Методическая разработка « Становление абсолютизма в России»
 Лаврова Ольга Александровна, преподаватель
 ГБПОУ НСО « Новосибирский автотранспортный колледж»

 Методическая разработка по дисциплине « Россия в мире» позволяет активизировать творческие и познавательные способности студентов, создать целостные представления об истории мирового сообщества, анализировать и аргументировать свою точку зрения.

 Цели:
- стимулирование у студентов интереса к отечественной истории;
- повышение знаний по истории, развитие у студентов исследовательских умений,
поиск, сбор, анализ и интеграция информации , что позволяет создать различные версии развития исторических процессов;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма.

Задачи:
- воспитание у студентов любви к истории России, совершенствование навыков самостоятельной работы, активизация и развитие творческой деятельности.

 Материалы для реализации: исторические карты, исторические документы, презентации по темам.
 Ход мероприятия.
Организационный момент.
Группа разбита на две команды. Представление жюри( преподаватели общественно-
политических дисциплин, студенты старших курсов)

1. Проанализируйте исторические источники и ответьте на вопросы:
 А. Из работы И.С. Аксакова.
« Рукой палача сорвался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца.. Все, что только носило на себе печать народности, было предано
осмеянию, поруганию, гонению, одежда, обычаи, нравы, язык – все было искажено , изуродовано, изувечено»
 Из сочинения С.М. Соловьева
« Во второй половине 17 века русский народ явственно тронулся на новый путь, после многовекового движения на Восток, он начал поворачиваться на Запад. .. Само сближение было делом народным , и он явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность , вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в какой она находилась до сей поры»
 Из исторического труда В.О. Ключевского
« Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими рукам, сеявший ужас и обожание …»

 Вопросы.
1. О каком правителе идет речь в источниках? В чем суть позиции И.С. Аксакова?
( О Петре 1. Аксаков осуждает и отрицает преобразования Петра 1,т.к. они уничтожали национальные традиции)
2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьева к реформам
и личным качествам правителя, о котором идет речь ( С.М. Соловьев поддерживает реформы, восхищается личностью и деятельностью Петра 1, который осознавал необходимость преобразований в России)
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по разному оценивалась современниками и историками? ( Реформаторская деятельность Петра 1 была противоречивой. Положительные аспекты реформ – достижения в экономике, культуре, военные победы.. Негативные аспекты преобразований – деспотизм и жестокость,, усиление крепостничества)
 Б. Из работы А.Б. Каменского
 « Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице контрольных временщиков и отсутствие у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Реформы Екатерины носили созидательный , а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во все продолжение ее царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных – зажиточнее…»
 Вопросы.
1. О каком хронологическом периоде идет речь в документе? Каковы были обстоятельства воцарения Екатерины 2 ? ( ( Речь идет о 17 веке. Екатерина 2 заняла престол в результате дворцового переворота в 1762 г)
2. Какую оценку дает историк реформам Екатерины 2 ? ( Он называет Екатерину 2 самым успешным правителем из всех российских реформаторов. Ее реформы не были разорительными для населения и были проведены без серьезных социальных, политических, экономических потрясений)
3. Используя текст документа и знания по истории , укажите, в чем состояли главные заслуги Екатерины 2.? ( Екатерине 2 удалось реализовать программу преобразований, значительно расширить и усилить Российское государство. Основные мероприятия Екатерины 2 в области политики просвещенного абсолютизма были связаны с созывом Уложенной комиссии для разработки нового свода законов, упорядочению крестьянских повинностей в западных губерниях, учреждением дворянского Вольного экономического общества, разрешением создания « вольных типографий» )
2. Соотнесите события и даты
1) 1718 г А) Учреждение Академии наук
2) 1725 г. Б) 3-й раздел Польши
3) 1755 г. В) Учреждение Коллегий
4) 1795 г. Г) Основание Московского университета.
(1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б)

3. В этот ряд объединены даты событий, подорвавших то, что считается опорой власти. Какие события стоят за этими датами?
1700г, 1721 г, 1722 г, 1761 г.
( Это даты событий , Связанных с изменением положения церкви в государстве.: отмена патриаршества, учреждение Синода, указы о ликвидации церковного землевладения)

4. Установите соответствие между именем и событием::
1. А.Н. Волынский А) Участие в дворцовом перевороте 1762 г.
2. В.В. Голицин Б) Создал новую военную тактику колонн и рассыпного
 строя
3. Е.Р. Дашкова В) В его доме собирались противники Анны Иоанновны
4. П.А. Румянцев Г) Среди прочих изменений он планировал отмену
 крепостного права
(1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б)

5. Проблемные вопросы:
1. Почему, несмотря на экономический прогресс, к началу 1720- х годов резко ухудшилось положение деревни?
( Крестьянство было основным податным сословием в России, таким образом, все расходы связанные с Северной войной и проводимыми реформами , покрывались за счет крестьянства. Кроме того, рекрутская система, введенная Петром 1 , привела к оттоку мужчин из деревни)
2. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом парламента?
( Нет. В Верховный тайный совет представители не выбирались, а назначались монархом. Он не обладал законодательными функциями. Хотя в ситуации кризиса 1730 г. .он мог стать ядром будущего парламента.
3. Почему Екатерина 2, несмотря на неограниченную власть, не смогла отменить крепостное право?
( Крепостной труд составлял основу экономического\ благополучия дворянства. Лишить дворянства источника дохода- значит лишить себя поддержки дворянства. На это Екатерина 2 пойти не могла.)

6. Определите, о ком идет речь?
А. Родился в купеческой семье , образование получил в Киево- Могилянской академии, по окончанию учебы уехал в Рим, чтобы поступить в иезуитскую коллегию святого Афанасия, должен был перейти в католицизм. В 1704 г. возвратился в Киев, снова принял православие , стал преподавать риторику, философию, богословие. Выступил горячим защитником просвещения и сторонником реформ Петра 1. Все его сочинения отличаются живым и остроумным изложением и стремлением к критическому анализу. Он является противником всего католического и поклонником новой европейской науки, созданной Бэконом и Декартом. ( Ф. Прокопович)

В. Происходил из рода мелкопоместных дворян Курляндии, позднее стал герцогом и кавалером всех российских орденов. Он обладал красивой внешностью, но был фаворитом самой некрасивой императрицы. Один современник обращал внимание на его блестящие светские манеры, скромность и приветливость, другие писали о нем, что он груб и высокомерен. Он не входил ни в один орган государственного управления, не имел склонности заниматься государственными делами вообще. Его подлинной страстью были лошади и охота. Тем не менее его считают источником зла, а его имя стало синонимом этого зла.( Э.И. Бирон)
В, Только благодаря охоте к чтению и путешествиям она стала одной из образованнейших женщин своего времени. С ранних лет ее занимали вопросы политики. Еще в детстве она изучала дипломатические бумаги своего дяди и следила за ходом русской политики.. Активно участвовала в дворцовом перевороте 1762 г. Позднее ей было предложено место директора Петербургской академии наук и художеств. По ее предложению была открыта Российская академия , имевшая одной из главных целей усовершенствование русского языка. При императоре Павле 1 она была фактически сослана в свое имение за независимость взглядов и суждений( Е.П. Дашкова)

 Литература.
1. Хрестоматия по Новейшей истории. Том 2.- М. 2001
2. История России с древнейших времен до наших дней. — М., 2019 г.