|  |  |
| --- | --- |
|  | Автономная некоммерческая организация  профессионального образования  **«КАЛИНИНГРАДСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»** |

**ВОЛКОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА**

**Рабочая программа** **учебного предмета**

**ОП.03 Иностранный язык (английский)**

для специальностей технологического профиля

(09.02.07 Информационные системы и программирование,

09.02.06 Сетевое и системное администрирование)

Трудоемкость учебного предмета - 78 часов

Из них аудиторной нагрузки - 78 часов

В т.ч. практических занятий - 78 часов

Форма промежуточной аттестации:  
семестровый контроль, дифференцированный зачет

Составитель программы: Волкова Е.В.

Калининград, 2022

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж».

Разработчик: Волкова Е.В., преподаватель Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж».

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 9 |
| 3. | Тематический план учебного предмета | 12 |
| 4. | Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета | 16 |
| 5. | Контроль и оценка освоения учебного предмета | 18 |

# **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предназначен для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основании требований ФГОС СОО для специальностей технологического профиля СПО. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне, входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»***

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» студент должен сформировать следующие результаты:

***Личностные:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формулировка из ФГОС СОО*** | ***Уточненные ЛР для предмета Иностранный язык (англ.)*** |
| ЛР1 ) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | - сформированность российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры |
| ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета иностранный язык |
| ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, | - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; |
| ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; |
| ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, |

***Метапредметные:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формулировка из ФГОС СОО*** | ***Уточненные МР для предмета Иностранный язык (англ.)*** | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | ***Познавательные***  - самостоятельно выбирать способ решения коммуникативной задачи  ***Коммуникативные***  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ***Коммуникативные***  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | ***Познавательные***  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации  ***Регулятивные***  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - публично представлять результаты выполненного опыта (проекта); |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов | ***Познавательные***  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  - применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | ***Коммуникативные***  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов | ***Регулятивные***  - выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |

***Предметные:***

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. Содержание учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**Предметное содержание речи**

Введение. Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 6. Хобби, досуг.

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 9. Экскурсии и путешествия

Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 12. Человек и природа, экологические проблемы.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов при выполнении различных видов речевой деятельности представлена в Приложении 1.

**3. Тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Кол-во**  **часов** | **ЛР** |
| **Введение.** Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | | | **2** | ЛР2 |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке** | | | 2 |  |
| 1.1 | Приветствие, прощание, знакомство.  Развитие диалогической речи. | | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| **Тема 2. Описание человека( внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | | | 4 |  |
| 2.1 | Описание внешности человека.  Активизация лексики. Развитие навыков устной речи | | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 2.2 | Рассказ о себе.  Формирование навыков письменной речи. | | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| **Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | | 4 |  |
| 3.1 | Семья. Семейные отношения.  Формирование навыков устной речи  The Present Simple.Развитие грамматических навыков | | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 3.2 | Домашние обязанности.  Развитие навыков аудирования.  Артикль. Развитие грамматических навыков. | | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения( здание, обстановка, условия жизни, техника оборудование)** | | | **4** |  |
| 4.1 | | Мой дом – моя крепость.  Активизация лексики. Развитие навыков устной речи  Техника. Конструкция there is/are.  Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР10 |
| 4.2 | | Описание колледжа.  Развитие навыков чтения и перевода.  Имя числительное. Развитие грамматических навыков.  ***Контрольная работа №1*** | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР10 |
| **Тема 5.Распорядок дня студента колледжа** | | | **4** |  |
| 5.1 | | «Alexander’s working day».  Развитие навыков чтения и монологической речи.  Предлоги времени. Развитие навыков грамматики | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 5.2 | | Мой выходной день. Развитие навыков чтения.  Мои планы на неделю. Развитие навыков письма. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| **Тема** **6. Хобби, досуг** | | | **6** |  |
| 6.1 | | Виды хобби. Мое любимое хобби  Активизация лексики. Развитие навыков устной речи | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 6.2 | | Хобби в современном мире.  Развитие навыков говорения.  Притяжательный падеж существительных.  Развитие навыков грамматики. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 6.3 | | Интересные увлечения знаменитостей.  Групповая проектная работа с использованием информации из англоязычных источников | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6, ЛР10 |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта ( адрес, как найти)** | | | **4** |  |
| 7.1 | | Описание местоположения объекта. Активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи  Почтовые адреса Англии и России.  Развитие навыков письма. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 7.2 | | Living in a city or a village? Развития навыков чтения.  Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков. Развитие диалогической речи | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| **Тема 8. Магазины , товары, совершение покупок** | | | **4** |  |
| 8.1 | | Магазины и покупки. Продукты питания  Активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 8.2 | | «What do shops offer ?» Развитие навыков чтения.  Неопределенные местоимения.  Развитие грамматических навыков. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| **Семестровый контроль** | | | | |
| **Тема 9. Экскурсии и путешествия** | | | **8** |  |
| 9.1 | | Экскурсии и путешествия. Активизация лексики.  «Planning a trip». Развитие навыков чтения, перевода. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 9.2 | | Достопримечательности России. Развитие навыков устной речи монологической, диалогической).  The Present Continuous. Развитие грамматических навыков. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 9.3 | | Достопримечательности Калининграда и области.  Развитие навыков говорения. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 9.4 | | Planning Hop-on/Hop-off Bus Tour  Групповая проектная работа с использованием информации из англоязычных источников | 2 | ЛР2,ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР7, ЛР10 |
| **Тема 10. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | | | **10** |  |
| 10.1 | | Россия. The Future Simple  Развитие устной речи и грамматики | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, , ЛР5 |
| 10.2 | | Moscow: forever young and beautiful.  Развитие навыков чтения и монологической речи. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 10.3 | | Политическая система России.  Развитие навыков чтения. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, ,ЛР5 |
| 10.4 | | Аудироввание.  The Past Simple. Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, ,ЛР5 |
| 10.5 | | Символы России (герб, гимн, флаг)  Групповая проектная работа | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР7, ЛР10 |
| **Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение.** | | | **9** |  |
| 11.1 | | Англоговорящие страны. Some facts about the UK.  Развитие лексических навыков. Чтение и перевод текста  Страдательный залог | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 11.2 | | Развитие монологической речи по теме «Великобритания».  Артикли с географическими названиями  Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 11.3 | | Политическая система Великобритании  Развитие диалогической речи. Развитие навыков аудирования | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 11.4 | | Культура стран Великобритании и США. Работа с тестом.  Составление сравнительной таблицы по празднованию дня рождения в англоговорящих странах | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 11.5 | | Традиции англоговорящих странах.  ***Контрольная работа №2*** | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР 9, ,ЛР5 |
| **Тема 12. Человек и природа, экологические проблемы. 9 часов** | | | **4** |  |
| 12.1 | | Человек и природа. Активизация лексики.  Согласование времен. Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 12.2 | | Animals in danger.  Развитие навыков чтения Развитие навыков говорения.. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| **Тема 13. Путь в профессию** | | | **10** |  |
| 13.1 | | Виды профессий. Активизация лексики. Практика говорения по теме.  Времена группы Perfect Continuous  Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5, ЛР6 |
| 13.2 | | Работа над текстом «Chosing a career as a computer programmer»  Развитие навыков чтения профессионально-ориентированных текстов. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 13.3 | | Устройство компьютера  Развитие навыков чтения профессионально-ориентированных текстов.  ***Контрольная работа №3*** | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 13.4 | | Условные предложения  Развитие грамматических навыков | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 13.5 | | Интернет. Развитие навыков аудирования.  Развитие навыков чтения профессионально-ориентированных текстов. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| 13.6 | | Резюме при поступлении на работу  Формирование навыков письменной речи .Составление резюме. | 2 | ЛР4, ЛР 9, ЛР5 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | 2 |  |
|  | | **Всего** | **78** |  |

# **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета**:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству студентов;

- доска

**Технические средства обучения**:

- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением или ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- экран.

**Информационное обеспечение**

**Основная литература**

1. Кузовлев, В.П. Английский язык. 10 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. – 289 с.
2. Кузовлев, В.П. Английский язык. 11 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. – 321 с.

**Дополнительная литература**

1. Бескоровайная, Г.Т. Planet of English / Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская. – М.: Издательский центр "Академия", 2019. – 256 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 206 с.

**Электронные образовательные ресурсы**

Цифровой образовательный ресурс Якласс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yaklass.ru/. – Дата доступа: 14.03.2022.

**Электронные информационные ресурсы**

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) - Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/) - Интернет ресурс BBC для изучения английского языка.

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) - Онлайн ресурс для самостоятельного изучения английского языка.

[www.busuu.com](http://www.busuu.com) - обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.

**Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (англ.)» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в области информационных технологий, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

.

# **5. Контроль и оценка освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Где проверяется** |
| Предметные |  |
| ПР1 | Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме при работе с предметной стороной речи на каждом занятии. |
| ПР2 | Знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка проверяются на занятиях по страноведческой тематике (Тема 11), а также при работе с текстами, содержащими элементы страноведческих сведений при изучении других предметных тем. Нормы речевого поведения проверяются при выполнении заданий на развитие диалогической речи. |
| ПР3 | При выполнении контрольных работ, текущей и промежуточной аттестации |
| ПР4 | При выполнении заданий по поиску информации из иноязычных источников при выполнении проектных работ и других учебных задач. При выполнении заданий на поисковое чтение при работе с тестом. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

**(на уровне УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:**   * монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| * диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное..  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **чтение:**   * просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| * поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. |
| * ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| * изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |