МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(НТГиК СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СПО –

директор техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Обиденко

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.03. РОДНОЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования

– программы подготовки специалиста среднего звена

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

по специальностям **05.02.01 Картография**

**21.02.04 Землеустройство**

**21.02.08 Прикладная геодезия**

Форма обучения: **Очная**

Новосибирск 2021

Одобрена

цикловой комиссией

«Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Новосибирского техникума

геодезии и картографии СГУГиТ

Протокол № 1 от 26.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Ю.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», в соответствии с Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Новосибирский техникум геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» НТГиК СГУГиТ.

Разработчик: Педченко А.Ф., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, НТГиК СГУГиТ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc94516425)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc94516429)

[**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc94516433)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины** 14](#_Toc94516436)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. Родной язык.**

# **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 21.02.08 Прикладная геодезия, 21.02.04 Землеустройство укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; 05.02.01 Картография укрупнённой группы специальностей 05.00.00. Науки о Земле.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.03. Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины БД.03. Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- **коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово стилистической и типологической принадлежности.

- **языковая** и **лингвистическая (языковедческая)** компетенций формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- **культуроведческая** компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

Л1. понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе обучения;

Л2. осознание эстетической ценности родного (русского) языка;

Л3. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем;

**метапредметных:**

М1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

**предметных:**

П1. владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

П2. приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

П3. соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

П4. соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;

П5. соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

П6. соблюдение основных норм русского речевого этикета;

П7. соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

П8. соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия |  |
| *Самостоятельная работа* | 5 |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03. Родной язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Язык и культура** | | **2** |  |
| **Тема 1.1**  **Русский язык в современном мире.**  **Система языка** | Содержание учебного материала | | *1* | *Л1, Л2, Л3; М1* |
| 1. | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | *1* |
| 2. | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). |
| 3. | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема 1.2**  **Текст и его место в системе языка и речи** | Содержание учебного материала | | *1* | *Л1, Л2, Л3; М1* |
| 1. | Язык и речь. Язык и художественная литература.  Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. | *1* |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | |  |
| **Раздел 2.** | **Культура речи** | | ***22*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | | *2* | *Л1; М1; П1, П3, П7* |
| 1. | Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Активные процессы в области произношения и ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | *2* |
| 2. | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | |  |
| **Тема 2.2.**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | | *6* | *М1; П1, П2, П4* |
| 1. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  Русская фразеология. | *2* |
| 2. | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. |
| 3. | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | *2* |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | | *2* |
| **Тема 2.3.**  **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | | *12* | *Л1; М1;*  *П1, П2, П4, П8* |
| 1. | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | *10* |
| 2. | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. |
| 3. | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. |
| 4. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | | *2* |
| **Тема 2.4.**  **Речевой этикет** | 1. | Содержание учебного материала | *2* | *Л1; М1; П1, П2, П6* |
| Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | *2* |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | |  |
| **Раздел 3.** | **Речь. Речевая деятельность. Текст** | | **15** |  |
| **Тема 3.1**  **Язык и речь. Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1. | Понятие речевого (риторического) идеала. | *2* | *Л1; М1; П1, П2, П6* |
|  | Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. |
| 2. | Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | |  |
| **Тема 3.2.**  **Текст как единица языка и речи** | Содержание учебного материала | | *2* | *Л1, Л2, Л3; М1;*  *П1, П2, П3* |
| 1. | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | *2* |
| 2. | Структура публичного выступления. |
| 3. | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | |  |
| **Тема 3.3.**  **Функциональные разновидности языка** | Содержание учебного материала | | *11* | *Л1, Л2, Л3; М1;*  *П1, П2, П3* |
| 1. | Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | *10* |
| 2. | Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. |
| 3. | Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.  Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. |
| 4. | Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Источники богатства и выразительности русской речи. | | *1* |
|  | **Всего** | | ***39*** |  |

# **2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся**

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В соответствии с ФГОС СПО с целью обеспечения эффективности самостоятельной работы она сопровождается методическим обеспечением с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя, в том числе:

- изучение основной и дополнительной литературы;

- составление конспекта;

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовка к зачётам, экзаменам и иным видам контроля;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (если предусмотрено), электронных презентаций;

- выполнение проектных и исследовательских работ;

- участие в научной и научно-методической работе техникума;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой учебной организацией и органами студенческого самоуправления и др.

# **3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета социально-экономических дисциплин: комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, классная доска, шкаф книжный. Методические пособия по изучению русского языка. Таблицы по русскому языку из разделов «Орфография», «Синтаксис», «Лесика», «Морфология».

Учебники по русскому языку.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф.Греков и др. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Агеенко Ф.Л. Словарь собственных имен русского языка. Ударение. Произношение. Словоизменение: Более 38 000 словарных единиц \ Ф.Л. Агеенко. – М.: Издательство «Мир и Образование», 2010. – 880 с.
2. Михайлова О.В. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Издание 3-е., испр. и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013. – 608 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов; под ред. проф. Л.И. Сквроцова. – 28 –е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с. – (Новые словари).
4. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2013. – 576 с.
5. Суперанская А.В. Словарь личных имен. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 288 с. – (Малые настоль ные словари русского языка).
6. Федорова Т.Л. и др. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Стандарт», 2014. – 768 с.
7. Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013. – 224 с.
8. Школьный словообразовательный словарь / сост. Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 285 с. (Учебные словари).

Ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>
2. Сетевые удалённые ресурсы:

* электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с IP адреса библиотеки СГУГиТа, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com>  (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронная научная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронная информационно-образовательная среда НТГиК СГУГиТ.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **личностные** | | |
| Л1 | - демонстрация ценностного отношения к родному языку как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе обучения; | - наблюдение;  - высказывание по предложенной теме как в монологической, так и в диалогической форме; |
| Л2 | - демонстрация широкого представления эстетической ценности родного языка; |
| Л3 | - демонстрация понимания взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем |
| **метапредметные** | | |
| М1 | - положительные тенденции в совершенствовании различных видов устной и письменной речевой деятельности; | - наблюдение;  - контроль знаний и умений;  -- высказывание по предложенной теме как в монологической, так и в диалогической форме;  - выполнение упражнений по теме; |
| **предметные** | | |
| П1 | - уровень владения основными нормами русского литературного языка; | - наблюдение;  - контроль знаний и умений;  - высказывание по предложенной теме как в монологической, так и в диалогической форме;  - выполнение упражнений по теме; |
| П2 | - демонстрация приобретенного опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |
| П3 | - демонстрация знаний орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка, |
| П4 | - демонстрация знаний основных лексических норм современного русского литературного языка, умения применения их в устной и письменной речи; |
| П5 | - демонстрация знаний основных грамматических норм современного русского литературного языка, умения применения их в устной и письменной речи; |
| П6 | - демонстрация владения нормами русского речевого этикета; |
| П7 | - демонстрация знаний основных орфографических норм современного русского литературного языка, умения применения их в письменной речи; |
| П8 | - демонстрация знаний основных пунктуационных норм современного русского литературного языка, умения применения их в письменной речи; |