Методическая разработка внеклассного мероприятия

Профессионал своего дела

Преподаватель: Юсупова Галина Николаевна

Стерлитамаксий химико-технологический колледж

*Введение*

Методическая разработка внеклассного мероприятия **«**Профессионал своего дела» предназначена для проведения интеллектуальной игры с обучающимися по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Актуальность данного внеклассного мероприятия заключается в том, что выбранные методы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивают условия для активной мыслительной деятельности, что является благотворительной почвой для реализации потенциала личности обучающихся, актуализации его личностных функций.

*Методическая цель разработки урока:*

Демонстрация применения элементов игры с целью создания условий для формирования мотивации на применение знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

*Ожидаемые результаты мероприятия:*

- прослеживание межпредметных связей;

- установление связей между приобретенным теоретическим материалом и практическим опытом в рамках освоения профессиональных модулей;

- расширение кругозора;

- повышение интеллектуального развития обучающихся;

- пробуждение у обучающихся познавательного интереса;

- формирование компетентного специалиста;

- формирование у обучающихся собственного мнения и суждения;

- выявление эрудированности обучающихся.

*«Мало знать что делать, важнее знать как!»*

*Аналитическая часть*

Понятие «компетенция» применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами.

На II Международной Научной конференции Мединцева И.П. отметила, что «внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают увеличение объема и роли самостоятельной работы обучающихся.

Среди большого разнообразия форм проведения уроков преподаватель ищет новые построения учебных занятий, отличающихся от стандартных. Педагог ежедневно сталкивается с различными ситуациями, в которых он выступает и как педагог, и как воспитатель, и как творческий деятель. Кроме того, он должен уважать в обучающихся личность, развивать их способности. В обязанности педагога входит воспитывать достойных людей, способных преумножать достижения человечества. Большую роль играют при этом личностные качества педагога. Его личный пример мощный фактор воспитательного воздействия. В создании авторитета важны такие черты личности как, профессиональные знания и навыки, опыт, мастерство, принципиальность, высокое чувство ответственности.

Во многом благодаря своим педагогам – наставникам, обучающиеся приобретают кроме профессиональных умений и знаний, еще и высокие личностные качества.

Современное общество предъявляет к личности все новые и новые требования. Для того чтобы быть успешным в современном обществе, студент должен не только обладать рядом предметных знаний, умений и навыков, но и быть активной, творчески-развитой личностью, способной к быстрому нахождению нестандартных решений возникающих проблем.

Среди инновационных методик обучения выделяют эвристическое обучение, прообразом которого является метод вопросов и рассуждений Сократа, или, другими словами, «сократовская ирония». Известно, что древнегреческий философ приводил своих учеников к истинному суждению через диалог. Он вначале задавал общий вопрос, а получив ответ, вновь вводил уточняющий вопрос и так до получения окончательного ответа. В рамках эвристического метода преподаватель организует различные конкурсы, которые направлены на активизацию мышления обучающихся, позволяют развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся, повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать общие и профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Особую роль приобретает соревновательный аспект деятельности.

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения.

Широкое применение интерактивных методов обучения является неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий. Использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе формирует высокий уровень мотивации, интерес к учебной деятельности, способствует развитию у каждого обучающегося собственной образовательной линии, формированию коммуникативных умений и навыков. Использование ИКТ может быть в форме интерактивной доски, мультимедийной презентации, видеофильмов и других.

Преподаватель призван воспитывать и развивать обучающихся не только на уроках, но и во внеурочное время. Подготовка преподавателя к таким мероприятиям заставляет его систематически следить за различными изданиями по воспитательной работе, постоянно углублять профессиональную подготовку, улучшать свои знания, а всё это, в свою очередь, благотворно влияет на качество преподавания.

Внеклассное мероприятие представляет собой интеллектуальную игру, в которой в доступной форме даны не только вопросы туров, но и комментарии к наиболее сложным из них. Формой проведения выбрана игра –конкурс, так как игра - это признанный метод обучения и воспитания, обладающей образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, вызывающая здоровый дух соперничества.

Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение, в игру-терапию.

Понятие «[игровые педагогические технологии](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2598%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1459705107440000&usg=AFQjCNGHTR347SuslRHlnV0Do_AKVvZV4g)» включает достаточно обширную группу методов и [приемов](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2598%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2591%25D0%25BC%25D1%258B_%25D0%25B8_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2580%25D1%258B&sa=D&ust=1459705107441000&usg=AFQjCNGm3YfarIcCtTkmD67YA2L3p2fMSA) организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Использование интерактивных методов на мероприятиях формирует высокий уровень мотивации, интерес к профессиональной деятельности. Одной из форм использования является презентация. Презентация – это творческий взгляд преподавателя или обучающегося на конкретный вопрос, возможность наиболее ярко донести до аудитории.

В структуре занятия обязательным этапом является рефлексия.

Рефлексия, в дословном переводе - размышления о своем внутреннем состоянии и самоанализ - является одной из важнейших частей занятий, ведь задача преподавателя не просто выложить известный ему материал, а научить обучающихся учиться и думать.

Виды рефлексии бывают:

По содержанию

* Символическая — обучающийся выставляет оценку уроку при помощи карточек с цифрами и других характерных изображений
* Устная — рассказывает о своих впечатлениях
* Письменная — излагает мысли в форме сочинения, ответов на вопросы анкеты и т. д.

По виду деятельности

* Коллективная
* Групповая
* Фронтальная
* Индивидуальная

Рефлексия по виду деятельности считается наиболее универсальным и легким видом. Обучающиеся приучаются к данному виду работы постепенно — всей группой, в небольших группах и, наконец, индивидуально.

Рефлексия данного мероприятия состоит в заполнении обучающимися анкеты, где они оставляют свои впечатления и предложения.

*Практическая часть*

Технологическая карта (план) внеклассного мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Элементы занятия* | *Содержание элементов занятия* |
| 1 | *Профессиональный модуль (Дисциплина, МДК)* | МДК.01.01. Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.01.02. Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.01.03. Управление обслуживанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.02.01. Управление ремонтом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним |
| 2 | *Календарные сроки занятия* | Январь 2021 год |
| 3 | *Группа* | К-31 |
| 4 | *Тема занятия* | Учебно-развлекательная игра «Профессионал своего дела» |
| 5 | *Тип занятия* | Урок рефлексии |
| 6 | *Вид занятия* | Интеллектуальная игра |
| 7 | *Цель занятия* | Повысить познавательный интерес к преподаваемым дисциплинам |
| 8 | *Методическая цель* | Продемонстрировать применение элементов игры с целью создания условий для формирования мотивации на применение знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности |
| 9 | *Задачи занятия* | Учебная:  1.Закрепить усвоенные знания, понятия, умения и навыки  [ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1]  2. Научить проводить сравнения и аналогии, переносить знания в новую ситуацию [ПК 1.3; ОК 3; ОК 4; ОК 6]  Развивающая:  1.Развивать познавательный интерес к процессу обучения [ОК 1; ОК 6]  2. Развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения [ОК 5; ОК 6]  3. Формировать и развивать коммуникативные, информационные технологии [ОК 5]  Воспитательная**:**  1. Сформировать у обучающихся чувство понимания значимости профессиональных знаний [ОК1, ОК3];  2. Воспитывать творческие способности обучающихся [ОК 2] |
| 10 | *Формируемые компетенции* | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| 11 | *Планируемые результаты обучения* | знать:  1. Устройство холодильно-компрессорных машин и установок;  2. Свойства хладагентов и хладоносителей;  уметь:  1.Участвовать в организации и осуществлять операции по ремонту холодильного оборудования;  2. Участвовать в организации и проводить разборку и сборку основного и вспомогательного холодильного оборудования; |
| 12 | *Обеспечение занятия* | Компьютер, мультимедийный проектор с экраном, столы и стулья, бейджи с именами участников, бланки для счетной комиссии, секундомер, образцы заданий для участников и членов жюри |
| 13 | *Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи* | МДК.01.01. Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.01.02. Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.01.03. Управление обслуживанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.02.01. Управление ремонтом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним  МДК.02.02. Управление испытанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним |
| 14 | *Основные методы, применяемые на занятии* | 1. *Методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности обучающихся:*  - словесный;- наглядный  2. *Методы стимулирования и мотивации обучающихся:*  *- эмоциональный;- познавательный*  *3. Интерактивные методы обучения* |
|  |  |  |

Структура мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Элементы занятия* | *Время/мин* | *Содержание занятия* |
| 1 | *Организационный момент мероприятия* | 2 мин | Подготовка необходимого оборудования, включение обучающихся в деловой режим мероприятия. Формулирование целей и задач занятия, ожидаемых результатов |
| 2 | *Мотивация учебной деятельности* | 2 мин | Создание психологической атмосферы мероприятия |
| 3 | *Вводный инструктаж* | 5 мин | Объяснение правил конкурса «Профессионал своего дела» |
| 4 | *Организация и проведение конкурса* | 30 мин | Этапы конкурса:  1 |
| 5 | *Рефлексия* | 3 мин | Мнение обучающихся о проведенном мероприятии |
| 6 | *Подведение итогов мероприятия* | 3 мин | Награждение победителей |

*Ход мероприятия*

1. *Организационный момент мероприятия*

*Преподаватель*: Здравствуйте, уважаемые студенты и преподаватели. Мы рады вас приветствовать на открытом внеклассном мероприятии.

1. *Мотивация учебной деятельности*

*Преподаватель*:

Наше мероприятие хотелось бы начать с того, что освоение вашей профессии связано с изучением большого количества материала интересного и не очень, доступного и трудного, нового, познавательного и известного. Вы знакомитесь с ней на уроках - лекциях, на практических занятиях.

- А когда занятия проходят быстро и интересно?

(Предполагаемые ответы обучающихся – занятия проходят быстро и интересно, когда учебный материал подается необычным способом, например, в форме игры, соревнования, конкурса).

1. *Вводный инструктаж*

*Преподаватель*:

Сегодня мы с вами проведем интеллектуальную игру - конкурс «Профессионал своего дела»

В игре участвуют 2 команды по 6 человек.

Игра включает несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Что общего  2. Собери набор  3. А,Б,В,Г,Д ейка  4. Ребус  5. Да или нет | 6.Что общего  7. Собери слово  8. Черный ящик  9. Аукцион призов |

Работу участников команд оценивает жюри конкурса.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по сумме всех конкурсов.

Итак, начнем.

1. *Организация и проведение конкурса*

1 этап.

*Преподаватель*:

У каждой команды на столе лежит репродукция известной картины Айвазовского.

Внимание: вопрос **«**Что общего между этой картиной Айвазовского и деталью компрессора?» (Приложение 1**)**

На обдумывание вопроса 3 минуты. По истечении времени, команда дает ответ.

2 этап.

*Преподаватель*:

Сколько деталей компрессора можете назвать вы? Наш следующий этап позволит выяснить.

 Задание для каждой команды:

На листах, в которые вписаны первые буквы названий деталей компрессора, вы должны рядом написать как можно больше деталей, начинающихся на эти буквы. (Приложение 2)

У вас есть 5 минут. Победитель будет определяться по максимальному количеству ответов.

*3 этап.*

*Преподаватель*:

 Задание для каждой команды:

В конверты, вы должны вложить инструменты, которые по вашему мнению, необходимы для ремонта компрессора. (Приложение 3)

*4 этап.*

*Преподаватель*:

Задание: для каждой команды.

Перед вами картинка. Задание простое: разгадайте ребус. ( Приложение 4)

На выполнение задания 4 мин.

*5 этап.*

*Преподаватель*:

Каждой команде поочередно будет задан вопрос, на который вы должны ответить «да» или «нет». (Приложение 5). Если команда ошибается, команда соперников имеет право предложить свой вариант ответа. Работу участников команд оценивает жюри конкурса.

*6 этап.*

Преподаватель:

Задание для каждой команды

Перед вами 2 картинки. Что общего между этими картинками? (Приложение 6). На обдумывание 2 минуты

*7 этап.*

*Преподаватель*:

Задание для каждой команды:

«Собери слова». (Приложение 7). Перед вами листы со слогами слов, вы за 5 минут должны собрать 10 слов.

*8 этап*

*Преподаватель*:

В черном ящике находятся детали компрессора. (Приложение 8). Команда по наводящим предложениям дает свою версию ответа о находящейся детали в этом ящике, при неверном ответе право ответа переходит другой команде.

*9 этап*

*Преподаватель*:

А теперь самый приятный этап:

*Аукцион призов*

Каждый участник по очереди называет цифру от 1 до 12 и получает приз, соответствующий данной цифре.

1. *Рефлексия*

*Преподаватель*:

Ребята, вам понравилось наше мероприятие? Выскажите, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анкеты

1. *Подведение итогов мероприятия*

*Преподаватель*:

Заслушаем результаты жюри (председатель жюри объявляет итоги конкурса).

Вот и подошло к концу наше мероприятие. Надеюсь, что каждый получил заряд положительных эмоций, узнал что-то новое и интересное для себя.

*Заключение*

Мероприятие выявило эрудированность студентов, способствовало расширению кругозора, повышению интеллектуального развития и логического мышления студентов, пробуждению у студентов познавательного интереса, формированию собственного мнения и суждения, формированию профессиональный знаний.

Во время мероприятия, обучающиеся применяя свои теоретические и практические знания, повысили интерес к своей будущей специальности, получили опыт работы в команде, укрепили межпредметные связи, продемонстрировали умение грамотно излагать свои мысли, тем самым повысили свои творческие способности.

В результате внеклассного мероприятия у обучающихся происходит формирование развития внутренней мотивации к более качественному приобретению знаний, повышение мыслительной активности обучающихся и приобретения логического мышления и творческих способностей.