Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**ТЕМА: «ПОКУПКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АССОРТИМЕНТА ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ»**

с. Курсавка

2022г.

Методическая разработка предназначена для реализации процесса обучения в учреждениях СПО. Тема «Покупки. Формирование лексического минимума в процессе изучения ассортимента овощей и фруктов» является частью рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Лексический материал урока - это профессиональная лексика, необходимая для использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация – разработчик: ГБПОУ "Курсавский региональный колледж "Интеграл"

Разработчик: Лисицкая Е.А., преподаватель ГБПОУ КРК "Интеграл"

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

 Протокол № от 2022 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О. Шипицина

**357070 Ставропольский край,**

**Андроповский район,**

**с.Курсавка, ул. Титова, 15**

**тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83**

**факс:6-39-79**

**krk@mosk.stavregion.ru**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации
3. План урока
4. Структура урока

 5. Учебно-методическое обеспечение

**Пояснительная записка**

 В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентностного подхода в обучении. Среди ключевых компетенций важное значение имеет коммуникативная компетенция. Эта компетенция означает овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Проще говоря, коммуникативная компетенция заключается в умении общаться.

 Для формирования коммуникативной компетенции, я считаю, урок-практикум - одна из лучших форм, так как в рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков - это способствует хорошему запоминанию лексико-грамматических форм языка. Объем информации на уроке-практикуме невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке. Такой формат проведения довольно эффективен, особенно если обучающиеся не на начальном уровне.

 Россия присоединилась к движению **WorldSkillsInternational** (WSI),  международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

 Для достижения максимального успеха, развития навыков и компетенций обучающиеся разных профессий осваивают иностранный язык – английский, который является международным и основным языком ассоциации WSI.

 Тема «Покупки. Формирование лексического минимума в процессе изучения ассортимента овощей и фруктов» является частью рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Лексический материал урока - это профессиональная лексика, необходимая для применения в дальнейшей профессиональной деятельности и формирования коммуникативной компетенции. Для эффективности изучения учебного материала на уроке используются разные виды деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование, ИКТ, игровая технология ( игра «Эксперты» , игра «Ромашка», игра « Фруктовая тарелка»), индивидуальная и парная работа.

 Общекультурные компетенции, которые актуализируются:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

**Методические рекомендации**

 Использование игровых технологий в обучении обучающихся английскому языку является эффективным средством формирования у них внутренней мотивации и интереса к учению, активизации учебной деятельности в целом, а атмосфера увлеченности и радости, присущие игровой деятельности, позитивно сказываются на результатах овладения иностранным языком.

 Современными игровые технологии широко применяются в обучении английскому языку. В современной учебной практике представляется широкий спектр учебных игр, эффективных при обучении грамматике и лексике, что способствует усовершенствовать урок, сделать его более интересным, запоминающимся и результативным.

 Преподаватели, в рамках ФГОС, для достижения эффективных результатов пользуются средствами игровой деятельности на уроке английского языка.

 Отличительной чертой всех учебных игр, используемых на уроке английского языка, является их *коммуникативная направленность и обусловленность.*А это как раз отвечает главной цели обучения любому иностранному языку и английскому в особенности - развитию коммуникативной компетенции, то есть, умению общаться. Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи.

 В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких и целой группой.

 Основная цель коммуникативных игр состоит не в решении лингвистических задач, а в организации неподготовленной коммуникации.

 Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания (описание фрукта, перевод идиом, угадывание фрукта или овоща на вкус), нежели правильное построение структуры предложения (использование языка).

 Важно отметить, что коммуникативная игра способствует познавательной активности обучающихся при изучении английского языка, делает процесс овладения иностранным языком радостным, творческим и коллективным. Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения.

**ТЕМА УРОКА: «ПОКУПКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АССОРТИМЕНТА ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ»**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** формировать коммуникативную компетенцию, включающую в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную компетенции.

**ЗАДАЧИ УРОКА**:

**- учебная:** формирование лексического минимума и коммуникативной компетенции при изучении темы и обсуждении полученных знаний, владение информационной культурой, обеспечение практической направленности обучения и соответствия стандарта WS.

**- развивающая:** развитие речевой реакции, развитие умения классифицировать, профессиональное и личностное развитие, формирование игровой и познавательной мотивации;

**- воспитательная:** совершенствование навыков сотрудничества и коммуникации в команде, понимание социальной значимости своей будущей профессии.

**ПЛАН УРОКА**

1. **Организационный момент**

Good morning, students! I’m glad to see all of you. You look nice. How are you? Who is on duty today? Who is absent today? (Доброе утро! Рада вас видеть! Вы хорошо выглядите. Как ваши дела? Кто сегодня дежурный? Кто сегодня отсутствует?)

 **2. Актуализация цели и задачи урока.**

**Teacher.**ОК. Let’s start you lesson. Today we shall speak about one of the most useful food for people. It contains a lot of vitamins and minerals. It is of different colors, shapes and tastes. We can eat it raw and cooked. How do you think what is the topic of our lesson?( обучающиеся угадывают тему рока, тема урока на экране).You are right. We shall speak about fruits and vegetables.(преподаватель знакомит обучающихся с целями урока).(Давайте начнем наш урок. Сегодня мы поговорим об одном из самых важных видов пищи для людей.Она содержит много витаминов и минералов. Она разного цвета, формы и вкуса. Мы можем есть это сырым и приготовленным. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Вы правы. Мы поговорим о фруктах и овощах.)

 **3. Актуализация опорных знаний по теме урока:**

**Teacher.** It is not a news for you that it is modern and fashion to be healthy. And integral part of balanced diet is fruits and vegetables.(обучающиеся отвечают на вопросы, вопросы на экране телевизора) Do you like fruits and vegetables? What fruits grow in trees? What else grows in the garden? What grows in the vegetable garden? (Students name fruits and vegetables).(Это не новость для вас, что быть здоровым это современно и модно. Составляющая часть сбалансированного питания-это фрукты и овощи. Вам нравятся фрукты и овощи? Какие фрукты растут на деревьях? Что еще растет в саду? Что растет в огороде?)

**4. Мотивация учебной деятельности:**

**Teacher.** The names of fruits and vegetables are your professional lexicand you will use them in your professional activity. You have to know useful features of foodstuffs for better cooking of dishes if you want to be a chef.(Названия фруктов и овощей- ваша профессиональная лексика и вы должны использовать ее в вашей профессиональной деятельности. Вы должны знать полезные свойства продуктов для того, чтобы лучше приготовить блюда если вы хотите быть шефом.)

 **5. Основнаячасть:**

**Teacher.** Now let’s do some exercises. Open your copy-books and we begin with Task 1. – read the words with translation.

**Teacher.** Well, now we will do Tasks 2. – translate the words into Russian (in written form).

**Teacher.** Task 3 do yourself. And who will be the first – will show me your copy-book. (Then a student write the exercise on the blackboard and everybody checks).

**Teacher.**Task 4. Reading. Read and translate a dialogue (2 pairs of students).

**Teacher.** More difficult task. Task 6. – finish the dialogue. Let us do it.

**Teacher.** Who can say what we need to buy for cooking borsch, Russian salad. Fruit salad?

 **6. Обобщение изученного материала.**

**Teacher.**Today we have guests – expert about fruits and vegetables and they prepared interesting additional information. (Two students present their reports). (Презентация на экране).

 **Game “Experts”**

E-1 – this fruit has a venerable age. It is believed that it was grown in Ancient Greece several thousand years ago. It is sweet and very rich in minerals (calcium, phosphorus, magnesium, silicon), and vitamins it is relatively small. Doctors recommend to consume this fruit in diseases of the circulatory system, kidneys. It is refreshing to entire body and even contributes to the decrease in body temperature. (Pear)

E-2 – This fruit is originally from South India: one of the first mentions of it found in the ancient texts, Dating to the 4th century BC. Different from other fruits a high content of starch. Some nutritionists advise to use this fruit as a separate dish for the first Breakfast. (Banana)

E-1 – Only this fruit nature has given a velvety yellow - orange color with a bright blush. Juicy flesh with a refreshing sour – sweet, slightly tart taste and incomparable delicate aroma. (Peach)

E-2 – This fruit - all fruit. There are hundreds of varieties of fruit and each of them is good in its own way. No wonder the English proverb says that if you eat one fruit a day, and the doctor is not necessary. The seeds of these fruits a lot of iodine, say 5-6 grains can satisfy the daily human need for iodine. (Apple)

E-1 – This fruit came to Europe in the early 16th century, but where - is not clear. Some believe that from China, others say that from India. But now the fruit orange is one of the most popular in the world. There are at least four sorts of it. Experts believe that he is able to cure more diseases. (Orange)

E-2 – the fruit - the fruit of the tree of the family Rosaceae. It is small, dark blue, juicy, with a large bone. Scientists believe that in Central Asia this is a garden culture bred more than 2,000 years, about the same in Europe. In Russia, the fruits were brought in the 17th century under Tsar Alexei Mikhailovich Romanov. Now they are grown in many countries of the Northern hemisphere. Many of you love jam made from these fruits. Maybe some remember the title of the story of L. Tolstoy about how boy Vanya ate without permission from one of them, and then accidentally confessed, saying he was "a bone thrown at the window?" (Plum "bone")

E-1 – This fruit is considered a symbol of the Christmas holidays. His birthplace - South - East Asia. In one of the ancient Chinese manuscript describes 27 of the best varieties of this plant. In our stores you can buy this fruit, Moroccan, Turkish, Spanish or Abkhazian origin. The name of the fruit was due to the fact that were very dear and affordable only to wealthy Chinese government officials. (Mandarins)

E-2 – the birthplace of this fruit is India. There is a theory that its name comes from the Malay word meaning in translation, "good for mothers". Yogis call it the universal tool for maintaining health. Treated its smell, colour and taste. This wonderful fruit is able to kill viruses. (Lemon)

E-1 – the birthplace of this fruit in New Zealand. The name he was named after a small bird that looks very similar to the fruit, covered with red fuzz. Once it was called the Chinese gooseberry and even the monkey or sheep peach. In the late 19th century to Europe from Japan and Asia have been brought the fruits and the flowers of the tree on which they grow, as ornaments. But the Europeans tasted the taste of the fruit, and fruit has become very popular. It has a very thin skin and tender flesh with many small black seeds inside. This fruit is a storehouse of vitamin C. Just one fruit covers the daily requirement of an adult in this vitamin, which is 250-380 mg. (Kiwi)

E-2 – This fruit comes to us before the winter, because of all the tropical fruits ripen last: early varieties - by October, later - only to Dec. The name of the fruit in Latin means "divine food". Obviously, this name he received for their sweetness, although sometimes the fruit is tart. The astringent properties of the fruit give the tannins. Our country learned this exotic fruit recently - a little more than a century ago. (Persimmon)

E-1 Is ripe juicy fruit with a velvety skin. Scientists studying living conditions of some tribes living in warm Sunny places, believe that their longevity is due to the traditional consumption of these fruits. Just 100 g of this fruit affect the process of hematopoiesis is the same useful effect as 250 g of fresh liver. (Apricot)

E-2 – the origin of this fruit, which belongs to the citrus still remains a mystery. Scientists have not managed to find its wild ancestor. The name of the fruit translates to English as "fruit of grape". The fruit has a distinctive bitter fruit, and tart - fresh odor is contained in the skin of essential oils. (Grapefruit)

E-1 – the fruit went down in history under the name "Carthaginian Apple". The Phoenicians, who founded Carthage in 825 BC, brought with him from the Asiatic coast of the Mediterranean sea saplings of fruit trees. They have taken root in the new lands generously's a fruit tree became a symbol of the fertility and wealth of Carthage. The fruit that it grows in the East called the "king" (for toothed calyx, resembling a crown), and the Romans, who conquered Carthage, called him "purple grain". These grains in ruby juicy pulp of each fruit nor a little - about a thousand! (Garnet)

**Teacher.** Now let’s play. Make a short story about fruit or a vegetable according plan:

1. What is it?
2. What color is it?
3. What form is it? (long, short, round, big, small)/
4. How does it taste? (sweet, sour, bitter).
5. Where does it grow?
6. What can you cook with it? (Some students read your stories).

**Teacher.** We continue our lesson and we have magic tasty plate. Students with closed eyes will guess what fruit or vegetable is it. (Students play the game).

**Teacher.** …. рrepared a beautiful flower with idioms. And we have to write them with translation. (Students do the task).

1. **Рефлексия**

**Teacher.**You have three fruits of different colors. If you are pleased with your work – raise red fruit. If you are partly pleased with your work – raise yellow fruit. If you are пot pleased with you work – raise green fruit.

All of you work good and have……………marks.

1. **Итог.**

**Teacher**. And why do we have to eat fruits and vegetables?

**Заключение**

 Одним из важнейших требований, которые предъявляют сегодня к образованию, является формирование личности успешного и конкурентноспособного выпускника, компетентного, ответственного, способного применять полученые знания в повседневной жизни, самосовершенствоваться и добиваться положительных результатов.

 Урок-практикум способствует формированию коммуникативной компетентности и решает несколько дидактических задач: повторение изученого материала и закрепление новых знаний.

 Использование игровой технологии создает положительный психологический климат на уроке и эффективную деятельность обучающихся. ИКТ раскрывает творческий потенциал обучающихся и формирует исследовательский навык. Использование этих технологий формирует у обучающихся мотивацию изучения иностранного языка.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Щербакова Н.И.Английский язык для специалистов

 сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/ Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская .–8-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2017.–320с.

2. Акабекян И.П.Английский язык для сферы обслуживания–: учебное пособие. –Москва: Проспект, 2018.-248 с.

3. Акабекян И.П.Английский язык: сервис и туризм: Учебное пособие для бакалавров.-2-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация :Дашкова и К, Ростов н/Д: Наука-Спектр,2017.-312 с.