**ВОПРОСЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ**

**КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ**

Преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» Никаев Н.В.

Эффективность воинского коллектива во многом зависит от характера взаимоотношений между его членами. Положительные взаимные отношения повышают качество служебно-боевой деятельности, отрицательные - дестабилизируют коллектив и затрудняют совместную деятельность. Точно также формируются отношения и в студенческом коллективе.

В Новосибирском автотранспортном колледже мною был проведен открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Темой моего открытого урока стал вопрос о взаимоотношениях между военнослужащими в вооруженных силах Российской Федерации.

В психологии взаимоотношения определяются как различные виды и формы общения личности в коллективе в процессе их совместной жизни и деятельности. Воинская же деятельность имеет ряд особенностей, что накладывает отпечаток на взаимоотношения военнослужащих. Здесь есть уставные и неформальные межличностные отношения. Для сравнения культуры взаимоотношений в воинской среде и студенческой надо изучить требования уставов вооруженных сил и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Общее для укрепления взаимоотношений в обоих средах это повышение общекультурного уровня личности и накопление опыта культурного взаимодействия.

В формировании взаимоотношении военнослужащих, предусмотренных общевоинскими уставами и моральными нормами, важную роль играют:

- формирование воинских коллективов с учетом обеспечения психологической совместимости военнослужащих, создание оптимальных условий для доверия и взаимопонимания в процессе взаимодействия;

- совершенствование организации и условий воинской службы, преодоление «узких мест», которые вызывают повышенную напряженность и конфликтность;

- совершенствование уровня руководства воинскими коллективами, повышение психолого-педагогической компетентности военных руководителей;

- постоянное воспитательное воздействие на коллектив и личность с целью формирования установок, ориентированных на уважительность, доброжелательность, поддержание отношений дружбы и товарищества, привычек уставного поведения;

- обеспечение групповой сплоченности воинов вокруг решаемых задач, командиров и начальников, возникающих трудностей, коллективных мнений и суждений, объединение воинов в одну семью;

- развитие и коррекция делового и эмоционального общения между военнослужащими, должностными лицами, формальными и неформальными структурами, особенно в звеньях «сержанты - рядовые», «старослужащие - молодые воины», «воины различных национальностей»;

- повышение уровня этической и психологической грамотности в воинских коллективах;

- устранение противоречий и конфликтов, дестабилизирующих коллектив, предотвращение отношений неприязни, изоляции, антипатий, унижения человеческого достоинства, незаслуженного возвышения одних в глазах других, закрепления в коллективе низкостатусных ролей и т.п.;

- управление режимом ратного труда и отдыха военнослужащих.

Необходимым условием формирования взаимоотношений является полнота, надежность и своевременность информации об их состоянии и развитии в воинских коллективах. В этих целях анализируются потребности, интересы, оценки, суждения, действия и поведение военнослужащих в различных ситуациях, социально-психологические процессы, факты, общественное и коллективные мнения по вопросам жизнедеятельности и т.д.

Одной из воспитательных целей занятия стала степень усвоения и принятия студентами норм и правил, диктуемых моралью и правом интерполированных в условия воинской деятельности. При повторении и проверке остаточных знаний студенты через игровую форму в упражнении «домино» вспомнили требования военной присяги, воинских законов и уставов.

Каждый студент как носитель культуры повседневно проявляет ее в общении, поступках, речи и внешнем облике. Именно культура отдельного студента показывает, как им усвоены нравственные нормы и принципы. Документами или уставами нельзя полностью регламентировать и предусмотреть все многообразие взаимоотношений среди членов любых коллективов.

Изучение и отработка нового материала проходила в парах и микрогруппах, через создание ситуаций в которых проявляются взаимоотношения военнослужащих: служба в наряде, деловые и неофициальные отношения, решения бытовых проблем, занятия по боевой подготовке. На уроке были смоделированы ситуации по взаимоотношениям между военнослужащими, которые студенты колледжа «примеряли на себя», пробовали как выполнять команды, так и отдавать команды. С первого раза не всегда все получается, но недоработки со стороны интонации, скорости принятия решений и выполнения требуемых действий после нескольких попыток становятся уже отработанными.

В конце занятия от каждого студента была получена обратная связь через анкету, в которой студенты отразили, что нового они узнали на этом уроке, что они уже знали до этого, и что хотели бы узнать нового по этой теме. Такой метод оценки урока студентами помогает преподавателю понять какие моменты урока требуют возможной доработки, усиления эмоционального фона, применение других педагогических приемов и методов.

Совместно мы пришли к осмыслению исторических традиций культуры взаимоотношений среди военнослужащих и позитивные эмоции от занятия.

Занятие по теме моего открытого урока целесообразно проводить через игровые методы и проблемное обучение для эмоционального стимулирования студентов. Педагог должен показать место, роль и значение культуры взаимоотношений между военнослужащими в конкретном воинском коллективе с учетом его особенностей.

Отвечая на главный вопрос о формировании культуры студентов колледжа следует обратить их внимание на то, что она достигается не единолично, а за счет коллективных усилий и координации действий всего коллектива колледжа. Важную роль в этом играют взаимоотношения между студентами и педагогическим составом.

В процессе учебы студенты вступают в определенные виды межличностного взаимодействия. При этом между ними возникают конкретные отношения, устанавливается как нормативная, так и личностная (психологическая) сторона их контактов. Осуществляется координация, согласование индивидуальных усилий отдельного человека со всей системой коллективных действий в достижении поставленных задач.

Необходимо подчеркнуть, что эффективность взаимоотношений в воинском коллективе зависит от самих военнослужащих и только дружеские и доброжелательные взаимоотношения позволят избежать множества конфликтов, что положительным образом отразится на уровне организованности и правопорядка в подразделении. Данный вывод можно применить и для взаимоотношений в студенческом коллективе, подчеркивая, ознание принадлежности к коллективу и солидарности дает студенту чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Присутствующие на уроке представители администрации и преподаватели колледжа отметили отработанное взаимодействие преподавателя со студентами, доступность излагаемого материала, применение современных педагогических приемов, межпредметные связи и большую значимость отработки ситуаций демонстрации выполнения приказов, отдачи команд, обращении по уставу. Каждый из присутствующих преподавателей открыл для себя что-то новое.