**Оценка компетенций в учебной деятельности: из опыта работы**

Маятникова Нелля Ивановна,

преподаватель спецдисциплин специальности

«Лабораторная диагностика»

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

**Оценка** – это процесс создания и сбора свидетельств деятельности студента и вынесения суждения относительного этих свидетельств на основе заранее определенных критериев.

Оценка освоения дисциплины предполагает подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждой конкретной дисциплине, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

В основу оценки знания обучающихся я закладываю следующие принципы:

1. Компетенции лежат в основе учебного материала. Они отображены в методических разработках, и их оценка базируется на критериях.

2. Критерии зависят от системы контроля: балльная или рейтинговая.

3. При оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимся.

4. Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в процессе контроля знаний на занятиях, а также в ходе сдачи зачёта при получении итоговой оценки.

5. Оценку по окончании изучения дисциплины подразделяю на текущую, итоговую и рубежную.

Особое внимание мною уделяется признакам качественной оценки, характерной для оценки компетенций. В основе оценки лежит:

1. **Обоснованность** – это цель обучения. Критерии не меняются и всегда одинаковые. Цель, которую я ставлю перед собой, заключается в передаче знаний и умений от меня к студенту и в обратной связи от студента ко мне. Чтобы её реализовать мною осуществляется контроль за работой студентов в течение всего семестра.

2. **Достоверность** – я стараюсь создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся, работаю над развитием памяти и умениями использовать уже полученные знания в конкретной ситуации.

3. **Обеспеченность** – при оценке использую разнообразные методы контроля знаний.

4. **Гибкость** – на первом месте - это подготовленность обучающихся к занятию. Поэтому структура занятия включает обязательный контроль знаний, что является мотивацией и поощрением обучающихся за достигнутые результаты. Здесь работает схема студент-преподаватель-студент.

Хочу выделить основные методы оценки знаний обучающихся, основанных на компетенциях, которые я использую:

**1.Фиксирование образцов деятельности** **обучающихся**:

- написание курсовой работы и защита её. Лучшие работы предоставляются на студенческую научно-практическую конференцию - День науки;

- презентации по заданной тематике;

-выполнение самостоятельной работы на практическом занятии;

-выполнение домашнего задания;

-участие во внеклассных мероприятиях;

-подготовка дополнительного учебного материала по заданной теме и т.д.

-ведение дневников.

**2. Дневники**. В дневниках обучающиеся фиксируют теоретический и практический блок информации каждого занятия, выполняют задания, решают задачи, тесты и т.д.

**3. Индивидуальные проекты**. По дисциплине «Теория и практика санитарно-гигиенического анализа», в течение трёх лет осуществляется практика защиты курсовых работ.

1.Курсовая работа даёт возможность более глубоко оценить качество подготовки обучающегося:

- проверить теоретическую и практическую подготовку как базу развития специалиста;

- проверить умение применять полученные знания для решения производственных задач по своей профессии;

- проверить способность интеграции знаний по различным предметам для решения конкретной производственной задачи.

2.Курсовая работа позволяет выпускнику показать владение базовыми компетенциями:

- умение выделить ведущие идеи,

- умение анализировать и оценить итоги,

- навык самостоятельной работы,

- умение работать со специальной литературой,

- развитие речи и т.д.

3. Курсовая работа позволяет студенту продемонстрировать, как правило, 2–4 из следующих параметров:

* понимание и употребление понятий в конкретной области;
* выбор источников информации;
* способность анализировать, оценивать, делать выводы и давать рекомендации;
* способность выполнять задание, создавать, конструировать, действовать;
* умение разрабатывать, творческие умения, умение решать проблемы, оценивать результаты;
* презентационные умения;
* умение работать в команде, сотрудничать.

Вывод: написание курсовой работы - это первый этап к написанию дипломной работы.

**4. Актуализация знаний студентов.** О текущей оценке можно говорить очень долго, потому, что считаю её самой главной из главных. Я в индивидуальном порядке показываю студенту уровень его конкретных достижений, усилий. И по текущей оценке сужу о прилежности и старательности студента.

**4. Дифференцированный зачёт -** итоговая оценка, подтверждающая освоение компетенций, знаний и умений по данной дисциплине. Это допуск к экзамену. Итоговая оценка не должна быть средней арифметической от текущих. Студенту даю возможность устранить недочёты в знаниях и хорошо подготовиться к зачёту, иногда балл за ответ выше, чем средний по текущим оценкам.

**5 . Экзамен** - это средство оценки способности обучающегося воспроизводить и применять умения, знания и понимание в ситуации ограниченного времени и четко заданных условий. Я использую билетную систему оценки знаний и умений студентов на экзамене.

**6. Практическое задание** - практическая демонстрация освоенных компетенций на практических срезах знаний.

Считаю обязательным на первом занятии уведомить каждого обучающегося о критериях оценки освоения дисциплины. При этом:

1. Разъясняю цели и задачи, поставленные при изучении дисциплины, и перечисляю действия, которые подлежат освоению, методы и критерии их оценки.

2. Разъясняю, что текущее оценивание будет проводиться по мере освоения каждой манипуляции, итоговое оценивание будет завершать обучение по дисциплине.

3. Разъясняю требования к оценке знаний и умений:

* Объективность. Оценка сознательного и краткого изложения учебного материала.
* Индивидуальный характер знаний конкретного студента.
* Гласность. Комментирование ответа студента включает коррекцию знаний.
* Обоснованность - необходимое условие сохранений авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студентов.

Очень важна работа над ошибками. Ошибка считается грубой, если учащийся:

* не знает определений, основных понятий, законов, правил, основных положений, формул.
* не умеет выделить в ответе главное, обобщать, делать выводы.
* не умеет применять ранее полученные знания для решения задач и объяснения химических явлений; неверно объясняет ход исследования; не знает алгоритма действия метода.
* не умеет провести конкретный анализ, использовать полученные данные для выводов

К негрубым ошибкам относятся:

* Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия,

Недочетами считаются:

* Арифметические ошибки в вычислениях.
* Небрежное выполнение записей
* Орфографические или пунктуационные ошибки.

Несмотря на обширность и многогранность накопленного мною опыта, связанного с изучением проблемы контроля учебной деятельности на занятиях, ряд вопросов этой проблемы нуждается в дальнейшем исследовании, а значит, разработка данной темы перспективна.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 2020г;
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018;
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2022;
4. Зарецкий М.И Основные вопросы учета успеваемости учащихся // Вопросы советской дидактики: Ч. 2./ сост. Королев Ф.Ф. – М.: АПН РСФСР, 2018;
5. Перовский Е.И. Проверка знаний учащихся в средней школе.– М.: АПН РСФСР, 2017;
6. Каймакчи Г.В. К вопросу об активизации внимания учащихся на уроке. – Краснодар: Краснодарское кн. изд-во, 2018;
7. Коробов Е.Т. Роль чувств и эмоций в обучении // Среднее специальное образование. 2021. № 3.