителей родительской общественности и партнёрских организаций (социальных партнёров)
3. Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения учебного плана и внесение корректив в программу воспитания в раздел «Инновационная деятельность»
4. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения по развитию практического интеллекта участников образовательных отношений
5. Разработка и осуществление системы мониторинга эффективности реализации проекта как средство управления развитием ПОО, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесс
6. Формирование у обучающихся практических социальных навыков и умений в решении личных и общественно значимых задач
7. Обобщение и распространение инновационного опыта в области воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе

**Целевые показатели реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Ед. измерения показателя | Источник (метод получения) информации | Значение показателя | |
| 2022 | 2025 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Формирование положительной мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности | % | диагностика | 35 | 85 |
| 2 | Повышение инновационной компетентности педагогов: профессиональное развитие педагогического мастерства, рост творческой активности, формирование навыков субъект-субъектного педагогического взаимодействия | % | Диагностика  Анкетирование  База данных | 35 | 85 |
| 3 | Формирование у родителей/законных представителей обучающихся интереса к образовательным и воспитательным программам и событиям техникума (доля заинтересованности) | % | Анкетирование  Личные беседы | 50 | 85 |
| 4 | Повышение уровня родительской воспитанности и социализации | % | Анкетирование | 50 | 85 |
| 5 | Разработка и апробирование программы психолого-педагогического сопровождения (программа формирования практического интеллекта, диагностический инструментарий) | Ед. | Опыт социальных партнёров  Научная литература  Нормативные документы | 1 | 2 |
| 6 | Разработка и апробирование программы для родителей/законных представителей «Семейные ценности» | Ед. | Реализация подготовленной программы | 1 | 2 |
| 7 | Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнёрами (Центр изучения и развития инновационных практик в СПО ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики», кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»с целью оказания консультационно-методической и(или) организационной поддержки, привлечение студентов ПИ ИГУ к прохождению педагогической практики в техникуме) | Ед. | Социальное партнёрство | 1 | 2 |
| 8 | Внесение коррекций в программы учебного плана ОГСЭ «Психология общения» и ОПД «Эффективное поведение на рынке труда» | Ед. | Коррекция ОПОП | 2 | 2 |
| 9 | Реализация программы «PROдвижение» для обучающихся, проживающих в общежитии, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Чел. | Подготовленная программа | 65 | 120 |
| 10 | Разработка и внедрение структурно-функциональной модели мониторинга эффективности реализации проекта | % | Ведение базы данных  Диагностика эффективности | 100 | 100 |
| 11 | Тиражирование опыта работы по развитию практического интеллекта участников образовательного пространства:  - размещение информации об инновационном проекте и ходе его реализации в сети Интернет (на официальном сайте техникума, на платформе СМИ «Информио» - ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре», Москва) | % | трансляция опыта работы на НПК, форумах, методических конференциях, педагогических чтениях, проектных семинарах мастер-классах  тиражирование опыта работы педагогов: публикации, участие в профессиональных конкурсах  публикации обучающихся | 30  30  2 | 70  55  20 |
| 12 | Повышение качества обученности | % | Внутренний мониторинг качества обучения | 25 | 45 |
| 13 | Рост активности участия в олимпиадном и конкурсном движении, положительная динамика количества победителей и призёров | % | База данных  Мониторинг | 50,8 | 70 |
| 12 | Развитие практического интеллекта обучающихся | % | Диагностика | 36 | 80 |
| 13 | Развитие волонтёрского движения; | Чел. | База данных | 15 | 50 |
| 14 | Успешная социальная адаптация и социализация выпускников | % | Низкий процент отчислений  Трудоустройство выпускников | 2  98 | 1  99 |
| 15 | Профилактика социально-негативных явлений, сформированность навыков здорового образа жизни | % | Диагностика | 85 | 95 |
| 16 | Обеспечение безопасных и комфортных условий работы техникума | % | Диагностика удовлетворённости |  |  |

**Сроки и этапы реализации проекта**

*Структурно-функциональная модель мониторинга*эффективности реализации проекта предполагает:

1. Определение эффективности реализации целевых установок проекта в контексте развития практического интеллекта обучающихся.
2. Систематическое отслеживание этапов реализации и эффективности образовательного процесса, определенных проектом.
3. Своевременное обнаружение недостатков в организации, отклонение от запланированных результатов в ходе реализации проекта.
4. Принятие управленческих решений по устранению выявленных недостатков (корректировка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  инновационного процесса | Этапы  мониторинга | Приоритеты преобразований | Сроки реализации | Субъекты контроля  реализации проекта |
| *I. Этап вхождения (подготовительный)*  Задачи.  1. Осознание необходимости дальнейшего развития.  2. Поиски путей развития.  3. Анализ научной литературы.  4. Определение направления путей развития.  5. Активизация инновационных преобразований в контексте модернизации российского образования (подготовка перехода в режим «развитие развития») | Нормативно-установочный | - Сбор аналитической информации по различным направлениям деятельности техникума.  - Анализ собранной информации, классифицированной по блокам информационо-аналитического раздела проекта.  - Определение сроков проведения этапов и выбор ответственных.  - Разработка основных показателей и критериев.  - Выбор и конкретизация направлений работы.  - Определение социального запроса, обработка результатов.  - Анализ полученных результатов | Июнь 2022-декабрь 2022 | Антонова Е.Н., методист  Свежинцева Е.В., зам. директора по УПР  Сергеева Н.Н., зам. директора по УР  Жвачкина Т.Ю., зам. директора по ВР  Кугаева Ю.А., педагог-психолог  Молодых Е.Ю., социальный педагог |
| *II. Констатирующий (концептуальный) этап.*  Задачи.  1. Анализ и обобщение информации.  2. Запуск социально-компетентностной модели образования (переход в режим «развитие развития») | Аналитико-диагностический | - Освоение научных основ и технологий социально-эмоционального подхода в СПО (подготовка кадров и локальной нормативной базы).  - Лекторий по практическому интеллекту для педагогов.  - Подготовка презентационных материалов по практическому интеллекту.  - Проектирование схемы календарно-тематического плана и плана воспитательной работы в контексте компетентностной образовательной модели.  - Педагогические пробы по «перенацеливанию» системы методической работы на формирование готовности к практической (социальной и эмоциональной) мобильности обучающихся.  - Проведение цикла педагогических советов по проблеме модернизации СПО: содержание, технологии, подготовка кадров.  - Модификация деятельности социально-психологической службы техникума в рамках реализации проекта  - Диагностика социальной эффективности техникума в рамках:  = сбора информации по определению запросов обучающихся и их законных представителей;  = обработка полученных результатов;  = выводы, служащие основой для принятия программных мер и построения прогноза | Январь 2023 – июнь 2023 | Антонова Е.Н., методист, руководитель проекта  Команда проекта |
| *III. Формирующий этап.*  Задачи.  1. Стабилизация социально-компетентностной модели образования (переход в режим «функционирование развития»). | Деятельностно-технологический | - Конструирование и реализация образовательной программы, раскрывающей содержательно-целевые, логико-структурные, процессуально-технологические, программно-методические, ресурсно-кадровые аспекты компетентностного образования в техникуме.  - Модернизация системы управления персоналом техникума в контексте готовности практической мобильности обучающихся.  - Проведение тренингов по формированию конкурентоспособно сти и социальных ориентаций у субъектов образования.  - Формирование пакета диагностических материалов по практическому интеллекту для обучающихся.  - Разработка социальных проектов и их реализация участниками образовательного пространства.  - Создание конкурентно-стимулирующей среды,способствую  щей самореализации личности обучающегося, формирование его социальных ориентаций, конкурентоспособно  сти выпускника.  - Укрепление и развитие материальной базы техникума в соответствии с современными требованиями к оснащению СПО. | август 2023 – декабрь 2024 | Антонова Е.Н., методист, руководитель проекта  Команда проекта |
| Промежуточ  но-диагностический | - Совершенствование основных видов педагогического мониторинга в процессе реализации проекта: дидактического, воспитательного, управленческого, социально-психологическго.  - Разработка схем координации работ по сбору, обработке и использованию данных мониторинга качества образования.  - Анализ результатов проведенной работы, уточнение уровня реальных достижений объекта мониторинга.  - Конкретизация задач с учетом результатов работы.  - Определение способа реализации задач. |
| *IV. Этап обобщения (заключитель -*  *ный).*  Задачи.  1.Обобщение результатов инновационных преобразований на основе социально-компетентностной модели образования (режим «функционирования развития»).  2.Проблемно-ориентированный анализ состояния системы СПО, выявление источников и прогнозирования перспектив развития учреждения (подготовка перехода в режим «развитие развития»). | Практически-исполнительный | - Построение и реализация системы оценки качества образования на компетентностной основе и конструирование возможных механизмов компенсации в структуре инновационных процессов.  - Получение информации о результатах реализации проекта  - Определение степени эффективности проекта.  - Осуществление перманентного процесса коррекции.  - Инициирование участия педагогических работников и обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и образовательных инициатив | январь – декабрь 2025 | Антонова Е.Н., методист  Команда проекта |

**Участники проекта**

- ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители/законные представители;

- социальные партнёры: кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» *(оказание консультационно-методической и(или) организационной поддержки)*

- центр изучения и развития инновационных практик в СПО ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики» (*оказание консультационно-методической поддержки)*

**Команда проекта:**

Руководитель проекта - Антонова Елена Николаевна, методист.

Экспертная группа проекта:

- ответственный за подготовку проектов локальных нормативных актов:

Кучина Т.А., руководитель МК ООЦ, преподаватель математики;

Дмитриева Н.В., руководитель МК ПТЦ, преподаватель спецдисциплин;

Распутько И.Л., преподаватель русского языка и литературы;

Сёма Т.А., преподаватель химии;

- взаимодействие с внешними партнерами / заказчиками проекта:

Жвачкина Т.Ю, заместитель директора по воспитательной работе;

Лелюк Н.М., руководитель МК КР/К, преподаватель физики;

Кусь И.В., педагог-организатор;

- ответственный за мониторинг / контролинг реализации проекта, внесение в него изменений (при необходимости):

Кугаева Ю.А., педагог-психолог;

Молодых Е.Ю., социальный педагог;

Венгер Е.Н., воспитатель общежития;

- ответственный по экономическим и финансовым вопросам:

Белая С.А., главный бухгалтер;

Свежинцева Е.В., заместитель директора по учебно-производственной практике;

- использование ИТ, создание рекламной продукции, тиражирование (печать) готовой продукции:

Сергеева Н.Н., заместитель директора по учебной работе;

Герман О.А., руководитель МК РИЦ, мастер производственного обучения;

Горбовская И.С., преподаватель спецдисциплин;

Романова З.В., преподаватель информатики;

Абалакова И.М., руководитель МК ЦПП ОВЗ, мастер производственного обучения.

- ответственный за размещение информации о реализации проекта на сайте:

Костенко А.Д., системный администратор.

**Источники и объемы финансирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Год | Источники финансового обеспечения | Объём финансирования, руб. |
| Курсы повышения квалификации | 2022-2023 | бюджетный | 15000-00 |
| Организация и проведение тренинговых мероприятий с привлечением социальных партнёров | 2023, 2024 | внебюджетный | 15000-00 |
| Техническое оснащение для организации творческих мастерских, конференций, деловых встреч, тренинговых мероприятий | 2023 | внебюджетный | 100000-00 |
| Приобретение канцелярских товаров:  Бумага А-4 (белая, цветная)  Мультифоры  Папка-регистратор | 2022-2025 | бюджетный | 5000-00 |
| Изготовление рекламной продукции | 2022-2025 | внебюджетный | 20000-00 |
| Заправка картриджа (чёрный тонер) | 2022-2025 | бюджетный | 4500-00 |
| Заправка картриджа (цветной тонер) | 2022-2025 | бюджетный | 5000-00 |
| Итого | | | 164500-00 |

**Риски и управление ими**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание риска | Условия и вероятность (высокая, средняя, низкая) возникновения риска | Степень влияния риска (высокая, средняя, низкая) на сроки, бюджет, содержание проекта | Что планируется сделать для снижения вероятности возникновения риска или в случае его проявления |
| Непонимание частью педагогов и родителей сущности инновационного процесса и путей его формирования (кризис компетентности) | высокая | средняя | Внутрикорпоративное обучение участников образовательного пространства. Проведение мастер-классов педагогами-новаторами (задача: показать отличия традиционного и инновационного способов формирования социально-компетентностных ориентаций).  Проведение семинаров-практикумов Педагог как ресурс помощи другим участникам образовательного процесса», «Практический интеллект как форма приобретаемого опыта» и «Практический интеллект в профессиональной деятельности».  Проведение родительских встреч «Эмоции и воспитание», «Эмоции и семейное окружение», «Стратегии решения практических проблем». |
| 2. Слабая координация действий служб техникума, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности приоритетных направлений модернизации техникума | средняя | средняя | Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей (Систематическое (раз в месяц) проведение заседаний Координационного совета по планированию текущей деятельности и заслушиванию промежуточных результатов) |
| 3. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий | средняя | средняя | Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности техникума по реализации проекта (заключение договора с факультетом кадрового потенциала СПО ГАУ ДПО «РИКПиНПО» об оказании методическо-консультативной помощи при реализации проекта) |
| 4. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | низкая | низкая | Коррекция приоритетных направлений развития техникума при сохранении основных целей и задач (адаптация механизмов в части технологии способов реализации приоритетных направлений) |
| 5. Недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых и вновь прибывших педагогов | средняя | средняя | Вовлечение молодых и вновь прибывших педагогов в реализацию инновационного проекта. Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. |

# Организационный план реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Исполнитель (соисполнитель)** | **Финансирование**  *(указать, в рамках текущего или дополнительного финансирования реализуется мероприятие и объем последнего (при наличии)* |
| ***Этап 1. Подготовительный.* *Формирование (развитие) партнерства ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» с ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики» для решения задач по развитию практического интеллекта в процесс подготовки кадров*** | | | | | |
| *1.1. Формирование (развитие) и согласование направлений партнерства* | *1.1.1. круглый стол встреча руководителей* | Договор о сотрудничестве | Сентябрь 2022 | Соколов Н.И.  Костин А.К. |  |
| *1.1.2. подготовка документации проекта* | Нормативно-правые документы готовы к работе | Сентябрь- октябрь 2022 | Антонова Е.Н.  Кучина Т.А. |  |
| *1.2. Разработка модели взаимодействия партнерства (выбор организационной формы взаимодействия и формирование процессной модели взаимодействия)* | *1.2.1.составление плана совместной работы с указанием формы взаимодействия* | Утверждение плана | Ноябрь 2022 | Антонова Е.Н.  Свежинцева Е.В.  Жвачкина Т.Ю. |  |
| *1.3. Формирование общей модели ресурсного обеспечения* | *1.3.1. мозговой штурм ресурсной группы* | Проект общей модели ресурсного обеспечения | Ноябрь 2022 | Антонова Е.Н.  Белая С.А.  Кугаева Ю.А. |  |
| *1.3.2.согласование общей модели ресурсного обеспечения* | Утверждение общей модели ресурсного обеспечения социальными партнёрами | Ноябрь 2022 | Антонова Е.Н.  Костин А.К. |  |
| *1.4. Формирование организационного плана проекта по внедрению практического интеллекта* | *1.4.1.заседание экспертной группы* | Проект организационного плана | Ноябрь – декабрь 2022 | Антонова Е.Н.  Сергеева Н.Н.  Свежинцева Е.В.  Жвачкина Т.Ю.  Кугаева Ю.А. |  |
| *1.4.2.согласование организационного плана с организацией-партнёром* | Утверждение организационного плана по внедрению проекта | Декабрь 2022 | Антонова Е.Н.  Костин А.К. |  |
| *1.5. Формирование финансового плана, бюджетного плана* | *1.5.1. заседание группы по экономическим и финансовым вопросам* | Проект финансового плана | Декабрь 2022 | Антонова Е.Н.  Белая С.А.  Свежинцева Е.В. |  |
| *1.5.2.согласование финансового плана с директором техникума* | Утверждение финансового плана | Декабрь 2022 | Соколов Н.И.  Белая С.А. |  |
| ***Этап 2.*** ***Реализация проекта: развитие практического интеллекта участников образовательного процесса*** | | | | |  |
| *2.1. Организация и подготовка к внедрению/развитию проекта в области развития практического интеллекта (подготовка методических, нормативных, финансовых, кадровых, организационных условий)* | *2.1.1.* Разработка и апробирование программы психолого-педагогического сопровождения (программа формирования практического интеллекта, диагностический инструментарий) | Внедрение утверждённой ПИ ИГУ программы | 2023-2025 | ПИ ИГУ  Кугаева Ю.А.  Молодых Е.Ю.  Кураторы групп |  |
| *2.1.2.* Разработка и апробирование программы для родителей/законных представителей «Семейные ценности» | Внедрение утверждённой ГАУ ДПО «РИКП» программы | 2023-2025 | ГАУ ДПО «РИКП»  Жвачкина Т.Ю.  Кугаева Ю.А.  Молодых Е.Ю. |  |
| *2.1.3.* Реализация программы «PROдвижение» для обучающихся, проживающих в общежитии, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Внедрение утверждённой ПИ ИГУ программы | 2023-2025 | ПИ ИГУ  Венгер Е.Н.  Кугаева Ю.А.  Молодых Е.Ю. |  |
| *2.1.4.* Внесение коррекций в программы учебного плана ОГСЭ «Психология общения» и ОПД «Эффективное поведение на рынке труда» | Утверждение ОГСЭ «Психология общения» и ОПД «Эффективное поведение на рынке труда» | 2022-2025 ежегодно | Антонова Е.Н.  Сергеева Н.Н.  Дмитриева Н.В.  Кугаева Ю.А. |  |
| *2.1.5.* Разработка и внедрение структурно-функциональной модели мониторинга эффективности реализации проекта | Введение в действие модели мониторинга | 2022-2025 ежегодно | Антонова Е.Н.  Кучина Т.А.  Кугаева Ю.А. |  |
| *2.2. Реализация процесса внедрения/развития практики* | *2.2.1.* Этап вхождения (подготовительный) | Сбор и анализ аналитической информации, определение сроков, выбор ответственных, разработка основных показателей и критериев, диагностика и анализ полученных результатов | Июнь 2022 – декабрь 2022 | Антонова Е.Н.  Свежинцева Е.В.  Сергеева Н.Н.  Жвачкина Т.Ю.  Кугаева Ю.А. |  |
| *2.2.2* Этап констатирующий (концептуальный) | Освоение научных основ и технологий социально-эмоционального подхода, проведение лектория по практическому интеллекту для педагогов, подготовка презентационных материалов, внесение корректив в программу воспитания, проведение педагогических проб для педагогов, проведение диагностики социальной эффективности | Январь 2023 – июнь 2023 | Антонова Е.Н.  Экспертная группа проекта  Кураторы  преподаватели |  |
|  | *2.2.3.* Этап формирующий | Реализация образовательной программы с учётом развития практического интеллекта, проведение тренингов для участников образовательных отношений, формирование пакета диагностических материалов по практическому интеллекту, разработка социальных проектов и их реализация, совершенствование основных видов педагогического мониторинга (дидактического, воспитательного, управленческого, социально-психологического), разработка схем координации работ по сбору, обработке и использованию данных мониторинга качества образования, | Август 2023 – декабрь 2024 | Антонова Е.Н.  Экспертная группа проекта |  |
| *2.2.4.* Этап обобщения (заключительный) | Обобщение результатов инновационной работы: проведение практико-ориентированных семинаров-совещаний и НПК; публикации по материалам проекта, подготовка методических рекомендаций по развитию практического интеллекта участников образовательных отношений | Январь – декабрь 2025 | Антонова Е.Н.  Экспертная группа проекта  Педагоги  Обучающиеся  Родители |  |
| *2.3. Контроль реализации мероприятий плана и разработка корректирующих воздействий* | *2.3.1.* Нормативно-установочный мониторинг | Анализ полученных результатов | Декабрь 2022 | Антонова Е.Н.  Свежинцева Е.В. |  |
| *2.3.2.* Аналитико-диагностический мониторинг | Выводы служат основой для принятия программных мер и построения прогноза | Май 2023 | Антонова Е.Н.  Кугаева Ю.А. |  |
| *2.3.3.* Деятельностно-технологический мониторинг | Конкретизация задач с учётом результатов работы | Декабрь 2023 | Антонова Е.Н.  Жвачкина Т.Ю. |  |
| *2.3.4.* Промежуточно-диагностический мониторинг | Определение способа реализации задач | Декабрь 2024 | Антонова Е.Н.  Кугаева Ю.А.  Молодых Е.Ю. |  |
| *2.3.5.* Практически-исполнительный мониторинг | Определение степени эффективности проекта | Октябрь - ноябрь 2025 | Антонова Е.Н.  Экспертная группа проекта |  |
| ***Этап 3.*** ***Анализ результативности реализации проекта*** | | | | |  |
| *3.1. Анализ результативности проекта* | *3.1.1* Повышение квалификации педагогов | Внутрикорпоративное обучение педагогов | 2022-2023 | Антонова Е.Н. |  |
| *3.1.2.* Итоговая диагностика участников образовательных отношений | Положительная динамика сформированности и развития практического интеллекта | 2025 | Антонова Е.Н.  Кугаева Ю.А. |  |
| *3.2. Перспективное планирование развития (тиражирования результатов) проекта* | *3.2.1* Тиражирование опыта работы по развитию практического интеллекта участников образовательного пространства | Размещение информации об инновационном проекте и ходе его реализации в сети Интернет (на официальном сайте техникума, на платформе СМИ «Информио» - ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре», Москва);  трансляция опыта работы на НПК, форумах, методических конференциях, педагогических чтениях, проектных семинарах мастер-классах;  тиражирование опыта работы педагогов: публикации, участие в профессиональных конкурсах;  публикации обучающихся | 2025 | Антонова Е.Н.  Экспертная группа проекта |  |
| *3.2.2.* Социальное партнёрство по распространению проекта по развитию практического интеллекта | Заключение договоров о совместной деятельности с образовательными организациями среднего профессионального образования Иркутской области | Ноябрь – декабрь 2025 | Антонова Е.Н.  Свежинцева Е.В.  Сергеева Н.Н.  Жвачкина Т.Ю. |  |