Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Якутский медицинский колледж»



***РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ***

***для самостоятельной работы студента***

***по МДК 04.02***

***Сестринский уход за больным новорожденным***

***Специальность: 31.02.02 «Акушерское дело»***

***Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_бригады***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(фамилия, имя, отчество)*



2022 г.

Рассмотрено и рекомендовано методическим советом ГБПОУ РС (Я) «ЯМК»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам.директора по МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ядреева Н.И.

Рассмотрено на заседании ЦМК

«Клинические дисциплины» № 2

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоров П.Д.

**Разработчик:**

Роббек К.В.- преподаватель педиатрии

**СОДЕРЖАНИЕ**

***Пояснительная записка****………………………………………………...........4 стр*

***Тема № 1 Недоношенный ребенок****…………………………………………..10 стр*

*1.1 Актуализация базовых знаний…………………………………………………….….…10 стр*

*1.2 Закрепление изученного материала …………………………………………..............11 стр*

*1.3Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)…………………………………………. …....16 стр*

*1.4 Домашнее задание…………………………………………………………………………17 стр*

*1.5. Оценочный лист………………………………………………………………................18 стр*

***Тема № 2 Неинфекционные заболевания новорожденных****……………............19 стр*

*1.1 Актуализация базовых знаний………………………………………………….……...19 стр*

*1.2 Закрепление изученного материала ……………………………………………….…20стр*

*1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)……………………………………….…..….23 стр*

*1.4 Домашнее задание……………………………………………………………….…..…..24 стр*

*1.5. Оценочный лист…………………………………………………………………….......25 стр*

***Тема № 3 Родовые травмы. Перинатальное поражение ЦНС****………..…….29 стр*

*1.1 Актуализация базовых знаний………………………………………………………...29 стр*

*1.2 Закрепление изученного материала ………………………………………….……...30 стр*

*1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)……………………………………..………..32 стр*

*1.4 Домашнее задание………………………………………………………………..…......33 стр*

*1.5. Оценочный лист……………………………………………………………….…...…...35 стр*

***Тема № 4 Инфекционные заболевания новорожденных****…………….……....35 стр*

*1.1 Актуализация базовых знаний……………………………………………..….……...36 стр*

*1.2 Закрепление изученного материала …………………………………….….……....38 стр*

*1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)………………………………..……….…....40 стр*

*1.4 Домашнее задание……………………………………………………….….………..…41 стр*

*1.5. Оценочный лист…………………………………………………………….……….....41 стр*

***Критерии оценки****......................................................................................................42 стр*

***Итоговая рефлексия****……………………………………………………….…………...…43 стр*

***Итоговый оценочный лист****……………………………………………….………........45 стр*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая тетрадь по МДК.04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным» предназначена для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело».

Применение рабочей тетради в учебном процессе дает возможность эффективнее организовать самостоятельную работу студентов, выделить из потока информации основные понятия по темам, более глубоко осмыслить суть патологических процессов, происходящих в организме ребенка при заболеваниях периода новорожденности и раннего возраста.

Тетрадь снабжена заданиями разного уровня сложности. Для облегчения оформления задания представлены в виде таблиц, схем, рисунков. Каждое задание оценивается по рейтинговой системе.

Данный вид методического пособия для студентов способствует формированию у будущих специалистов профессиональных и общих компетенций:

**Код компетенции:**

ПК 2.1

Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2

Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.4

Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5

Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6

Вести утвержденную медицинскую документации.

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.

Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.

Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

**А так же приобретает практический опыт**:

* оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
* оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

* осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
* оказывать медицинские услуги в неонатологии;
* оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

* признаки недоношенности ребенка;
* заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
* этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
* особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
* неотложные состояния у новорожденных;
* доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педтиатрия с детскими инфекциями: Учебник. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2015 г
2. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. ФГОУ ВУНМЦ, 2014г.
3. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Феникс, 2016.
4. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Феникс, 2016 г.

***Дополнительные:***

МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»

1. Володин Н.Н. Неонатология. Национальное руководство—М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Айламазян Э.К., Баранов В.С. Перинатальная диагностика наследственных и врождённых болезней —М.: МЕДпресс, 2016.
3. Шабалов Н.П. Неонатология.—М.: МЕДпресс—информ,2012.
4. Севостьянова Н.Г. Здоровый ребёнок. ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»
5. 2015.
6. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. М. : «АНМИ», 2015г
7. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. «Педиатрия», М.ОНИКС,
8. 2016 г.
9. Лапис Г.А. Здоровье детей : Полная энциклопедия.- СПб.:Весь, 2013
10. Детские болезни под редакцией акад.РАМН А.А. Баранова .—М.ГЭОТАР-
11. Медиа, 2017
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2018 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
13. Приказ МЗ и СР РФ «О массовом обследовании новорождённых детей на наследственные заболевания» №185 от 22 марта 2016 года.  
    Приказ МЗ «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям».
14. Приложение №5 к приказу Минздрава России №109 от21.03.2013 г. «Инструкция по вакцинации и ревакцинации БСЖ и БЦЖ – М».
15. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.
16. Приказ Минздрава СССР «О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорождённым детям» №440 от 20.04.83г.
17. Приложение к приказу МЗ России №149 от 05.05.2015г. Изменения в « Инструкции по организации и проведению профилактических противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах»
18. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорождённым в родильном зале» № 372 от 28.12.95 г.
19. Приложение к приказу МЗ и СР «Об утверждении стандарта медицинской помощи новорождённым детям» №252 от 04.04.2016г.
20. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2014 г.
21. Письмо Минздрава РФ «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №2510/824-04-32 от 30.01.14 г.

**Уважаемые студенты!**

Вы приступаете к изучению раздела «Сестринский уход за больным новорожденным».

Вопрос о сохранении здоровья детей является одним из важных направлений современной медицины.

С целью облегчения усвоения новых знаний раздела МДК.04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным» разработана рабочая тетрадь. Она позволит вам лучше усвоить новый учебный материал и сформировать профессиональные компетенции в области проведения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий среди пациентов детского возраста.

Материал рабочей тетради изложен в доступной схематичной форме. Для того чтобы грамотно и в полном объеме выполнить предложенные задания необходимо пользоваться не только конспектами лекций, но и учебниками «Сестринский уход за больным новорожденным», «Анатомия и физиология человека», дополнительной литературой, интернет ресурсами.

Каждое задание оценивается по рейтинговой системе, полученные результаты учитываются при выставлении итоговой оценки по каждой теме.

Успехов в работе!

**Тема№1 НЕДОНОШЕННЫЙ РЕБЕНОК**

*Студент должен знать:*

* *причины невынашивания,*
* *анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка,*
* *степени недоношенности,*
* *этапы выхаживания за недоношенным ребенком,*
* *технику безопасности при работе с кувезом,*
* *правила выписки недоношенного из стационара,*
* *особенности амбулаторного наблюдения,*
* *проведение профилактических прививок недоношенным детям.*

*Студент должен уметь:*

* *проводить уход в кувезе,*
* *проводить дезинфекцию кувезов;*
* *организовать охранительный режим;*
* *проводить утренний туалет;*
* *кормить (через зонд, из бутылочки),*
* *определять суточное и разовое количество пищи,*
* *проводить мониторинг наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза),*
* *вводить лекарственные препараты через рот,*
* *вводить лекарственные препараты в инъекциях.*

***1.1. Актуализация базовых знаний:***

1. **Дайте определение недоношенности:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Перечислите провоцирующие преждевременные роды факторы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Перечислите степени недоношенности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Закрепление изученного материала:**
  2. **Заполнить в граф. структуре анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка:**
  3. **Опишите особенности течения пограничных физиологических состояний у недоношенных новорожденных:**

Физиологическая убыль массы тела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физиологическая эритема**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физиологическая желтуха**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мочекислый инфаркт**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Опишите этапы оказания медицинской помощи недоношенным детям:**

I этап

II этап

III этап

1. **Перечислите правила выхаживания за недоношенными детьми:**
2. **Опишите правила выписки недоношенных из стационара (основные критерии):**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6**

**7.**

**8.**

**1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
| Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать? |  |
| Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы; б) при ответе на задания. |  |
| Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего? |  |
| Каков главный результат для Вас лично при изучении темы? |  |
| Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему? |  |
| Что не получилось и почему? |  |
| Изобразите в виде смайлика Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы. |  |

* 1. **Домашнее задание:**

**Задание №1: Опишите как соблюдается температурный режим при выхаживании за недоношенным ребенком:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2: Опишите как соблюдается световой режим при выхаживании за недоношенным ребенком:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3: Опишите метод «Кенгуру» при выхаживании за недоношенным ребенком:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Выполнение манипуляций | Тестовый контроль | Домашнее задание | Решение задач | Активность | Итоговая оценка | Подпись  преподавателя |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формируемые профессиональные компетенции – ПК.2.1-2.5.

**Тема№2 НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**

*Студент должен знать:*

* *Причины возникновения неинфекционных заболеваний новорожденных детей,*
* *клинические проявления неинфекционных заболеваний новорожденных детей,*
* *проблемы больного ребенка и его родителей,*
* *особенности ухода и профилактики при неинфекционных заболеваниях у новорожденных.*

*Студент должен уметь:*

* *проводить аспирацию слизи из носоглотки, уход после аспирации;*
* *проводить уход за ребенком в кувезе;*
* *проводить утренний туалет;*
* *проводить контрольное взвешивание;*
* *пеленать ребенка;*
* *кормить (через зонд и из бутылочки);*
* *проводить туалет пупочной ранки;*
* *закапывать капли в глаза, в нос;*
* *работать с медицинской документацией;*
* *проводить мониторинг жизненно-важных функций организма.*

***1.1. Актуализация базовых знаний:***

1. **Дайте определение: Асфиксия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Назовите признаки живорожденности:**

1. **Шкала Апгар:заполните таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клинические показатели** | **Оценка в баллах** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| **Частота сердцебиения** |  |  |  |
| **Дыхание** |  |  |  |
| **Мышечный тонус** |  |  |  |
| **Рефлекторная возбудимость. Реакция на носовой катетер или на раздражение подошв.** |  |  |  |
| **Цвет кожи** |  |  |  |

**1.2. Закрепление изученного материала:**

**1. Перечислите причины заболевания:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степени асфиксии** | |
| **Легкая степень** | **А** - Оценка по Апгар составляет 4 – 5 баллов. Отмечается значительное ослабление дыхания, возможны его нарушения и нерегулярность. Сердечные сокращения редкие, менее 100 в минуту, наблюдается цианоз лица, кистей и стоп. Повышается двигательная активность, развивается мышечная дистония с преобладанием гипертонуса. Возможен тремор подбородка, рук и ног. Рефлексы могут быть, как снижены, так и усилены. |
| **Средняя степень** | **Б** - Состояние новорожденного тяжелое, количество баллов по Апгар на первой минуте не превышает 1 – 3. Ребенок не совершает дыхательные движения или производит отдельные вдохи. Сердечные сокращения менее 100 в минуту, выраженная брадикардия, сердечные тоны глухие и аритмичные. Крик у новорожденного отсутствует, мышечный тонус значительно снижен или наблюдается атония мышц. Кожные покров очень бледные, пуповина не пульсирует, рефлексы не определяются. Появляются глазные симптомы: нистагм и плавающие глазные яблоки, возможно развитие судорог и отека мозга, ДВС-синдрома (нарушение вязкости крови и повышения агрегации тромбоцитов). Геморрагический синдром (многочисленные кровоизлияния на коже) усиливается. |
| **Тяжелая степень** | **В** - Количество баллов у новорожденного по Апгар составляет 6 – 7. Первый вдох ребенок совершает на протяжении первой минуты, но отмечается ослабление дыхания незначительный акроцианоз (синюшность в районе носа и губ) и снижение мышечного тонуса. |

**3. Перечислить профилактические мероприятия направленные на предотвращение асфиксии новорожденных:**

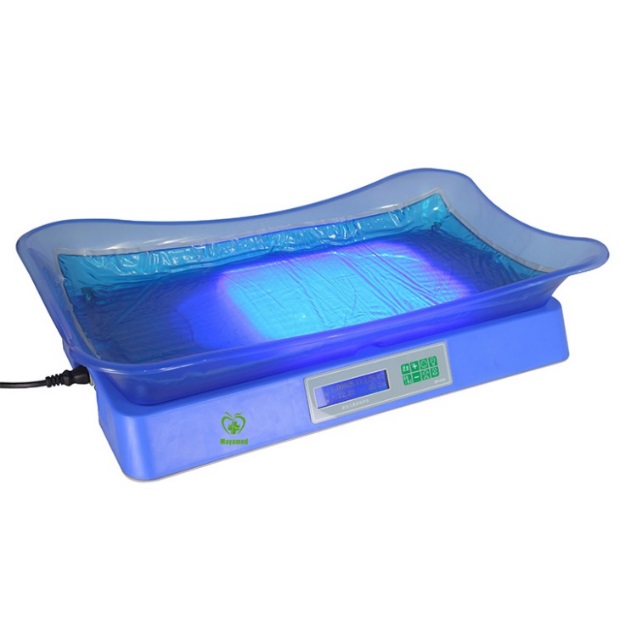
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Назовите аппараты для диагностики и лечения ГБН:**

**1.**



**2.**



**3.**



**4.**



**1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
| Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать? |  |
| Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы; б) при ответе на задания. |  |
| Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего? |  |
| Каков главный результат для Вас лично при изучении темы? |  |
| Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему? |  |
| Что не получилось и почему? |  |
| Изобразите в виде смайлика Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы. |  |

**1.4. Домашнее задание:**

**1. Задание**

**I. Выберите один правильный ответ**

**1. Оценка по какой шкале свидетельствует о наличии или отсутствии асфиксии у ребенка при рождении:**  
1) Сильвермана  
2) Дементьевой  
3) Апгар  
4) Доунса

**2. Шкала Апгар не включает оценку:**  
1) массы и длины тела новорожденного  
2) цвета кожных покровов  
3) состояния нервных рефлексов  
4) частоты сердцебиения и дыхания новорожденного  
5) мышечного тонуса

**3. Факторы риска рождения ребенка в асфиксии:**  
1) Недоношенность  
2) Переношенность  
3) Заболевания матери  
4) Гестоз  
5) Все перечисленные

**4. III степень тяжести при асфиксии соответствует оценке по шкале Апгар (в баллах)**

1) 1–3

2) 4-5

3) 6-7

4) 9-10

**5.** **Частота нажатий на дыхательный мешок при реанимации новорожденного составляет (в мин)**

1) 60

2) 40

3) 30

4) менее 20

**6. К симптомам асфиксии относится:**

1) Желтушность кожных покровов

2) Отеки

3) Акроцианоз

4) Геморрагическая сыпь

**7. При уходе за ребенком, перенесшим асфиксию, необходимо выбрать следующий способ вскармливания при наличии сосательного и глотательного рефлексов:**

1) Естественное вскармливание

2) Вскармливание донорским молоком через бутылочку

3) Вскармливание адаптированной смесью через бутылочку

4) Вскармливание сцеженным материнским молоком через бутылочку

**8. Ребенок, перенесший асфиксию, должен находиться в следующем положении:**

1) На животе

2) На спине с приподнятым ножным концом

3) На боку с приподнятым головным концом

4) На спине с приподнятым головным концом

**2. Задание**

**Выберите один правильный ответ**

**1.**  **Какая форма гемолитической болезни новорожденных наиболее часто встречается:**

А. Отечная;

Б. Желтушная;

В. Анемическая.

**2.** **Причина гемолитической болезни новорожденных:**

А. Недостаток кислорода;

Б. Несовместимость матери и плода по резус-фактору или системе АВО;

В. Гнойно-воспалительные заболевания;

Г. Поражение ростков кроветворения.

**3. В основе гемолитической болезни лежит гемолиз:**

А. Лейкоцитов;

Б. Эритроцитов;

В. Тромбоцитов;

Г. Лейкоцитов и эритроцитов;

Д. Тромбоцитов и лейкоцитов

**4. Гемолитическая болезнь новорожденных возникает при наличии:**

А. Rh(-) беременной и Rh (+) плода;

Б. Rh(+) беременной и Rh (-) плода;

В. Rh(+) беременной и Rh (+) плода;

Г. Rh(-) беременной и Rh (-) плода;

**5. Если у ребенка выявили гемолитическую болезнь новорожденных, то ребенка кормят:**

А. Грудным молоком матери;

Б. Коровьим молоком;

В. Козьим молоком;

Г. Адаптированной молочной смесью.

**Задание № 1**

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 3 | **6** | 3 |
| **2** | 1 | **7** | 4 |
| **3** | 5 | **8** | 4 |
| **4** | 2 |  |  |
| **5** | 2 |  |  |

***Контроль самооценки тестового контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Оценка |
| 1 | «5» отлично |
| 2 | «4» хорошо |
| 3-4 | «3» удовлетворительно |
| От 5 ошибок | неудовлетворительно |

**Задание № 2**

**Эталон ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Б |
| **2** | Б |
| **3** | Б |
| **4** | А |
| **5** | Г |

***Контроль самооценки тестового контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Оценка |
| 0 | «5» отлично |
| 1 | «4» хорошо |
| 2 | «3» удовлетворительно |
| От 3 ошибок | неудовлетворительно |

**3. Задание**

***Дайте определение ГБН:*\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Задание**

**Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ГБН** | |
| **Желтушная форма** | **А** - Является самой тяжелой: жизненно важные органы малыша значительно увеличиваются в размерах еще в материнской утробе. В результате, малыш появляется на свет с весом вдвое больше нормы, в брюшной и плевральной полости у него может скапливаться жидкость, а уровень гемоглобина в крови падает до 35-50 г/л. |
| **Отечная форма** | **Б** - Легче всего протекает у новорожденных. На свет появляется здоровый ребенок, к концу 1-й недели жизни у него могут проявиться признаки анемии — бледность кожи, снижение уровня гемоглобина и повышение уровня билирубина в крови. |
| **Анемическая форма** | **В** - Следствие воздействия антител на уже зрелый плод. Малыш рождается доношенным, без видимых признаков заболевания. Симптомы желтухи у таких деток появляются в первые 24-48 часов жизни: может наблюдаться увеличение лимфоузлов, селезенки и печени, кожа и видимые слизистые крохи приобретают желтоватый оттенок. |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Выполнение манипуляций | Тестовый контроль | Домашнее задание | Решение задач | Активность | Итоговая оценка | Подпись  преподавателя |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формируемые профессиональные компетенции: ПК 2.1-2.5.

**Тема№3. РОДОВЫЕ ТРАВМЫ. П**.**ЕРИНАТАЛЬНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЦНС.**

***Студент должен знать:***

* *причины возникновения родовых травм,*
* *виды родовых травм,*
* *признаки возникновения родовых травм,*
* *оказание медицинской помощи детям с родовой травмой.*

***Студент должен уметь:***

* *кормить детей с родовыми травмами,*
* *проводить гигиенический уход детей с родовыми травмами,*
* *проводить мониторинг жизненно-важных функций организма.*

***1.1. Актуализация базовых знаний:***

1. **Дайте определение родовой травме новорожденных:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Назовите причины родовых травм:**
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Закрепление изученного материала:**

*1.В основе внутричерепной родовой травмы лежит:*

*1.родовая опухоль;*

*2. кефалогематома;*

*3. гипоксия мозга;*

*4. срочные роды.*

*2. Осложнение кефалогематомы:*

*1. отек мозга;*

*2. носовое кровотечение;*

*3. нагноение;*

*4. вирусная инфекция.*

*3. Ранний восстановительный период перинатального повреждения ЦНС:*

*1. астеноневротический;*

*2. судорожный;*

*3. гипервозбудимости;*

*4. угнетения.*

*4. Ребенку с внутричерепной родовой травмой в первые дни жизни необходимо обеспечить:*

*1. грелку к голове;*

*2. холод к голове;*

*3. массаж;*

*4.положение с опущенным головным концом.*

*5. Осложнение кефалогематомы:*

*1. анемия;*

*2. повышение внутричерепного давления;*

*3. гидроцефалия;*

*4. олигофрения.*

*6. При кривошее показано укладывать ребенка:*

*1. с поворотом головы в противоположную поражению сторону;*

*2. с поворотом головы в сторону поражения;*

*3. лежа на спине с приподнятым головным концом на 30;*

*4. лежа на животе без подушки.*

*7. К ранним осложнениям повреждения ЦНС является:*

*1. гидроцефалия;*

*2. внутричерепное кровотечение;*

*3. ядерная желтуха;*

*4. эпилепсия.*

*8. К родовой травме нервной системы относят:*

*1. акушерский парез рук;*

*2. перелом ключицы;*

*3. кефалогематома;*

*4. родовая опухоль.*

*9. Уход за ребенком с внутричерепной родовой травмой проводят:*

*1.не извлекая из кроватки;*

*2. на пеленальном столике с подогревом;*

*3. на обычном пеленальном столике;*

*4. в процедурном кабинете.*

*10. Для оценки состояния нервной системы используют показатель:*

*1. масса тела;*

*2. окружность головы;*

*3. состояние мышечного тонуса;*

*4.цвет кожи.*

*11. Ведущим признаком желтушной формы ГБН является:*

*1. желтуха на 4 сутки;*

*2. носовое кровотечение;*

*3. гнойные выделения из пупочной ранки;*

*4. желтуха на 1 сутки.*

*12. В основе развития ГБН лежит разрушение:*

*1. гемоглобина;*

*2. эритроцитов;*

*3. тромбоцитов;*

*4. лейкоцитов.*

*13. Факторы риска развития ГБН:*

*1. сенсибилизация матери;*

*2. нарушение целостности плаценты;*

*3. выкидыш в анамнезе;*

*4. переливание крови.*

*14. Резус- конфликт возникает у плода во время беременности на (месяц):*

*1. 1 – 2;*

*2. 5 – 6;*

*3. 3 – 4;*

*4. 7 – 9.*

*15. ГБН может возникнуть при беременности, если:*

*1. женщина Rh(+);*

*2. женщина Rh(-);*

*3. плод Rh(+);*

*4. плод Rh(+).*

*16. Клиническая форма ГБН:*

*1. гнойная;*

*2. врожденная;*

*3. отечная;*

*4. хроническая.*

*17. К основным методам консервативного лечения ГБН относят препорат:*

*1. викасол;*

*2. пирацетам;*

*3. фенобарбитал;*

*4. фенкарол.*

*18. Факторы риска развития ядерной желтухи:*

*1. не достаток молока у матери;*

*2. гипертермия;*

*3. гипотермия;*

*4. частые срыгивания.*

*19. Желтуха при ГБН появляется на:*

*1. 1 день жизни;*

*2. 4 день жизни;*

*3. 7 день жизни;*

*4. 5 день жизни*

*20. Ребенка (н/р) с ГБН рекомендуется кормить:*

*1. донорским молоком;*

*2. кефиром;*

*3. сцеженным материнским молоком;*

*4. материнским молоком.*

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 4 | 16 | 3 |
| 2 | 3 | 7 | 2 | 12 | 2 | 17 | 3 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 13 | 3 | 18 | 3 |
| 4 | 2 | 9 | 1 | 14 | 2 | 19 | 1 |
| 5 | 1 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 1 |

***Контроль самооценки тестового контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Оценка |
| 0-3 | «5» отлично |
| 4-6 | «4» хорошо |
| 7-12 | «3» удовлетворительно |
| От 13 ошибок | неудовлетворительно |

**1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
| Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать? |  |
| Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы; б) при ответе на задания. |  |
| Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего? |  |
| Каков главный результат для Вас лично при изучении темы? |  |
| Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему? |  |
| Что не получилось и почему? |  |
| Изобразите в виде смайлика Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы. |  |

**1.4. Домашнее задание:**

**Задание №1 Перечислите виды родовых травм:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 2 Назовите виды родовых травм:**

**1.**



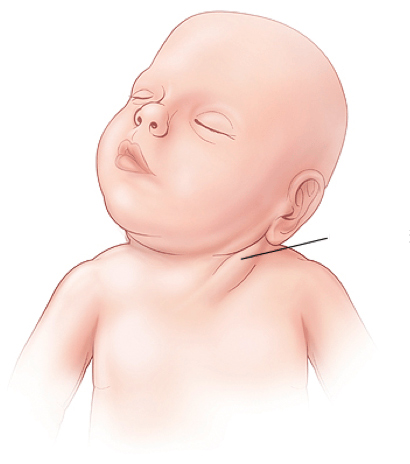
**2.**



**3.**



**4.**



**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Выполнение манипуляций | Тестовый контроль | Домашнее задание | Решение задач | Активность | Итоговая оценка | Подпись  преподавателя |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формируемые профессиональные компетенции – ПК.2.1-2.5.

**Тема№ 4. ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**

***Студент должен знать:***

* *причины возникновения инфекционных заболеваний новорожденных,*
* *формы инфекционных заболеваний новорожденных,*
* *клиническую картину инфекционных заболеваний новорожденных,*
* *оказание медицинской помощи при инфекционных заболеваний новорожденных.*

***Студент должен уметь:***

* *обработку кожных покровов,*
* *обработку слизистых оболочек,*
* *закапывание капель в глаза,*
* *закладывание мази в глаза,*
* *обработку пупочной ранки,*
* *введение лекарственных препаратов через рот, парентерально.*

***1.1. Актуализация базовых знаний:***

***1. Генерализованная форма гнойно-септических заболеваний новорожденных****а) везикулопустулез;*

*б) парапроктит;  
в) сепсис;*

*г) омфалит.*

***2****.* ***Первичным элементом везикулопустулёза новорождённых является:***

*а) пятно;*

*б) пузырёк;*

*в) эрозия;*

*г) чешуйка;*

***3. Воспаление пупочной ранки новорожденного это:****а) гемангиома;*

*б) дерматит;  
в) потница;*

*г) омфалит.*

***4. Пупочную ранку новорожденного при появлении гнойного отделяемого обрабатывают раствором:****а) 0,9% хлорида натрия;*

*б) 3% перекиси водорода;  
в) 0,5% хлорамина;*

*г) 5% йода.****5. Наиболее частые входные ворота при неонатальном сепсисе****а) носоглотка;*

*б) конъюнктива;  
в) пищеварительный тракт;*

*г) пупочная ранка.*

***6****.****Лечение детей с инфекционными заболеваниями пупочной ранки проводится:***

*а) амбулаторно;*

*б) в детском хирургическом отделении;*

*в) в отделении новорождённых родильного дома;*

*г) в отделении патологии новорождённых детской больницы;*

***7. Какое заболевание кожи приводит к сепсису:***

*а) опрелости;*

*б) потница;*

*в) пузырчатка;*

*г) потертости.*

***8. Причины возникновения сепсиса новорождённого является***

*а) резус-несовместимость крови матери и плода;*

*б) нарушения правил асептики и антисептики при уходе за ребёнком;*

*в) недостаток кислорода;*

*г) наследственность.*

***9. Простая форма омфалита известна под названием***

*а «вялый пупок»;*

*б) «мокнущий пупок»;*

*в «сухой пупок»;*

*г) «грязный пупок.*

***10. К инфекционным заболеваниям у новорождённых относится:***

*а) амниотический пупок;*

*б) фунгус пупка;*

*в) катаральный омфалит;*

*г) полные свищи пупка.*

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | в | 6 | г |
| 2 | б | 7 | в |
| 3 | г | 8 | б |
| 4 | б | 9 | б |
| 5 | г | 10 | в |

***Контроль самооценки тестового контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Оценка |
| 0-1 | «5» отлично |
| 2 | «4» хорошо |
| 3-4 | «3» удовлетворительно |
| От 5 ошибок | неудовлетворительно |

**1.2. Закрепление изученного материала:**

* 1. **Продемонстрируйте манипуляцию - обработка пупочной ранки при омфалите**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Действия аккредитируемого** | **Оценка правильности выполнении в баллах** | |
| **2** | **0** |
| 1 | Представиться маме и объяснить цель проведения медицинского вмешательства и получить согласие |  |  |
| 2 | Снять с рук кольца, браслеты, часы. Провести гигиеническую обработку рук. Во время проведения процедур новорожденному обязательно использование медицинских перчаток, маски и шапочки |  |  |
| 3 | Приготовить необходимое оснащение:   * 3 % раствор перекиси водорода асептический * 1 % спиртовой раствор бриллиантовой зелени * стерильная пипетка – 1 шт. * пеленки * ватные палочки * емкость для отходов * емкости для дезинфекции * емкость для грязного белья |  |  |
| 4 | Расстелить на пеленальном столе пеленки и выложить на них ребенка, предварительно распеленав его в кроватке |  |  |
| 5 | Набрать пипеткой несколько капель 3% раствора перекиси водорода, развести края пупочной ранки указательным и большим пальцами левой руки, закапать 3% раствор перекиси водорода в пупочную ранку |  |  |
| 6 | Через 20-30 сек. просушить ранку, тушируя ее сухим ватным шариком или ватной палочкой. Шарики/ватные палочки поместить в емкость для отходов |  |  |
| 7 | Обработать ранку и кожу вокруг ватной палочкой, смоченной в 1% растворе бриллиантовой зелени (движением изнутри кнаружи), не касаясь кожи вокруг пупочного кольца, ватную палочку поместить в емкость для отходов |  |  |
| 8 | Запеленать ребенка и положить его в кроватку |  |  |
| 9 | Утилизировать отходы по классам опасности, снять перчатки, обработать руки гигиеническим уровнем |  |  |
| 10 | Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации |  |  |
| Количество фактически набранных баллов | |  |  |

* 1. **Назовите виды инфекционных заболеваний кожи у новорожденных:**

**1.**



**2.**



**3.**



**4.**



**1.3 Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
| Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать? |  |
| Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы; б) при ответе на задания. |  |
| Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего? |  |
| Каков главный результат для Вас лично при изучении темы? |  |
| Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему? |  |
| Что не получилось и почему? |  |
| Изобразите в виде смайлика Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы. |  |

**1.4. Домашнее задание:**

**Задание № 1: Указать пути распространения инфекции:**

* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 2: Дайте определение омфалиту** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А. Катаральный омфалит**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б. Гнойный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В. Некротический**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Выполнение манипуляций | Тестовый контроль | Домашнее задание | Решение задач | Активность | Итоговая оценка | Подпись  преподавателя |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формируемые профессиональные компетенции – ПК.2.1-2.5.

**Критерии оценок**

«**Отлично**» - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;

б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;

«**Хорошо**» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя;

«**Удовлетворительно**» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) допускает частичные ошибки при разборе материала;

в) излагает материал недостаточна связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«**Неудовлетворительно**» - ставиться, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

**Итоговая рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
| Каков мой самый большой успех за этот курс? |  |
| Благодаря чему и как я смог его добиться? |  |
| В чем я изменился? |  |
| Каковы мои продвижения в знаниях? |  |
| В чем состоят мои трудности? Как я их преодолеваю? |  |
| Что у меня раньше не получалось, а сейчас получается? |  |
| Что я научился делать хорошо? |  |
| Какие новые виды деятельности и способы я освоил? |  |

**Итоговый оценочный лист**

Ф.И.О:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тестовый контроль | Итоговая оценка | Контрольный вопрос | Подпись  преподавателя |
| 1 | **Недоношенный ребенок** |  |  |  |  |
| 2 | **Неинфекционные заболевания новорожденных** |  |  |  |  |
| 3 | **Родовые травмы. Перинатальное поражение ЦНС** |  |  |  |  |
| 4 | **Инфекционные заболевания новорожденных** |  |  |  |  |
|  | Средний бал |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка |  | | |  |