МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ГБПОУ «ПГППК»

Методическая разработка интегрированного урока

по теме: «Виды сказуемых. Глагол-связка»

специальность: 44.02.03 «Педагог дополнительного образования»

Разработчики:

1. Г.Б. Залазаева, преподаватель дисциплины «Русский язык»;
2. А.Е. Шахтарова, преподаватель дисциплины «Английский язык»

ПЕРМЬ, 2022

**Технологическая карта интегрированного урока.**

**Разработчики:** Залазаева Галина Борисовна, Шахтарова Александра Евгеньевна

**Учебные дисциплины:** Русский язык, Английский язык

**Группа:** №119 ПДО «Педагог дополнительного образования»

**Время:** 1 академический час

**Тема:** «Виды сказуемых. Глагол-связка»

**Тип урока**: Обобщение

**Форма урока:** Практикум

**Цель деятельности педагога:** обобщить и систематизировать известные сведения студентов о видах сказуемых и способах его выражения в разных языках, отработать навык постановки/не постановки тире между подлежащим и сказуемым, показать значение соблюдения правильной интонации в устной английской и русской речи для развития коммуникативных компетенций.

**Развивающие задачи:** развивать умение студентов систематизировать учебный материал и использовать его на практике, самостоятельно делать выводы и аргументировать их.

**Воспитательные задачи:** воспитывать активную личность, готовую к самостоятельной деятельности; чувство любви к родному языку; уважительное отношение к английскому языку как к средству общения; формировать бережное отношение к русской и зарубежной культуре; положительное отношение к труду.

**Формируемые знания, умения, компетенции:** совершенствовать коммуникативные компетенции; развивать орфографические, орфоэпические и коммуникативные навыки; способствовать воспитанию активной гражданской позиции личности.

**Прогнозируемые результаты:**обучающиеся оперируют основными понятиями разделов «Грамматика», «Синтаксис», «Пунктуация» русского и английского языка; выделяют главное и второстепенное в материале; строят грамотные предложения по-русски и по-английски

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный

**Педагогическая технология**: интегрированное обучение

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная

**Принципы:**

* коммуникативности;
* деятельности;
* системности;
* наглядности;
* доступности.

**Оборудование:** ПК, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал, телефоны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Используемые методические средства | Деятельность педагогов | Деятельность студентов | Время (в мин.) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | Организационный этап | | | | | | | |
| 1 | Орг. момент | Словесный | Приветствие | Подготовка к уроку | 1 |  |  |  |
| 2 | Актуализация знаний | Интрига -  Просмотр фильма | Демонстрация фильма; Постановка вопроса: Как вы поняли услышанную фразу? | Просмотр <https://www.youtube.com/watch?v=ebOVJAqDL6w> ;  Ответ на вопрос | 1 |  | Развитие познавательной активности |  |
| 3 | Формулировка темы | Словесный | Вопросы, подводящие к теме  Что такое грамматическая основа предложения?  В каком падеже в обязательном порядке употребляется подлежащее?  Какие есть виды сказуемого?  При каком виде сказуемого употребляется тире? | Формулировка и запись темы в тетради. | 3 |  |  |  |
| 4 |  | Выполнение упражнений | Упр.1 Спиши пословицы, расставляя знаки препинания. Объясни употребление тире.  - Учитель в школе что посев в поле.  - Учитель второй родитель.  - Тетрадь зеркало ученика и учителя.  - Дело учителя открыть дверь входить будешь сам.  - Быть учителем перестав быть учеником невозможно.  - Опыт лучший учитель.  - Детей учить не лясы точить.  - Учение путь к умению.  - Учить ум точить.  - Верная указка не кулак а ласка.  - Воспитать ребёнка не выпустить цыпленка.  - Только уважая учителя сам станешь учителем. | Выполняют задание – 1 предложение на группу | 5 | Усвоение студентами роли тире между подлежащим и сказуемым | Установление причинно-следственных связей между явлениями | Совершенствование интонационной культуры |
|  | Мотивационный этап | | | | | | | |
| 5 |  | Сделать вывод, в каком случае между подлежащим и сказуемым ставится тире. | Подчеркнуть основу, определить части речи | Существительное - существительное | 2 | Формирование орфографической и пунктуационной зоркости | Развитие умения распределять обязанности при работе в группе; создание условий для формирования способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Уважение мнения других;  оценивание своих возможностей при выборе вида деятельности в группе |
|  |  | Наглядный (демонстрация направлений ПДО) | Look at the screen, try to remember all the professions and name them.  А теперь скажите, какие три формы имеет глагол связка to be  А сейчас ваша задача составить предложения, используя правильную форму глагола.  My sister … a nurse.  You … a baker.  They … engineers.  I … a fireman.  My parents … doctors.  Tom and John … pilots.  He … a good farmer.  We … students.  His father … a policeman.  I … a clown. | Ps name the professions  Am-is-are | 7 | умение понять речи учителя и одноклассников на слух  умение рассказывать о профессиях | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | осознание возможностей самоанализа и самореализации посредством иностранного языка |
| Деятельностный этап | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Работа с текстом профессиональной направленности в парах: | Now let’s work in pairs. I’ll give you extracts from the teacher’s diary. Your task is to read and fill in the gaps with right form of the verb TO BE | Работа в парах | 5 |  |  |  |
| 6 |  | Работа по группам:  1 группа  2 группа  3 группа | Какие еще случаи употребления тире существуют?  Работа с деформированными записями (3 текста педагогической направленности) | Работа в минигруппах | 5 | Формирование орфографической и пунктуационной зоркости |  | Уважение мнения других;  умение оценивать результаты собственной деятельности |
|  | Рефлексия | | | | | | | |
| 7 | Анализ полученных результатов, выводы. | Использование глагола-связки в разных языках | Направляющие вопросы | Выступления английского и русского эксперта | 3 | Способствовать использованию полученных знаний | формирование навыков работы в режиме регламентированного выступления | уважать мнение других; |
| 8 | Домашнее задание | Творческое задание | 1 ряд: Написать мини-сочинение «Педагог – специальность будущего», перевести его на английский язык.  2 ряд: Написать мини-сочинение «Моя будущая профессия» на английском языке; перевести его на русский. | Запись домашнего задания | 1 | Способствовать развитию творческих способностей и связной русской и английской речи |  | Формировать интерес к будущей профессии, уважительное отношение к труду |
| 9 |  | Online Test Pad | Основная ссылка:  <https://onlinetestpad.com/bjem2gfd5ehnw> |  | 8 | Применение знаний на практике |  |  |