**Организация самостоятельной работы обучающихся**

*Татьяна Анатольевна Кучина, преподаватель математики*

*Ирина Леонидовна Распутько, преподаватель русского языка и литературы*

*Зоя Викторовна Романова, преподаватель информатики*

*ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

**Organization of independent work of students**

*Kuchina Tatyana,*

*Rasputko Irina,*

*Romanova Zoya -*

*teachers of the State budget*

*vocational educational institution*

*Irkutsk region "Angarsk College*

*advertising and industrial technology "*

Знание только тогда становится знанием,

когда оно приобретено усилиями своей

мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

**Annotation.** The article presents the experience of teachers in organizing independent work of students in secondary vocational education institutions.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа обучающегося, нормативная база, информационно-методическое обеспечение, формы оценки заданий, мониторинг.

**Keywords:** independent work of the student, regulatory framework, information and methodological support, forms of assessment of tasks, monitoring.

Одной из задач образовательного процесса является формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, умеющую активно добывать знания, анализировать их, находить оптимальный результат и доказывать его правильность. Поэтому самостоятельная работа обучающегося, являющаяся одной из важных форм образовательного процесса, должна стать его основой, так как достигается цель - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, закладывает основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Нормативной базойв организации самостоятельной работы обучающихся являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности подготовки, Основная профессиональная образовательная программа по специальности подготовки (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей), Положение об организации самостоятельной работы обучающихся техникума, Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Условиями самостоятельной работы могут стать накопительная система оценки самостоятельной работы обучающихся: балльно-рейтинговая система, текущий и итоговый контроль, индивидуализированный контроль.

Прежде чем планировать самостоятельную работу обучающихся, необходимо учитывать, мотивированы ли обучающиеся на такую работу. Активизировать их работу можно, если учесть некоторые факторы, такие как: полезность выполняемой обучающимся работы, возможность применения результатов этой работы в профессиональной подготовке, участие в творческой деятельности, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ. Хороший результат дает использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты), индивидуализация заданий. Нельзя забывать и о поощрении за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу (за работу, выполненную и сданную раньше установленного срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать).

Решающая роль в организации самостоятельной работы обучающегося принадлежит преподавателю, который работает не с «группой студентов», а с конкретной личностью, с проявлением ее сильных и слабых сторон, индивидуальными способностями и наклонностями. И от умения преподавателя в организации этой работы будет зависеть развитие лучших качеств обучающегося как будущего профессионала высокой квалификации. Преподаватель может выступать в различных профессиональных ролях- помощника, модератора, партнера, координатора, наставника группы.

Необходимо разнообразить виды самостоятельной работы. Это может быть подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы, решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихсягруппыдляподготовки к участиюв научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах. В начале такой работы в соответствии с графиком консультаций преподаватель оказывает помощь в разработке плана и программы выполнения задания, таким образом, осуществляя индивидуальную информационно-методическую и педагогическую поддержку обучающегося в его самостоятельной работе. В дальнейшем, обучающиеся, испытывающие определённые затруднения нуждаются в общении, направленном на обсуждение возникающих вопросов. Такое общение необходимо для того, чтобы обучающийся мог утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться своими находками, поэтому потребность в участии преподавателя испытывают не только слабо успевающие. Преподаватель, не принимая участия в выполнении задания, организует деятельность всей учебной группы и каждого в отдельности, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и “пробу сил” и творческие начинания обучающихся, их добровольность и самостоятельность.

В информационно-методическом обеспечении самостоятельной работы обучающихся хорошо работает продуманная структура заданий. Это могут быть методические подсказки к выполнению задания, алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты документов и др.), раздаточный материал (краткий курс лекций, инструкционные карты по выполнению практических занятий, интерактивные обучающие программы, электронные материалы, тестовые материалы по разделам и темам, в том числе в электронном виде).

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется формой оценки заданий и соблюдением критериев оценки представленных заданий. Можно использовать следующие виды контроля:

* входной контроль знаний и умений обучающихся в начале изучения учебной дисциплины;
* текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на учебных, практических и лабораторных занятиях;
* промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
* самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным работам;
* итоговый контроль по учебной дисциплине в виде зачета или экзамена;
* контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Опыт организации, руководства и контроля самостоятельной работой обучающихся показал, что ее разнообразие способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. Работая в данном направлении, преподаватель имеет возможность создать эффективную систему мониторинга результатов обученности, отражающую как индивидуальную динамику, так и успешность усвоения по темам и разделам всей учебной группы, постепенно отработать механизм организации самостоятельной работы с обучающимися по коррекции пробелов.

Результаты диагностики и непосредственно результаты экзаменов убедительно доказывают, что организация, руководство и индивидуальное сопровождение самостоятельной работы каждого обучающегося – это эффективные механизмы повышения качества образованности по любой учебной дисциплине. Важно, учитывая уровень подготовки обучающихся, ставить чёткие достижимые цели, а не пугающий океан незнаний, из которого ему не представляется возможным выбраться.

**Список литературы**:

1. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования».
2. Марохонько О.И. «Организация самостоятельной работы студентов» - М.:Эксмо-Пресс, 2020 г.
3. Журнал «Специалист» №11, 2006 г. З.Р. Ахмадиева «Внеаудиторная самостоятельная работа».
4. <https://infourok.ru/organizaciya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboti-studentov-v-uchrezhdeniyah-spo-2254923.html>