ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Чернышова Светлана Васильевна**

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Изменения во всех сферах человеческой деятельности, вызванные процессами глобализации, предъявляют особые требования к профессиональному образованию. Система среднего профессионального образования должна отвечать новым требованиям общества, соответствовать постоянно меняющимся жизненным вызовам.

В «Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ от 06.06.2019г. №254, сказано, что «совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения является одним из приоритетных направлений развития российского здравоохранения» [1]. Осуществление поставленных задач возможно за счет постоянного повышения профессионального уровня, разработки стандартов подготовки кадров в системе здравоохранения и реализация образовательных программ.

Модернизация профессионального образования предполагает перенесение акцентов с простого усвоения знаний на формирование определенных компетенций (общих – ОК и профессиональных – ПК) и практическое применение результатов образования.

Это влечет за собой необходимость применения инновационных форм, методов, технологий обучения, которые способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, активизируют их учебно-познавательную деятельность, продуктивное творчество, различные типы мышления. Одной из таких инновационных технологий является технология интегрированного обучения.

Термин «интеграция» имеет латинское происхождение (прилагательное intĕger, gra, grum – цельный, невредимый; глагол integrāre – восполнять, восстанавливать) и означает «объединение в целое каких-н. частей или элементов в процессе развития (науч.)»[2].

Именно интегративный подход может решать задачу целостной подготовки будущих специалистов благодаря не только интегрированию дисциплин, но и слиянию методов, форм и организации учебного процесса. Как справедливо отмечает В.Ф. Тенищева, «интеграция обеспечивает движение педагогической системы к её большей целостности и, как результат, приводит к повышению уровня образовательного процесса, что выражается в формировании необходимых компетенций обучающихся» [3].

Традиционно главным вопросом интеграции являлось нахождение взаимосвязи между научными процессами и их практическим применением.

На сегодняшний день относительно содержания учебного материала в дидактике выделяют три основных уровня интеграции: внутрипредметный, межпредметный и транспредметный.

Внутрипредметная интеграция делится в свою очередь на вертикальную и горизонтальную. Вертикальное интегрирование обозначает спиральную структуру на основе принципа концентричности, в которой содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. Содержание горизонтальной интеграции построено путем укрупнения темы, объединяющей группу родственных понятий, информация постигается путем перехода от одного элемента к другому. Примером данного уровня интеграции является систематизирование знаний внутри каждой темы и внутри дисциплины в целом: содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. Для создания внутрипредметных связей на уроке можно использовать следующие приёмы и способы: объяснение нового материала с опорой на ранее изученный материал; использование специальных заданий для предварительного повторения. Ещё одним примером реализации внутрипредметной интеграции при изучении латинского языка являются обобщающие занятия по таким темам как «Фонетика» и «Рецептура».

Межпредметная интеграция объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса. Это синтез двух и более дисциплин. За содержательную единицу обучения берется тема, которая связана с темами других учебных дисциплин. Например, изучая тему «Химическая номенклатура», при построении латинских названий химических веществ используются знания химической номенклатуры и классификации химических соединений, полученные студентами на уроках неорганической и органической химии. А уже имеющиеся у студентов знания по анатомии и физиологии, а также их интеллектуальный кругозор облегчают изучение такой сложной и многообразной темы как «Терминоэлементы в медицинской и фармацевтической терминологии». Межпредметные связи помогают обучающимся переносить знания, навыки и умения, полученные на других предметах, на латинский язык и наоборот. Таким образом, межпредметная интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений к их взаимному изучению, изменяет уровень интеллектуальной деятельности и дает возможность показать мир во всем его многообразии.

Транспредметная интеграция представляет собой синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования [4]. Это высший уровень интеграции содержания, в котором происходит объединение в единое целое содержания образовательных областей начального обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием дополнительного образования. Предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных основных и дополнительных дисциплинах. Также в процесс познания включаются все анализаторы (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, тактильно-двигательные), что обеспечивает прочность образования условных связей в познании окружающей действительности. Примерами проявления транспредметной интеграции является организация и проведение итогового занятия в курсе изучения «Основ латинского языка с медицинской терминологией» в виде урока-конкурса, который содержит много творческих заданий. Это и работа с одарёнными обучающимися при подготовке к олимпиадам, проводимым в рамках ежегодного плана Совета директоров СМФОО ПФО. Это и исследовательская деятельность обучающихся в рамках кружковой работы. Лучшие проекты участвуют в ежегодно проводимой в колледже научно-практической конференции «К новым горизонтам науки».

Таким образом, технология интегрированного обучения представляет собой тип развивающего, личностно-ориентированного образовательного процесса, в котором сочетаются репродуктивные и исследовательские методы обучения, традиционные средства обучения и компьютерно-обучающие системы, аудиторные занятия и самостоятельная поисковая деятельность обучающихся. Она позволяет сочетать различные психолого-педагогические концепции, интегрировать различные методы и средства обучения, организовывать эффективную самостоятельную работу обучающихся на основе мультимедийных электронных и других средств обучения.

Технология интегрированного обучения, направленная на воспитание и развитие личности обучающихся, на формирование профессиональной и гуманитарной компетентности будущих специалистов, предъявляет новые требования и к преподавателям. Если раньше преподаватель выступал в роли передатчика учебной информации и контролера её усвоения студентами, то теперь он – проектировщик технологии обучения, призванный разрабатывать и определять цели, содержание, методы, средства и формы организации образовательного процесса. Преподаватель как организатор учебно-познавательной деятельности обучающихся выполняет функции её планирования, мотивации, организации и контроля.

Исходя из того, что технология интегрированного обучения является одной из перспективных тенденций современного образования, необходимо внедрять в учебную деятельность систему интегрированных уроков, шире использовать методы транспредметной интеграции.

Реализация интегрированного подхода способствует всестороннему развитию творческого потенциала обучающихся и создает условия при которых повышение интереса к изучению латинского языка ведёт к возрастанию интереса к будущей профессии.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 06.06.2019г. №254 «Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/c6zjQF82Y5ZKwoEiziMVNZY76MgZS9XI.pdf> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Большой словарь иностранных слов. <https://gufo.me/dict/foreign_words> (дата обращения: 13.02.2022).

3. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-kontekstnyy-modul-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii> (дата обращения: 16.02.2022).

4. Борщева О. В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-integrativnogo-podhoda-k-obucheniyu-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Кацман Н.Л. Методика преподавания латинского языка / 2-е изд., перераб. и допол. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 239с.