**ТРЕБОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Чесневская Ирина Георгиевна,

преподаватель естественно-научных дисциплин,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

**Введение**

Требования работодателей к молодому специалисту сейчас таковы, что он должен быть готов к выполнению своих профессиональных обязанностей с первых дней работы.

Высокий уровень развития производственных технологий, региональная экономика, требования работодателей, ориентируют учебные заведения на создание нового подхода к процессу обучения и оценке качества освоения дисциплины.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 541), зарегистрирован Министерством юстиции России от 26 июня 2014г. № 32870, требования к результатам освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», заключаются в формировании знаний, умений и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС на примере специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии не только знаний и умений, но и общих компетенций, перечисленных в таблице 1.(1)

Таблица 1 **«**Общие компетенции»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий |

Реализуя цельформирования и развития общих компетенцийв рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 2 «Умения и знания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 5ОК 7ОК 9ОК 10 | - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте | - виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской федерации;- основные источники и масштабы образования отходов производства – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов, принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. |

В основной части публикации, я раскрою технологии, благодаря которым, преподаватель и студенты работают для достижения поставленной цели.

**Основная часть**

Оценка – это процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительного этих свидетельств на основе заранее определенных критериев.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (**ФГОС)** третьего поколения (раздел VIII): (1)

«Пункт 8.1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Пункт 8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Пункт 8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Пункт 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся».

Данные пункты ФГОС ориентируют преподавателей на то, что к началу учебного года у них должны быть разработаны и соответствующим образом оформлены фонды оценочных средств по дисциплине.

**Оценочные средства** представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Под **фондом оценочных средств** мы понимаем комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний. Умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершении усвоения ими конкретной основной образовательной программы на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Фонд оценочных средств может состоять из трех частей: средства для текущей аттестации студентов, средства для промежуточной аттестации студентов, средства для итоговой аттестации выпускников.

Важный момент, о котором следует помнить, создавая оценочные средства, заключается в том, что они должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволяет студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность обучающегося в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций.(5)

Согласно действующим нормативным документам федерального уровня, выделяются следующие типы контроля успешности освоения ОПОП:

а) Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения и практический опыт) при подобном контроле проверить едва ли возможно. Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);

- проверку выполнения письменных домашних заданий;

- проведение практических работ;

- проведение контрольных работ;

- тестирование (письменное или компьютерное);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

б) Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины или профессионального модуля, так и их раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Таблица 3 Результаты обучения, критерии оценки, методы оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии** **оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*-особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства;-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые* *могут быть* *проверены:*-уровень освоения учебного материала;-умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;-уровень сформированности общих компетенций. | *Какими процедурами**производится оценка:*-фронтальный опрос;-тесты по темам;-экспертное наблюдение выполнения практических работ;- дифференцированный зачет. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. |

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования».

Комплект оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Таблица 4 «Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации». (3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Сопоставление эффективности государственных, общественных и международных природоохранных мероприятий.Соответствие эффективности мероприятий их целям и задачам.  | Устный опрос Практическое занятие №6 «Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическуюбезопасность в профессиональной деятельности»Самостоятельная работа: Доклад подготовка групповой игры «Моделирование экологической оценки предприятий» | Текущий контрольвыполнения практических занятий.Дифференцированный зачет |
| Умение использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | Установление различий качества окружающей природной и антропогенной среды в соответствии с показателями экологического равновесия. | Устный опрос | Текущий контроль.Дифференцированный зачет |
| Умение соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Сопоставление видов загрязнений и форм ответственности в соответствии с Основным экологическим законом. | Устный опросСамостоятельная работа:Доклад по теме: «Органы надзора и контроля в области охраны окружающей среды, их цели, задачи, основные аспекты деятельности»Доклад по теме: «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду» | Текущий контроль.Дифференцированный зачет |
| Знание принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания | Воспроизведение основных принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания в соответствии с принципами экоэволюции. | Устный опросСамостоятельная работа:«Составление схем круговорота некоторых элементов и веществ в различных экосистемах» | Текущий контрольДифференцированный зачет |
| Знание особенностей взаимодействия общества и природы  | Сопоставление особенностей взаимодействия общества и природы в соответствии с историческими этапами развития  | Устный опросДоклад по теме: «Загрязнения регионов» | Текущий контроль.Дифференцированный зачет |
| Знание основных источников техногенного воздействия на окружающую среду | Обобщение основных источников техногенного загрязнения в соответствии с существующими подходами к классификации | Устный опросПрактическое занятие № 1 «Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия на окружающую среду»Практическое занятие № 4 «Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»Самостоятельная работа: Доклад по теме: «Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»Доклад по теме: «Ориентировочные уровни шума в различных ситуациях, защитные мероприятия» | Текущий контрольвыполнения практических занятий.Дифференцированный зачет |
| Знание принципов и методов рационального природопользования | Систематизация основных направлений рационального природопользования в соответствии с требованиями сохранения экологического равновесия. | Устный опросПрактическое занятие № 2«Изучение свойств бытовых отходов»Практическое занятие № 3 «Сортировка твердых отходов»Самостоятельная работа: Доклад по теме: «Твёрдые бытовые отходы: их особенности и проблемы утилизации». | Текущий контрольвыполнения практических занятий.Дифференцированный зачет |
| Знание об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса | Изложение основных положений и сущности механизма охраны окружающей среды и возможных причинах возникновения экологического кризиса в соответствии с Основным экологическим законом. | Устный опросСамостоятельная работа: Доклад по теме: «Основные направления рационального природопользования».Доклад по теме: «Обратимые и необратимые последствия для экологии человеческой деятельности» | Текущий контрольДифференцированный зачет |
| Знание правовых и социальных вопросы природопользования и экологической безопасности | Воспроизведение правовых вопросов экологической безопасности в соответствии с Основным экологическим законом. | Устный опросПрактическое занятие № 6 «Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическуюбезопасность в профессиональной деятельности» | Текущий контроль выполнения практических занятий.Дифференцированный зачет |
| Знание методов экологического регулирования | Изложение основных методов экологического регулирования в соответствии с принципом эволюции. | Устный опросСамостоятельная работа: Доклад по теме: «Основные экологические проблемы и предложения по их решению» | Текущий контрольДифференцированный зачет |
| Знание принципов размещения производств различного типа | Изложение существующих подходов к размещению производств в соответствии с их типами. | Устный опросСамостоятельная работа: Доклад по теме: «Проблемы утилизации отходов в России. Сортировка бытового мусора в России и странах мира»Составление схемы «Основные классы опасности отходов, вещества, их составляющие» | Текущий контрольДифференцированный зачет |
| Знаниеосновных групп отходов, их источники и масштабы образования | Обобщение основных групп отходов, их источников и масштабов образования в соответствии с классификацией в первоисточниках. | Устный опросПрактическое занятие № 5.1 «Методика изучения рационального использования и мониторинг недр земельных ресурсов».Практическое занятие № 5.2 «Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов» | Текущий контрольвыполнения практических занятийДифференцированный зачет |
| Знание понятия и принципа мониторинга окружающей среды | Воспроизведение основных понятий и принципов мониторинга окружающей среды в соответствии с заданными параметрами. | Устный опросПрактическое занятие № 4 «Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»Доклад по теме: Система классификации полезных ископаемых»Подготовка групповой игры «Моделирование экологической оценки предприятий» | Текущий контроль выполнения практических занятий.Дифференцированный зачет |
| Знание принципа и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Изложение принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей cреды в соответствии с требованиями МСОП.  | Устный опрос | Текущий контрольДифференцированный зачет |
| Знание природоре-сурсного потенциала Российской Федерации | Структурирование природоресурсного потенциала РФ в соответствии с природохозяйственным значением.  | Устный опросПрактическое занятие № 7 «Изучение и классификация охраняемых природных территорий» Практическое занятие № 8 «Изучение и оценка природо - ресурсного потенциала Российской Федерации»Самостоятельная работа: Доклад по теме «Особо охраняемые территории Российской Федерации и Краснодарского края» | Текущий контрольвыполнения практических занятийДифференцированный зачет |
| Знание охраняемых природных территорий | Установление типов и количества охраняемых природных территорий в соответствии с Всероссийским перечнем особоохраняемых природных территорий. | Устный опросСамостоятельная работа: Доклад по теме: «Международные природоохранные организации» | Текущий контроль.Дифференцированный зачет |

На основе данной таблицы преподаватели определяют тематические разделы и группы тем, на материале которых наряду с предметными образовательными результатами рекомендуется развивать указанные общие компетенции (ОК) в пределах данной учебной дисциплины. Одновременно анализируются методики преподавания и образовательные технологии, которые могут быть использованы для целей более эффективного формирования требуемых образовательных результатов.

Особую роль в освоении дисциплины играет метод проектов, который предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную деятельность обучающихся. Для работы над групповыми проектами во внеаудиторное время требуется организация или предоставление доступа студентов к помещениям, в которых они смогут совместно обсуждать, планировать и распределять свои действия. Данные образовательные пространства должны быть оборудованы высокоскоростным доступом к сети Интернет и цифровыми устройствами, позволяющими работать с информацией (компьютерами, ноутбуками или планшетами).(2)

Завершающим этапом анализа целей, содержания и инструментов оценки освоении дисциплины «Экологические основы природопользования», является сопоставление результатов обучения в соответствии с отдельными элементами программы дисциплины с инструментарием, используемым в целях контроля и оценки образовательных результатов.

Таблица 5 «Критерии оценки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| Практичес-кие занятия, подготовка докладов | выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных методов | выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами | выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания) | выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена. |
| Устные ответы, (в т.ч. дифференцированный зачёт) | выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение | выставляется студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет практического задания |

**Заключение**

В соответствии с требованиями ФГОС оценка качества освоения образовательных программ должна осуществляться по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для организации эффективной оценки результатов освоения образовательных программ требуют решения две основные проблемы:

- определение на каких конкретно этапах обучения проводить оценку сформированности компетенций,

- а также как их оценить, т.е. какие средства (показатели оценки, оценочные задания и соответствующие критерии оценки выполнения заданий) необходимо разработать для объективного оценивания компетенций. (6)

Таким образом, оценка качества образования, в том числе, дисциплин, предполагает оценку уровня знаний, умений, навыков и компетенции с одной стороны и оценку качества образовательного процесса с другой.

Цели оценки качества освоения дисциплины:

- определение уровня учебных достижений;

- выявление сильных и слабых сторон в знаниях и навыках, которыми владеют студенты;

- определение проблем с учебными достижениями у тех или иных групп студентов;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся. (4)

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

– объективность - должна отражать реальное состояние дел;

– точность - иметь минимальные погрешности измерений;

– полнота - источники должны быть оптимальными;

– достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

– систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

– оперативность - информация должна быть своевременной;

– доступность-информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

– открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Следовательно, требования к результатам освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» на примере специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», заключаются не только в формировании знаний по дисциплине, но и формировании общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

Представленные в таблице 4 - инструменты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, отражают умения и знания, которые получат студенты, в процессе изучения дисциплины, а также основные показатели оценки результата их освоения.

В таблице 5 отражены критерии оценивания выполнения практических, самостоятельных работ, устных ответов студентов в процессе освоения дисциплины.

Свою работу я начала с описания требований к результатам освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» в соответствии с ФГОС, заключающихся в формировании знаний, умений и общих компетенций по всем видам деятельности.

Развитие общих компетенций, заложенных в образовательном стандарте, значительно активизируется при одновременном формировании экологического мировоззрения и экологического поведения, что и является одной из целей преподавания учебных дисциплин естественно-научного профиля, так как, подобный компромиссный подход способствует повышению профессиональной ориентированности учащихся, которые заинтересованы выбранной специальностью.(7)

В процессе анализа изученных мной материалов, литературы, документов, пришла к выводу, что для полноценного процесса обучения по дисциплине, необходим комплексный подход, который послужит основой для улучшения результата подготовки специалистов. Результаты обучения, критерии оценки, методы оценки, описанные в таблицах 2 и 3, должны быть применимы не только к знаниям и умениям, получаемым студентами в рамках освоения дисциплины, но также необходимо уделять особое значение формированию и развитию общих компетенций, как универсальных способов деятельности, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющихся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Литература:**

1) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 541), зарегистрирован Минюст России от 26 июня 2014г. № 32870

2) Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; НИУ «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020

3) Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования» для специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (технологического профиля), разработанная ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», утвержденной директором ГБПОУ КК НКРП в 2021 году

4) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», институт экономики и управления, кафедра управления человеческими ресурсами, реферат по дисциплине: «Методика преподавания экономики в высшей школе» на тему: «Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательных программ» (http://www.allbest.ru/)

5) Методический доклад на тему: «Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине», Перелюб, автор: Николай Павлович Миронов, мастер производственного обучения, преподаватель

6) Методические материалы программы курсов повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС СПО по дисциплине «Экологические основы природопользования» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»

7) Леонтьев, М. С. Развитие общих компетенций в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях среднего профессионального образования / М. С. Леонтьев. — (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 184-186