МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РС (Я)

ГБПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РС(Я) «ЯМК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Алексеев.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**02.04. «Педиатрия»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника: Акушерка/акушер

Форма обучения: очная

Вид подготовки: базовая

2021 г

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республика Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск, ул. Лермонтова 40.

Разработчик:

Дмитриева Валентина Александровна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

Роббек Колымана Васильевна, преподаватель второй квалификационной категории ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО  Зам.директора по МР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ядреева Н.И. /  Протокол № 1  от 02.09.2021 г. | ОДОБРЕНО  Зам. директора УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Степанова А.Д. /  Протокол № 1  от 02.09.2021 г. | ПРОВЕРЕНО  Нормоконтроль в составе ЦМК № 2 пройден  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Федоров П.Д. /  Протокол № 1  от 01.09.2021 г. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

# Пояснительная записка рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины………………………………………………….4 стр

# результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5 стр

# СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.8 стр

# условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….22 стр

1. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………….26 стр
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа МДК 02.04. «Педиатрия» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

В структуре и содержании программы чётко определены разделы, темы и содержание учебного материала, отражена организация итогового контроля, показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педиатрии с доклинической практикой.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является

овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,

отравлениях и травмах», в том числе профессиональными (ПК) и общими

(ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | * Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; * Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятий. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; * Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – Демонстрация умений использования информационно-  коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективное общение с пациентами и их окружением. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | – Демонстрация умений организаторских способностей. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – Проявление интереса к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | * Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий. |
| ОК 10. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6 | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  **(дескрипторы)** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Проявляющий доброту, милосердие и отзывчивость по отношению к пациентам | ЛР 16 |
| Осознающий профессиональный выбор и ответственность | ЛР 17 |
| Демонстрирующий эмпатию, уважение к людям и коммуникативную компетентность | ЛР 18 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий мотивацию к самообразованию и развитию | ЛР 19 |
| Готовый к исполнению профессиональных обязанностей | ЛР 20 |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения МДК 02.04. должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических,

реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

**уметь:**

* собирать информацию и проводить обследование пациента;
* готовить пациента к диагностическим исследованиям;
* проводить лекарственную терапию по назначению врача;
* выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
* осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
* оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
* проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

**знать:**

* методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
* проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
* основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
* неотложные состояния в педиатрии;
* календарь профилактических прививок у детей;
* мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**Структура и содержание междисциплинарного курса МДК 02.04.**

**3.1.** **Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебная нагрузка** | **Количество часов** |
| 1. | Максимальная | 122 |
| 2. | Самостоятельная работа | 32 |
| 3. | Обязательная аудиторная | 90 |
| 4. | Теоретические занятия | 20 |
| 5. | Практические занятия | 70 |
| 6. | Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

**3.2. Содержание программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Тема 1**  Болезни новорожденных | **Содержание** | |  |  |
| 1. | Понятие асфиксия, ГБН, основные причины их возникновения, патогенез. Виды асфиксии, формы ГБН. Клиника, диагностика, этапы выхаживания при асфиксии. Оказание неотложной формы при асфиксии и ГБН. Лечение и профилактика. Понятие ВУИ. Пути передачи, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Наследственные и врожденные заболевания. Патогенез, клиника, , диагностика, лечение, уход. | **2** | ОК 10.  ПК 2.5  ПК 2.6.  ЛР 14  ЛР 18 |
| 2 | Понятие «родовая травма», энцефалопатия. Основные причины их возникновения. Патогенез. Клиника. Генерализованные и очаговые поражения ЦНС. Методы диагностики. Дифдиагностика. Меры профилактики родовой травмы и энцефалопатии. |  |
| 3 | Понятие об инфекционные и неинфекционные заболевания кожи и пупка; Причины, клиника, лечение и уход при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Сепсис. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Уход. |  |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| **1.** | Асфиксия. Причины. Виды асфиксии. Клиника. Неотложная помощь. ГБН. Причины. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение и профилактика. ВУИ. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифдиагностика. Лечение. Уход и профилактика. Наследственные заболевания. Клиника, скрининг диагностика, лечение, уход. Врожденные пороки развития. |  |
| **2** | Понятие родовая травма, ППЦНС. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Уход. |  |
| **3** | Понятие инфекционные и неинфекционные заболевания кожи и пупка, сепсиса. Уход при опрелостях, потнице, склереме, склеродеме. Инфекционные заболевания кожи и пупка (пузырчатка, везикулопустулез и омфалит). Клиника. Диагностика. Лечение. Уход. Сепсис. Причин. Клиника. Диагностика. Лечение. Уход. |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |
|  | - Первичный туалет новорожденного;  - Закрытое пеленание;  - Открытое пеленание;  - Утренний туалет новорожденного;  - Оказание неотложной помощи при асфиксии: СЛР;  - Применение пузыря со льдом;  - Измерение t0 тела новорожденного, регистрация в истории болезни;  - Подсчет частоты сердечных сокращений;  - Подсчет числа дыхательных движений;  - Введение лекарственных препаратов через рот;  - Введение лекарственных в инъекциях; |  |
|  |  | - Обработка пупочной ранки;  - Промывание глаз;  - Обработка кожи при опрелостях и пиодермии  - Измерение t0 тела новорожденного, регистрация в истории болезни;  - Подсчет частоты сердечных сокращений;  - Подсчет числа дыхательных движений;  - Введение лекарственных препаратов через рот;  - Введение лекарственных в инъекциях; |  |  |
| **Тема 2**  Острые и хронические расстройства питания.  Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. | **Содержание** | |  |  |
| 1. | Понятие «диспепсия», причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Техника проведения водно-чайной паузы, дробного кормления. Синдром эксикоза с токсикозом (причины, патогенез, симптомы, виды и степени эксикоза, диагностика, лечение, профилактика), оральная регидратация на догоспитальном этапе. Понятие дистрофии по типу «гипотрофии», «паратрофии», понятие гипостатуры. Причины и механизм развития дистрофии у детей, классификация «гипотрофии», клинические проявления гипотрофии I, II, III степени. Особенности ухода, диетотерапии, медикаментозного лечения.  Рахит. Причины, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение, виды профилактики.  Спазмофилия: причины, формы, клиника, лечение, неотложная помощь при ларингоспазме и судорогах на догоспитальном этапе.  Гипервитаминоз «Д»: основные симптомы, неотложная помощь, профилактика. | **2** | ОК 2.  ПК 2.2.  ЛР 20 |
| **Тема 3**  Болезни органов дыхания у детей | **Содержание** | |  |  |
| 1. | Острый ринит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый фарингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый ларингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый трахеит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.  Бронхит. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь при приступе. Пневмонии. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. | **2** | ОК 6.  ПК 2.2.  ЛР 16 |
| **Практическое занятие** | | **12** |  |
| 1. | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины заболевания органов дыхания;  Проведение объективного обследования ребенка;  Диагностика патологии детского возраста;  Определение тактики ведения больного ребенка;  Оказание медицинской помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите; Оказание медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы; Оказание медицинской помощи при дыхательной недостаточности; |  |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |  |
|  | - Применение грелок;  - Применение пузыря со льдом;  - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Закапывание капель в нос;  - Проведение пикфлоуметрии;  - Ингаляции с лекарственными веществами;  - Проведение ингаляции через небулайзер;  - Проведение пульсоксиметрии;  - Использование ингалятора при ОДН;  -Постановка согревающего компресса на область трахеи, грудной клетки;  - Сбор мокроты на микроскопическое исследование;  - Сбор мокроты на бактериологическое исследование;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |  |
| **Тема 4** Болезни органов пищеварения у детей. | **Содержание** | |  |  |
|  | Гастрит и гастродуоденит в детском возрасте. Причины острого гастрита. Симптомы, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Диетотерапия при хроническом гастрите. ДЖВП. Этиология. Клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика.  Язвенная болезнь у детей. Этиология. Клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Панкреатит в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики, лечения, профилактики.  Основные формы, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.  Особенности острого и хронического холецистита у детей. Симптомы, диагностика, лечение, профилактика. | **2** | ОК 4.  ПК 2.4  ЛР 14  ЛР 15 |
| **Практическая работа** | | **12** |  |
|  | Сбор анамнеза, постановка диагноза; наблюдение за больным; оформление медицинской документации (истории болезни, листов назначений, журналы назначений, журналы обследования и др.); |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |  |
|  | - Оказание помощи ребенку при рвоте;  - Сбор кала на бактериологическое исследование;  - Сбор кала на копрологическое исследование;  - Раздача лекарственных препаратов в возрастных дозах;  - Оценка стула, регистрация стула в специальном листе;  - Проведение дезинфекции рук;  - Подготовка ребенка к pH-метрии;  - Подготовка ребенка к ФГДС;  - Подготовка к УЗИ органов брюшной полости;  - Подготовка к дуоденальному зондированию;  -Подготовка к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 5**  Болезни органов кровообращения у детей. | **Содержание** | | 1 |  |
| 1 | Врожденные пороки сердца. Классификация, клиническая картина. Диагностика. Прогноз, лечение. Осложнения. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника  Диагностика ревматизма. Дифференциальная диагностика. Лечение ревматизма. Профилактика первичная и вторичная. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом. |  | ОК 2.  ОК 8.  ПК 2.4  ПК 2.7  ЛР 14  ЛР 15 |
| **Практическая работа** | | 6 |  |
|  | Проведение объективного обследования, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования и лечения данного ребенка; определение тактики ведения пациента;  Обоснование клинического диагноза;  Прием ребенка (осмотр и санитарная обработка); |  |
| **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** | |  |
| 1 | Сбор анамнеза, анализ полученных сведений, уточнение причин заболевания, осмотр больного и назначение плана обследования и лечения данного ребенка; заполнение медицинской документации;  Проведение оксигенотерапии;  Измерение артериального давления;  Измерение температуры;  Подсчет пульса  Подсчет частоты сердечных сокращений,  Подсчет числа дыхательных движений,  Проведение ЭКГ,  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 5**  Болезни кроветворных органов у детей. | **Содержание** | | 1 |  |
| 1 | Анемия. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. |  |
| 2 | Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференцированная диагностика, лечение, прогноз. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. | ОК 2.  ОК 8.  ПК 2.4  ПК 2.7  ЛР 14  ЛР 15 |
| 3 | Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. |  |
| **Практическая работа** | | 6 |  |
|  | Проведение объективного обследования, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования и лечения данного ребенка; определение тактики ведения пациента;  Обоснование клинического диагноза;  Прием ребенка (осмотр и санитарная обработка);  Проведение беседы с мамой о предстоящем обследовании и лечении ребенка с заболеванием органов кроветворения, о прогнозе, возможных осложнениях, правильном уходе, организации досуга в больнице; |  |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |
|  | Проведение объективного обследования ребенка;  Постановка внутримышечной инъекции;  Постановка подкожной инъекции;  Постановка внутрикожной инъекции;  Определение группы крови;  Определение резус-фактора;  Забор крови на ОАК;  Забор крови из вены вакутейнеромна БАК;  Расшифровка результата общего анализа крови;  Оказание неотложной помощи при кровотечении у ребенка;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 6** Болезни мочевыводящих путей у детей. | **Содержание** | | **2** |  |
| 1. | Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. |  |
| 2. | Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Санаторно-курортное лечение. | ОК 5.  ОК 6.  ПК 2.4  ПК 2.6  ЛР 14  ЛР 15 |
| 3 | Острый гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Санаторно-курортное лечение.  Понятие об острой и хронической почечной недостаточности |  |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
| 1. | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза, обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Выбор тактики ведения ребенка;  Оформление медицинской документации;  Прием ребенка в отделение, проведение санитарной обработки и соблюдение личной гигиены;  Чтение результатов анализа мочи и крови;  Выписка направления на анализы в лабораторию; |  |
| **Симуляционное обучение (2 ч 10 мин)** | |  |
|  | Оформление необходимых медицинских документов: регистрация в журнале, истории болезни (в т.ч. план обследования и план лечения);  Сбор мочи на общий анализ;  Сбор мочи на анализ по Нечипоренко;  Сбор мочи на анализ по Зимницкому;  Катетеризация мочевого пузыря у мальчиков;  Катетеризация мочевого пузыря у мальчиков;  Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря и почек  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 7** Болезни эндокринной системы у детей | **Содержание** | |  |  |
| 1. | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Клиника диабетической гипогликемической комы. Принципы лечения. Неотложная помощь при комах. Прогноз. Санаторно-курортное лечение. | **2** | ОК 1.  ОК 2.  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 |
| 2. | Заболевания щитовидной железы. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. |  |
| **Практическая работа** | | **4** |  |
|  | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза, обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Выбор тактики ведения ребенка;  Оформление медицинской документации;  Прием ребенка в отделение, проведение санитарной обработки и соблюдение личной гигиены;  Чтение результатов анализа;  Выписка направления на анализы в лабораторию;  Оказание неотложной помощи при кетоацидотической и гипогликемической коме |  |
| **Симуляционное обучение (3 ч 20 мин)** | |  |
|  | Проведение объективного обследования ребенка;  Постановка внутримышечной инъекции;  Постановка подкожной инъекции;  Глюкометрия - определение уровня сахара в крови;  Определение резус-фактора;  Забор крови из вены вакутейнером на БАК;  Оказание неотложной помощи при кровотечении у ребенка;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 8** Профилактика инфекционных заболеваний. Календарь проф.прививок | **Содержание** | |  |  |
|  | Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика заболевания.  Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Эпидемический паротит. Эпидемиология. клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика; лечение, возможные осложнения. Профилактика эпидемического паротита. Коклюш. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Осложнения, прогноз, лечение. Реабилитация. Профилактика коклюша у детей.  Полиомиелит. Пути заражения. Основные симптомы. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Профилактические мероприятия больным, контактным. Реабилитация больных, перенесших полиомиелит в детском возрасте.  Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, прогноз, лечение. Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в детском коллективе.  Особенности течения КОВИД у детей. Эпидемиология. клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика; лечение, возможные осложнения. Профилактика эпидемического | **2** | ОК 5.  ОК 6.  ПК 2.2.  ПК 2.4  ЛР 14  ЛР 15 |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
|  | Выслушивание жалоб, сбор анамнеза,  Прием ребенка в инфекционное отделение;  3 звена эпидемического процесса. Схема противоэпидемических мероприятий в очаге;  Принципы иммунопрофилактики;  Общий уход (кормление, смена белья, подмывание, гигиенические ванны, контроль стула и диуреза; организация досуга; подготовка к диагностическим и лечебным процедурам).  Санитарно – эпидемиологические мероприятия при КОВИД у детей |  |
| **Симуляционное обучение (2 ч 10 мин)** | |  |
|  | Обследование ребенка, постановка предварительного диагноза;  Оформление медицинской документации;  Оформление экстренного извещения;  Техника постановки вакцины против гепатита В;  Техника постановки вакцины против туберкулеза – БЦЖ;  Техника постановки вакцины против краснухи;  Техника постановки вакцины против кори;  Решение проблемно-ситуационных задач  Техника постановки вакцины против эпидемического паротита;  Техника постановки вакцины АКДС;  Техника постановки вакцины против полиомиелита;  Взятие мазка из зева и носа при КОВИД;  Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Тема 9** Профилактика инфекционных заболеваний. Календарь проф.прививок | **Содержание** | |  |  |
| 1. | Виды вакцин,  Местные поствакцинальные осложнения,  Общие поствакцинальные осложнения, | **2** | ОК 5.  ОК 6.  ПК 2.2.  ПК 2.4  ЛР 14  ЛР 15 |
| **Тема 10** Неотложные состояния у детей | **Содержание** | |  |  |
| 1 | Неотложная помощь при анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, коллапсе, обмороке. | **2** | ОК 1.  ОК 2.  ПК 2.2  ПК 2.5  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 18 |
| 2 | Неотложная помощь при ларингоспазме, остром стенозирующем ларинготрахеите, метеоризме, рвоте, остановке дыхания и сердечной деятельности, носовом кровотечении |
| **Практическая работа** | | **6** |  |
| 1 | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины неотложных состояний у детей;  Проведение объективного обследования ребенка;  Определение тактики ведения при неотложном состоянии;  Оказание медицинской помощи при анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, коллапсе, обмороке; |  |
| 2 | Сбор анамнеза, анализ анамнестических данных, выявляющих причины неотложных состояний у детей;  Проведение объективного обследования ребенка;  Определение тактики ведения при неотложном состоянии;  Оказание медицинской помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, метеоризме, рвоте, остановке дыхания и сердечной деятельности, носовом кровотечении |  |
|  | **Симуляционное обучение (4 ч 20 мин)** |  |
| 1 | - Применение грелок;  - Применение пузыря со льдом;  - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Техника в/в, в/м и п/к введения лекарственных препаратов;  - Промывание желудка;  - Ингаляции с лекарственными веществами;  - Постановка очистительной клизмы;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| 2 | - Постановка газоотводной трубки;  - Постановка турунды в нос;  - Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни);  - Проведение оксигенотерапии детям разного возраста;  - Закапывание капель в нос;  - Проведение ингаляций ребенку через небулайзер;  - Ингаляции с лекарственными веществами;  - Постановка согревающего компресса на область трахеи, грудной клетки;  - Проведение СЛР ребенку;  - Решение проблемно-ситуационных задач |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04** | | | Теоретические занятия 20 ч  Практические занятия 70 ч  СРС – 32 ч |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  ответы на контрольные вопросы;  решение ситуационных и профессиональных задач;  деловые игры, т.е. моделирование разных видов профессиональной деятельности;  тестовые задания, графические диктанты, немые схемы;  составление и решение кроссвордов, памяток по уходу за ребенком с острым расстройством пищеварения;  изучение таблиц;  выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет. | | |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)**  **Виды работ**  сбор анамнеза, осмотр пациента, выбор методики лечения, уход за больным;  выполнение манипуляций по темам;  оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе;  заполнение истории болезни. | | |  |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ ……………………………………..** | | |  |  |
| **Всего** | | | **122** |  |

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педиатрии с доклинической практикой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии с доклинической практикой:

* весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
* ростомеры вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
* пеленальный стол
* средства ухода и одежда для детей первого года жизни
* сантиметровая лента
* таблицы, схемы, структуры, диаграммы
* презентации
* медицинская документация
* методические пособия, рекомендации для обучающихся
* муляжи

**Технические средства обучения:**

* компьютер
* классная доска

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Карта обеспеченности литературой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов** | **Наличие грифа, вид грифа** | **Кол-во экземпляров в библиотеке** |
| **Основная литература** | | | |
| 1. 4. | Тульчинская В.Д., Соколова Н., Шеховцова Н. Сестринское дело в педиатрии, Феникс, 2019 | Департамент образ.мед.учр.и кадр.политики МЗ РФ ГОС | 15 |
|  | Качаровская Е.В., Лютикова О.К., ГЭОТАР-Медиа, 2019 | МЗ РФ ФГОС | 20 |
|  | Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д., Сестринское дело в педиатрии. Практикум., Феникс, 2020 | МО РФ ГОС | 2 |
|  |  |  |  |
| **Дополнительная литература** | | | |
|  | Цхай В.Б., Перинатальное акушерство, Феникс, 2019 | УМО по мед. и фарм.образованию ВУЗов | 1 |
|  | Ежова Н.В., Педиатрия, Выш.шк., 2020 |  | 20 |
|  | Филин В.А., Педиатрия, Академия, 2018 | МО РФ | 9 |
|  | Соколова Н.Г., Тульчинская В., Педиатрия для фельдшера, Феникс, 2021 | ОС | 13 |
|  | Енгибарьянц Г.В., Педиатрия с детскими инфекциями. Практикум, Феникс, 2019 | МО РФ | 10 |
|  | Греф Д., Педиатрия, Практика, 2018 |  | 2 |
|  | Соколова Н.Г., Педиатрия с детскими инфекциями, Феникс, 2019 | МО РФ ОС | 12 |
|  | Лютикова О.К., Сестринское дело в педиатрии, АНМИ, 2019 | ВУНМЦ ГОС | 20 |
|  | Шабалов Н.П., Детские болезни, Питер, 2018 |  | 4 |
|  | Сигел Н., Детская нефрология, Практика, 2019 |  | 1 |
|  | Хоффман Дж., Детская кардиология, Практика, 2018 |  | 1 |
|  | Марри Д., Инфекционные болезни у детей, Практика,2019 |  | 1 |
|  | А.А.Баранова, М., «Пропедевтика детских болезней» 2018 г | «Москва», |  |
|  | Т.В.Капитан, «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми», 2018 г | «МЕД-пресс-информ» |  |
|  | «Педиатрия» под ред. Н.П.Шабалова, С-Петербург, 2017 г. | СПЕЦЛИТ |  |
|  | Смолева Э.В. Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., и др. «Синдромная патология, дифдиагностика и фармакотерапия», Ростов-на-Дону, 2018 г | «Феникс». |  |
|  | В.П.Молочный, М.Ф.Рзянкина, Н.Г.Жила, «Педиатрия. Неотложные состояния у детей», Ростов-на-Дону. 2018 г | «Феникс», |  |
|  | «Тактика оказания экстренной помощи в педиатрии» под ред. В.П.Чернышова, Ро-стов-на-Дону, 2020 г | «Феникс», |  |
|  | В.А. Доскин «Педиатрия» (справочник), Москва, 2020 г. | «Энциклопедия», |  |

*Интернет- ресурсы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование Интернет-ресурса** | **Автор, разработчики** | **Формат документа**  (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar) | **Ссылка (URL) на Интернет ресурс** |
| 1. | Основы  культуры речи.  Теоретический курс | Зверева Е.Н.  МК «Электронный университет»  МГУЭСиИ,  ЕОИ  Центр ЕАОИ | pdf | http://vshpi.com/upload |
| 2. | Информационный портал для врачей и студентов-медиков. |  |  | **(http://4Medic.ru)** |
| 3. | Медицинский портал студентам, врачам |  |  | **(**[**http://medvuz.info/**](http://medvuz.info/)**).** |
| 4. | Министерство здравоохранения и социального развития РФ |  |  | **(http//www.minzdravsoc.ru).** |
| 5. | Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения |  |  | **(http//www.mednet.ru).** |
| 6. | Видео-урок «Техника проведения антропометрических измерений у детей грудного возраста» |  |  | **(**[**https://youtu.be/1zDYWF6i**](https://youtu.be/1zDYWF6i) |
|  | Видео-урок «Как рассчитать норму веса у ребенка» |  |  | (https://www.youtube.com/watch?v=GIqfC6U8aAw)qv0) |
|  | Видео-урок «Методика проведения пикфлоуметрии» |  |  | (http://myallergo.ru/diagnostika/pikfloumetria/) |
|  | Видео-урок «Исследование дыхательной системы» |  |  | (https://youtu.be/TZcnVgmRD80) |
|  | Как пользоваться ингалятором против бронхиальной астмы |  |  | (https://youtu.be/s6F6iRLaM54) |
|  | Сердечно-легочная реанимация. Новый стандарт 11. |  |  | (https://extremale.ru/pervaja-pomosh/serdechno-legochnaja-reanimacija-algoritm-2019-goda-novyj-standart.html) |
|  | Видео-урок «Исследование сердечно-сосудистой системы» |  |  | (https://youtu.be/Z-8DNvLoYao) |

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

МДК 02.04. осваивается на втором году обучения, желательно после изучения разделов «Лечение пациентов терапевтического профиля».

Практические занятия проводятся:

– ПО ПЕДИАТРИИ: в кабинете доклинической практики;

– в кабинете педиатрии лечебного учреждения.

В кабинете для теоретических занятий представлены следующие

**наглядные пособия в виде информационных стендов и плакатов:**

1. Основные показатели физического развития детей разных возрастов

2. Антропометрия

3.Размеры головки доношенного новорожденного

4. Контрольное кормление

5. Шкала Апгар

6. Календарь прививок

7. Вскармливание

8. Техника кормления

9. Важность грудного вскармливания;

10. Уход за новорожденным.

**Материально – техническое оснащение:**

1. Учебная мебель – шкаф (3 шт.);
2. Стол преподавателя (1 шт.);
3. Стул (1 шт.);
4. Учебные парты (7 шт.);
5. Стулья (14 шт.);
6. Этажерка (1 шт.);
7. Пеленальный столик (1шт)
8. Кувез (1шт)
9. Ростомер (1шт)
10. Весы (2шт)
11. Кроватка (1шт)
12. Стол для инструментария 1 шт. стерильного
13. Манипуляционные столы 3 шт.
14. Подставки для биксов 1 шт.
15. Медицинский шкаф 1 шт.
16. Фантомы новорожденных 6 шт.
17. Стетоскоп 2 шт.

18.Резиновая груша 3 шт

**V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Документально подтверждённая  -Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике.  - Участие в кружковой работе, УИРС. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и  способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность  и качество. | Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.  Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.  Соответствие планируемых  вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации.  Соответствие действий нормативно-правовым актам. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.  Оперативность поиска информации.  Соответствие найденной информации поставленной задаче.  Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.  Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями  ЛПУ. | Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.  Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.  Соблюдение норм профессиональной этики.  Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских  услуг. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный  результат. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| О ОК8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.  Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. | Наблюдение за деятельностью студентов  и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное е применение их в своей профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и  производственной практики. |
| ОК 10.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной  безопасности. | Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Наблюдение и оценка подготовки рабочего места. |

**Разработчики:**

ГБПОУ РС (Я) «ЯМК» преподаватель В.А. Дмитриева преподаватель К.В.Роббек