|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | |
| Локотская средняя общеобразовательная школа №2 | | |
| имени Н.Ф. Струченкова | | |
| Брасовского района Брянской области | | |
|  | | |
| «Согласовано» |  | «Утверждаю» |
| Зам. директора по УВР: |  | Директор школы: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф. Бесшабашнова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Н. Лобунова |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Методическая разработка**

**по курсу «Основы финансовой грамотности»**

**на тему «Единая семья – единый бюджет»**

Подготовила: педагог дополнительного образования Чиркова Л.А.

Локоть - 2021

**ВВЕДЕНИЕ**

|  |
| --- |
| «…если в бюджет семьи каждую неделю, каждый месяц и каждый год не поступает устойчивый поток денег, то такой семье жизнь осточертеет, даже если она сплошь состоит из святых»  П.Э. Самуэльсон, американский экономист |

Реалии нашего времени диктуют необходимость получения основ экономических и финансовых знаний в школьном возрасте. Жизнь современного человека буквально пронизана экономикой. Даже детям приходится сталкиваться с проблемами рыночных отношений. Это у них пока происходит на уровне семьи и семейного бюджета. И чем раньше они познакомятся с основами формирования семейного бюджета, тем легче им будет строить свою взрослую жизнь. Наличие или отсутствие денег в семье, их расходование, оказывают большое влияние на отношения между супругами, с родителями, друзьями, на воспитание детей. На уровне семьи преломляется, как в капле воды, состояние экономики любой страны. Жизнь семьи подчиняется общим законам экономики. Социальное неравенство в наши дни очень заметно. Дети должны понимать от чего зависит благосостояние семьи и что нужно делать, чтобы его улучшить, почему расходы семьи не должны превышать их доходы.

Внеурочная деятельность по курсу «Основы финансовой грамотности» не должна быть однообразной и утомительной для обучающихся. Если учесть, что по расписанию эти занятия проходят после уроков, то чтобы заинтересовать обучающихся, нужно использовать активные методы обучения. В частности, использование наглядного материала и постановка проблемных вопросов.

Изучение нового материала с использованием проблемного метода на «Основах финансовой грамотности» является наиболее целесообразным. В методической разработке подобраны проблемные вопросы и ситуации, их использование позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную работу на уроке.

Цель методической разработки – обмен опытом в области финансового просвещения.

В ходе достижения данной цели будут решены следующие задачи:

- изложена методика проверки ранее изученного материала;

- изложена методика изучения нового материала;

- изложены способы закрепления изученного.

В методической разработке изложена методика проведения всех этапов урока, ее могут педагоги.

Методическая разработка подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями по содержанию и оформлению такого рода методических материалов.

**План урока**

*По курсу* «Основы финансовой грамотности»

*Класс* 6а,6б,6в

*Тема урока*: Единая семья – единый бюджет

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты*: | *1. Личностные результаты*   * осознание себя как члена семьи; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; * умение грамотно распоряжаться деньгами; * овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.   *2. Метапредметные результаты*  *Познавательные УУД:*   * использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   *Регулятивные УУД:*   * понимание цели своих действий; * проявление познавательной и творческой инициативы; * оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; * адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.   *Коммуникативные УУД:*   * готовность слушать собеседника и вести диалог; * готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.   *3.Предметные результаты*   * понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи. * умение составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. |

*Тип урока*: комбинированный.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оснащение урока:* | 1. Тесты для опроса.  2. Мультимедиасистема. |

***Ход урока***

I .Организационный момент. (1 минута)

-Проверка отсутствующих.

-Проверка готовности аудитории к занятию.

II. Проверка усвоения изученного.(5 минут)

*метод* - тестирование (см. приложение)

III. Подведение итогов проверки знаний.(2 минуты)

IV. Сообщение темы и цели урока.(1 минута)

V. Изучение нового материала.(30 минут)

*метод* - рассказ с элементами беседы.

VI. Закрепление изученного материала. (4 минуты)

*метод* – решение ситуационной задачи

V. Подведение итогов проведения урока (1 минута)

VII. Задание для самостоятельной работы во внеурочное время (1 минута).

**Методика проведения урока**

*I. Организационный момент*

-проверка отсутствующих;

-проверка готовности аудитории к занятию.

*II. Проверка усвоения изученного*.

После организационной части урока учитель проверяет знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. Для этого можно использовать тестирование (см. Приложение А). Целесообразность этого метода состоит в том, что он позволяет охватывать проверкой большое количество обучающихся за короткий промежуток времени. Тестирование подразумевает наличие вопросов и нескольких вариантов ответов, среди которых нужно выбрать только один. Задача обучающихся – выбрать правильные ответы по каждому вопросу.

*III. Подведение итогов проверки знаний.*

Чтобы проверить правильность ответов можно использовать взаимопроверку. Учитель раздает каждому из обучающихся правильные варианты ответов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. После этого учитель просит поднять руки тех обучающихся, которые набрали 5 баллов, потом 4 и так далее.

Здесь учителю целесообразно дать оценку того, насколько хорошо обучающимися был усвоен предыдущий материал.

*IV. Сообщение темы и цели урока.*

В изучаемом курсе это первая тема, раскрывающая расходы и доходы семьи.

Обучающиеся должны знать, содержание понятия финансовое благополучие семьи, его составляющие и направления его совершенствования. Тема имеет большое значение в развитии экономического мышления обучающихся, несмотря на свою «прозаичность» финансовый вопрос один из самых актуальных семейных вопросов.

Здесь нужно постараться обратить внимание обучающихся на то, как будут использованы полученные по теме знания для усвоения материала последующих тем.

*V. Изучение нового материала.*

Изучение нового материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся. Методы изложения учебного материала следует выбирать исходя из того, какой из них наиболее приемлем для лучшего контакта с обучающимися и лучшего усвоения ими учебного материала.

Специфика курса «Основы финансовой грамотности» вызывает необходимость использования словесных и наглядных методов обучения. Основным же будет словесный – в виде рассказа с элементами беседы.

В начале изложения нового материала следует обратить внимание обучающихся на то, что каждый человек в течение своей жизни сталкивается с проблемой: как получить доход, как его израсходовать, как поместить сбережения так, чтобы в наибольшей степени обеспечить себя от превратностей судьбы. В наше время деньги для многих стали смыслом жизни. Очень много людей тратят все свое время на зарабатывание денег, жертвуя своей семьей, родными, личной жизнью.

Вопросы для беседы:

- по каким критериям можно определить, насколько благополучна семья в финансовом плане?

- может у семей с высоким доходом не хватать денег?

- могут ли в семье возникать разногласия из-за денег?

После этого, учитель делает обобщенный вывод о том, что финансовое благополучие – это наличие у семьи необходимых жизненных благ (материальных и духовных), а также стабильного дохода.

Далее можно вывести на интерактивную доску определение семейного бюджета.

Рис. 1 Определение семейного бюджета

Семья никак не должна тратить больше, чем у нее есть. В этом случае пострадает не только ее материальная, но и духовная жизнь, так как не будет хватать денег на то, что превращает существование в настоящую жизнь, — на образование, путешествия, поддержание здоровья, на отдых, не говоря уже о пище, тепле и крове.

А вот где найти источники поступления (как заработать деньги?) и как грамотно их распределить - это и есть основные принципы формирования семейного бюджета.

Нельзя, чтобы в семейном бюджете преобладали заемные средства (например, кредиты). Формировать его нужно за счет собственных средств.

Переход от информационного типа обучения к деятельному неплохо удается, если получается небольшая дискуссия по каким-то вопросам.

После чего следует предложить назвать составляющие финансового благополучия семьи. Подытожив ответы схемой.

Здесь следует остановиться на каждом факторе, попросив обучающихся дать ответы на следующие вопросы:

1 фактор

- до какого возраста родители обязаны содержать ребенка?

- с какого возраста можно начинать работать?

- что грозит человеку, не имеющему профессию?

2 фактор

- откуда берутся доходы?

- каким должно быть соотношение между доходами и расходами?

- как наличие детей в семье влияет на расходную часть бюджета семьи?

- почему чем больше доход семьи, тем меньше удельный вес расходов на питание?

3 фактор

- как этот фактор может повлиять на счастье семьи?

4 фактор

- для чего нужен резерв?

- какие расходы можно назвать непредвиденными?

5 фактор

- нужно ли перед вступлением в брак договариваться о том, на какой уровень доходов и жизни претендуют будущие супруги?

- кто в семье должен быть основным «добытчиком»?

- оба супруга должны работать или это не обязательно?

- нужно ли вместе с детьми обсуждать, возникающие денежные вопросы?

- кто в семье должен вести бюджет?

Таким образом, делаем вывод, что финансовое благополучие в семье зависит от взаимопонимания и совместной работы.

Рис.2 Составляющие финансового благополучия

Обсуждение конкретной ситуации развивает у обучающихся мыслительные способности, они учатся обосновывать свои ответы. Кроме того, это развивает коммуникативные способности у обучающихся, дает им возможность проявить себя как личность.

Использование данного метода дает свои результаты, так как обучающиеся видят реальную связь теории с практикой. Ведь еще в Древнем Китае говорили: «Скажите мне - я забуду. Покажите мне - я запомню. Вовлеките меня - я пойму».

Создание на уроке активно-познавательной атмосферы позволяет объединить работу учителя и обучающихся, наладить между ними партнерские отношения. Кроме того, учитель видит реальную отдачу своей работы. А это очень важно для стимулирования педагогической деятельности. У обучающихся же вырабатывается экономическое мышление, хозяйственный подход к решению определенных вопросов семейной экономики. Они учатся самостоятельно делать какие-то умозаключения.

В завершении этой темы следует привести слова Ч. Дарвина «Если человек из 20 фунтов тратит 19, а откладывает 1 - это благополучие. Если из 20 фунтов тратит 16, а откладывает 4 - это богатство. Если из 20 фунтов тратит 20 - это нищета».

*VI. Закрепление изученного материала.*

1. Отметьте правильные ответы:

К доходам семьи относятся:

1) заработная плата членов семьи;

2) налоги;

3) стипендии;

4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;

5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);

6) проценты от банковских вкладов;

7) потребительский кредит;

8) плата за коммунальные услуги;

9) пенсии;

10) прибыль от предпринимательской деятельности.

2. Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи

1) заработная плата;

2) пенсия;

3) премия;

4) временная подработка;

5) стипендия;

6) проценты от банковского вклада.

*VII. Подведение итогов урока.*

В завершении урока учитель подводит итоги, проделанной работы, отмечает обучающихся активно работавших на уроке и дает задание для самостоятельной работы во внеурочное время.

*VIII. Задание для самостоятельной работы во внеурочное время.*

Задание должно быть понятным, доступным по объему и сложности.

Задание. Составьте месячный бюджет своей семьи. Проанализируйте: кто сколько приносит дохода и кто сколько тратит средств, как распределяются доходы и затраты по дням и неделям месяца постарайтесь на основе своего анализа оптимизировать бюджет семьи. Подумайте, какие доходы могли бы еще получить, а от каких расходов целесообразно отказаться?

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблемное обучение с педагогической точки зрения представляет собой такое обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.

Основной задачей экономических дисциплин является - развитие экономического мышления, то есть установление связей между знаниями о действительности и построением новых знаний. При этом не следует забывать, что мышление развивается при необходимости преодоления затруднений средствами интеллекта. Эти затруднения и получили название проблемной ситуации.

Проблемная ситуация представляет собой явно или смутно осознанное обучающимся затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.

Зная ход решения и возможные варианты, учитель в состоянии предусмотреть характер деятельности решающего и управлять процессом решения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Корлюгова, Ю.Н., Половникова, А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Корлюгова, Ю.Н., Половникова, А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Липсиц, И.В., Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев – М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997. – 496 с.

Приложение А

Предложенные характеристики финансово грамотного и неграмотного человека распределить по двум столбцам.

|  |  |
| --- | --- |
| Финансово грамотный человек | Финансово неграмотный человек |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Варианты ответов:

1. Хранит деньги под «подушкой».

2. Есть ответственность перед семьей, государством, банками.

3. Формирует свой бюджет.

4. Берет деньги в долг, не задумываясь о процентах.

5. Копит на «черный день».

6. Нет ответственности перед семьей, государством, банками.

7. Не ставит финансовые цели.

8. Тратит меньше, чем зарабатывает.

9. Хранит деньги в банке.

10. Не умеет экономить.

11. Нет накоплений и не планирует их.

12. Есть финансовая цель.

13. Не умеет вести учет доходов и расходов.

14. Живет без долгов.

Ключ.

|  |  |
| --- | --- |
| Финансово грамотный человек | Финансово неграмотный человек |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |
| 8 | 7 |
| 9 | 10 |
| 12 | 11 |
| 14 | 13 |