МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РС (Я)

ГБПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратьева Н.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ОТКРЫТОГО КУРАТОРСКОГО ЭКОУРОКА

**«ЛЮДИ ВМЕСТЕ - МУСОР РАЗДЕЛЬНО!»**

Экоурок для студентов группы СД-20-1 по проблеме охраны окружающей среды в рамках республиканской акции "Раздельного сбора мусора".

Разработали:

Афанасьева Иванна Михайловна – куратор гр.СД-21-1

Студенты гр.СД-21-1

г.Якутск 2022г.

Открытый кураторский час по теме «Люди вместе - мусор раздельно!».

Внеурочное занятие по экологии для студентов первого курса.

Место проведения: ГБПОУ РС(Я) «ЯМК», актовый зал.

Дата проведения: 23/04.2022г.

Группа: СД-21-5

**Актуальность.**

Доля городского населения во всем мире и в нашей республике постепенно увеличивается. В настоящее время в городах остро стоит проблема утилизации бытового мусора. Все процессы регулирования потоков веществ и энергии человеку приходиться брать на себя. Процесс превращения современного города в экосистему должен осуществляться комплексно и сопровождаться экологизацией всей деятельности человека.

Ежегодно 15 апреля во многих странах мира отмечается День экологических знаний. Он ведет свою историю с 1992 года, когда на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, где обсуждались проблемы окружающей среды, было подчеркнуто огромное значение экологического образования населения всех стран мира в реализации стратегии выживания и для устойчивого развития человечества.

В России этот праздник отмечается с 1996 года по инициативе общественных природоохранных организаций и дает старт ежегодной общероссийской акции «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности», которая завершается 5 июня Всемирным днем охраны окружающей среды.

**Цель** **кураторского часа:** формирование основ экологической грамотности и культуры студентов первого курса, знакомство с принципами раздельного сбора мусора.

**Задачи**

**Образовательные:**

- дать информацию о возможностях сдачи отходов в переработку;

- показать влияние мусора на окружающую природу и жизнь человека;

- показать разнообразие бытового и промышленного мусора;

**Развивающие:**

- способствовать развитию аналитического мышления и творческих способностей;

- сформировать представление о проблемах утилизации мусора и возможные пути их решения;

- подвести обучающихся к пониманию необходимости раздельного сбора и переработки отходов.

**Воспитательные:**

- способствовать экологическому самосознанию;

- сформировать представления о необходимости участия в программе по раздельному сбору мусора;

- определить список доступных для жителей нашего города действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов;

- вдохновить обучающихся на активную деятельность по решению проблемы отходов в своем городе.

**Оборудование**: ПК, презентация, проектор, мультимедийная доска.

**Тип урока**: урок комплексного изучения и практического применения знаний.

**Вид урока**: урок-практикум, урок-игра.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы занятия** | **Дозировка времени** |
| 1 | **Организационная часть:** вступительное слово куратора гр,СД-18-1. Знакомство групп. | 3 мин |
| 2 | **Целевая установка:** ознакомление с темой и целью занятия. Мотивация темы. | 1 мин |
| 3 | **Актуализация базовых знаний:** фронтальный опрос в виде анкетирования проводится до проведения урока. | - |
| 4 | **Формирование новых знаний и умений:****1.Основная часть:**1. Изложение темы урока. Объяснение и разбор.
2. Акцентуализация ключевых моментов по теме.

**2. Практическая часть:**1. Демонстрация сортировки мусора для последующей сдачи в пункт приема.
2. Блиц-игра «Что, сколько?».

**3. Закрепление знаний и умений:****-** Веб-квест по сортировке мусора «Разделяй и здравствуй!» | 5 мин21 мин10 |
| 5 | **Рефлексия:** Анализ достижения поставленной цели. | 1 мин |
| 6 | **Подведение итогов:** анализ проделанной студентами работы, отмечают активность и самостоятельность каждого студента. | 4 мин |
| 8 | **Итого**  | **45 мин** |

**ООД**

**(Основы ориентированной деятельности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные этапы занятия** | **Цель**  | **Деятельность куратора и студентов гр.СД-18-1** | **Деятельность студентов СД-19-1** |
| 1 | **Организационная часть** | Создание благоприятного психологического климата. | Приветствуют студентов, заинтересовывают.  | Приветствуют друг друга, проявляют готовность к активным действиям. |
| 2 | **Целевая установка** | Мотивация познавательной деятельности | Объявляют тему, цель урока. Объясняют необходимость изучения и усвоения данной темы, раскрывая практическую значимость приобретаемых на уроке знаний. | Слушают, анализируют. |
| 3 | **Актуализация знаний** | Проверка знаний. | Для выявления исходного уровня знаний заранее проводят анкетирование и демонстрируют их ответы.*(Приложение №1)* | Слушают, анализируют. |
| 4 | **Формирование новых знаний и умений:** |
|  | **1.Основная часть:**Закрепление знаний по теме. | Получение новой информации. Актуализация темы, мотивация деятельности студентов,  | Студенты раскрывают значение темы, что способствует познавательному интересу к занятию, обращают внимание студентов на актуальность темы.  | Участвуют в беседе, включаются в диалог. |
|  | **2.Практическая часть**1.Демонстрация раздельного сбора, обсуждение2. Блиц-игра «Что, сколько?». | Повышение внимания.Формирование практических навыков. | Студенты показывают, как правильно сортировать отходы по видам.Приглашают студентов для сортировки мусора.Студенты, оценивают и корректируют действия студентов, обращая особое внимание на правильность сортировки отходов для переработки. Студенты задают вопросы (*Приложение № 2)* | Слушают внимательно, включаются в диалог.Сортируют отходы для, обсуждают со студентами какие допущены ошибки.Отвечают на вопросы. |
|  | **3.Закрепление знаний и умений.** 1.Веб-квест «Разделяй и здравствуй» | Контроль освоенности знаний умений по теме.  | Смотрят и корректируют ответы студентов. (*Приложение № 3)* | Проходят веб-квест. |
| 5 | **Рефлексия**  | Контроль достижения целей занятия. | Создают атмосферу заинтересованности студентов в усвоении материала.- Достигнута ли цель сегодняшнего экоурока? | Высказывают свои суждения и мнения по теме. |
| 6 | **Подведение итогов** | Анализ освоенности материала. | Комментируют работу каждого студента и группы в целом, обращают внимание на положительные и отрицательные стороны.Выражают благодарность всем участникам экоурока. | Осмысливают свои ответы, умения и практические навыки по теме. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Приветственное слово куратора группы СД-18-1 Афанасьевой И.М.

Студенты представляют себя.

- Привет, Я староста нашей дружной группы Марианна Архипова.

- Привет, Я учебный сектор - Кира Бютяева.

- Привет, Я Саина Нукунанова.

1. **Целевая установка:**

Выступают Саина Нукунанова и Марианна Архипова:

- Тема нашего сегодняшнего экоурока «Люди вместе – мусор раздельно!».

Рассказывают актуальность, цели и задачи урока.

- Перед тем, как начинать, давайте сперва посмотрим ваши ответы на вопросы анкетирования по раздельному сбору. *(Приложение 1)*

Показывают слайд и комментируют анализ полученных данных.

Рассказывают презентацию:

* + - 1. как правильно сортировать отходы для дальнейшей переработки;
			2. пункты приема вторсырья в г.Якутске, адреса;
			3. где в колледже и в корпусе находятся урны для раздельного сбора мусора;
			4. про нашу группу, как мы участвуем в различных акциях;
			5. как мы сами дома сортируем отходы;

Делают акцент на то, что:

В связи с пандемией все мы вынуждены носить маски. Показать, как долго одноразовые маски разлагаются. Рассказать, что в других городах открыли пункты для утилизации и переработки одноразовых медицинских масок. К сожалению, в нашем городе нет таких пунктов, поэтому все мы стараемся носить многоразовые маски, и им тоже советуем.

1. **Практическая часть.**

Студенты демонстрируют первокурсникам как правильно сортировать отходы по видам для дальнейшей сдачи в пункты приема.

Приглашают первокурсников и предлагают им определить вид материала, из чего он сделан и рассортировать по категориям. правильно. Просят помочь остальных студентов в сортировке мусора.

Блиц-игра «Что, сколько?». Студенты спрашивают, как долго разлагается тот или иной вид отходов - первокурсники должны правильно ответить. За каждый правильный ответ – зарабатывают по баллу. По итогам игры, у кого больше баллов получает приз. *(Приложение 2)*

**4. Закрепление знаний и умений:**

Веб-квест по сортировке мусора «Разделяй и здравствуй!». *(Приложение 3)*

Первые курсы проходят веб-квест – для закрепления знаний и умений.

**5. Рефлексия**

Анализ достижения поставленной цели. Выступает Нукунанова Саина:

 - Вот и подошло к концу наше занятие, сегодня вы узнали много нового.  Научились правильно сортировать мусор.
А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз.

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Продолжите фразу

• Сегодня я узнал…..

• Было интересно…..

• Было трудно…..

• Я понял, что…..

• Теперь я могу…..

• Я почувствовал что…..

• Я приобрел…..

• Я научился…..

• Я попробую…..

• Меня удивило…..

* + - 1. **Подведение итогов.** Выступает куратор группы СД-18-1 Афанасьева И.М.

- Сегодня мы с вами рассмотрели принципы раздельного сбора мусора.

Надеемся, с сегодняшнего дня вы задумаетесь и решите для себя, что только от нас самих зависит будущее экологии. Давайте начнем со своей семьи и все у нас получится.

 Студенты стоят с А4, где написаны слоганы. По очереди разворачивают А4 и озвучивают слоганы.

Слоганы

- Где чисто, там и душа радуется!

- Чистая вода спасает, грязная – убивает!

- От грязной природы не будет роду!

- Убирая убирай, да не мусори.

- С голубого ручейка начинается река, ну а свалка начинается с бумажки

- Самое трудное в борьбе за чистоту – не мусорить самому

- «Посеешь» свой пакет с мусором, пожнешь свалку у себя под окнами!

- Хочешь отдыхать в чистом месте – убирай за собой!

- Беспокоишься о России? Начни с наведения чистоты на своей улице!

- Для борьбы с мусором достаточно одного – не мусорить.

До скорой встречи!

*Приложение 1*

**Опрос «Отношение к раздельному сбору вторсырья**

**студентов группы СД-20-5**

1. Известно ли Вам об экологической пользе раздельного сбора отходов, являющихся ценным вторсырьем для переработки?

Да

Нет

2. Известно ли Вам, что можно вторично переработать более 50 % твердых бытовых отходов из Вашей мусорной корзины:

Да

Нет

3. Знаете ли Вы, что перегоревшие ртутные (люминисцентные и энергосберегающие) лампы, относящиеся к самой высокой степени опасности для окружающей среды, нельзя выбрасывать в мусор, а нужно сдать в местную диспетчерскую?

Да

Нет

4. Знаете ли Вы, что использованные батарейки и аккумуляторы от мобильных устройств, также относящиеся к самой высокой степени опасности для окружающей среды, нельзя выбрасывать в мусор, а можно сдать в пункты по сбору в Якутске?

Да

Нет

5. Известны ли Вам следующие сроки разложения твердых бытовых отходов (взяты из открытых источников Интернет):

 - бумага и картон - срок разложения 1-3 мес., офисная бумага 2 г.:

Да

Нет

 - пластик различных видов - от 200 лет:

Да

Нет

 - металл (железо-10-20 л., фольга - 200 л.; алюминий 500 лет):

Да

Нет

- стекло -более 1 000 лет:

Да

Нет

- батарейки -110 лет, их разложение особо опасно для природы:

Да

Нет

- резиновые покрышки -120-140 лет:

Да

Нет

- упаковка ТЕТРАПАК и аналоги - 400 лет:

Да

Нет

6. Что из перечисленных видов вторсырья Вы готовы сдавать раздельно?

- стекло: а) да; б) нет;

- металл : а) да, б) нет;

- батарейки : а) да, б) нет;

- электрохлам: : а) да, б) нет;

- бумага и картон: а) да, б) нет;

- текстиль (ветошь): а) да, б) нет;

- резиновые покрышки : а) да, б) нет;

 - пластик различных видов: а) да, б) нет;

- упаковку «Тетрапак»: а) да, б) нет;

7. Готовы ли Вы для раздельной сдачи вторсырья помыть бутылки, банки, упаковки?

Да

Нет

8. Как Вы готовы осуществить Раздельную сдачу вторсырья?

- только в стационарные контейнеры для раздельной сдачи вторсырья в шаговой доступности от места жительства в любое время:

- в стационарные контейнеры у крупного торгового центра в Якутске:

- не буду ничего сдавать, даже если контейнер будет рядом с домом:

Благодарим Вас за участие в опросе!

*Приложение 2*

**Блиц-игра «Что, сколько?»**

1. Стеклянная бутылка – до 1000 лет
2. Кожаная обувь – до 40 лет
3. Детский подгузник – до 500 лет
4. Жестяная банка – до 100 лет
5. Картон -до 2 месяцев
6. Полиэтиленовый пакет – до 400 лет
7. Одноразовые пластиковые стаканчики – до 200 лет
8. Фанера – до 3 лет
9. Гигиенические прокладки - 500-800 лет
10. Пенопласт - не разлагается
11. Батарейки – до 100 лет

*Приложение 3*

**Веб-квест «Разделяй и здравствуй»**

Автор-составитель: Афанасьева И.М.

<https://sites.google.com/view/razdelnyisbor/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>