|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОНО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

В статье рассказывается о внедрении электронного обучения на уроках информатики в колледже. Приводится примеры уроков дистанционного и виртуального обучения. Реализовывается идея развивающего обучения, рассматривается возможность увеличения объема самостоятельной работы обучающихся. Рассматривается создание условий, обеспечивающих развитие подростков с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности, реализацию их потенциальных возможностей. Рассказывается о организации проектной деятельности посредством использования Google документов.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, электронное обучение, Google документы, электронный образовательный ресурс, электронная среда, компьютерные технологии.

Реализация проекта «Информатизация системы образования» планирует изменение методов и организационных форм учебной работы с целью подготовки выпускников образовательных учреждений на основе электронного обучения, которое может стать платформой для формирования современного общества, основанного на знаниях[1].

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно легко осуществлять на основе образовательных программ, которые легко адаптировать используя дистанционное образование.

Продуманное и последовательное использование таких образовательных технологий делают возможными радикальные перемены в содержании образования, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки учащихся.

На сегодняшний день сложились все условия для серьезных разработок компьютерных технологий преподавания учебных предметов. Практика показывает, что большинство учителей ориентируется на полученные методические рекомендации, но никакая наука не даст конкретному учителю рецепт конструирования образовательного процесса в группе, где он работает.

На сайтах образовательных учреждений в Интернет накопилось много программных продуктов учебного назначения, в том числе и некоммерческих, которые можно получить или работать с ними дистанционно. Дело за преподавателем, чтобы все это разумно использовать.

Виртуализация образования может рассматриваться как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, которое вбирает в себя лучшие свойства очного, заочного, дистанционного и других форм получения образования и должно быть адекватно нарождающемуся российскому информационному обществу[2].

Наиболее доступные и активно применяемые на сегодняшний день в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы Web 2.0.

Использование возможностей сервисов Web 2.0 позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для обучающихся, улучшает восприятие нового материала. Применение этой сетевой технологии для меня преподавателя информатики открыла новые возможности:

1. Организация совместных исследовательских проектов, примером такой работы, может служить урок проект «Какой браузер лучше». Для учеников преподавателем создается единая презентация открывается доступ к презентации всем участникам. В течении урока обучающиеся разбиваются на группы каждая группа выбирает совой браузер, далее участниками подбирается систематизируется обрабатывается теоретический материал который представляется в своей части презентации. Последним этапом выполнения работы осуществляется защита проекта; выполняя эту работу учащиесянаучаются соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развивают навыки сотрудничества на уроке с учителем, одногрпниками в группе и в коллективе; формируют способности регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на занятии; развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Результатом такой работы на занятии становиться большая презентация где представлено несколько браузеров описаны их плюсы и минусы, проведено обсуждение и получен результат, к которому ребята приходят самостоятельно.
2. Расширение доступа к учебно-методической информации – которая позволяет через облачные хранилища рассылать документы и учебные материалы том числе и ребятам с ОВЗ. Учебный материал представленный в виде проекта или задания способствует лучшему восприятию и более глубокому пониманию материала. Проверка таких работ облегчает работу преподавателя и сокращает финансовые затраты у студентов. Открывает возможности редактировать дорабатывать документ если у студента появился интерес к изучаемой теме. Таким образом индивидуальный подход к обучению дает более высокий результат, т.к. у студента есть возможность в любой момент вернуться к трудной теме и доработать ее, а легкие для себя темы лишь просматривать. Кроме того в моем облаке храниться архивы планов уроков, ведомостей и других документов, которые могут понадобиться в любое время. Обучающиеся, которым пришлось пропустить занятия из-за поездок, болезней или по другим причинам, могут изучать учебный материал, находясь вне учебных заведений.
3. Работа с Google-формами. Это не только задания, предполагающие заполнение форм опрос или тест, созданных учителем. Google -форма – это удобная методика проверки домашнего задания, так как позволяет быстро проверить результаты. Учащимся дается на выполнение задания неделя, и работать в форме они могут в любое удобное для них время, используя удобные для них ресурсы-источники информации, для настройки проверки ответов потребуется сравнивать введенные ответы с правильными, поэтому сначала на вопросы созданной формы я обычно отвечаю сама.
4. Другие задания, при выполнении которых используются таблицы, текстовые документы Диска Google, а также сторонние ресурсы. Пример такой работы заполнение шаблона таблицы при выполнении плана конспекта урока. Вне зависимости от вида задания и средств его выполнения, самостоятельная работа учащихся направлена на развитие умения производить самостоятельный отбор, критическое осмысление и предъявление информации, формулирование на основе предложенной (в том числе, педагогически неадаптированной) информации собственных заключений и оценочных суждений.
5. Не всегда готовые электронные пособия по моему удовлетворяют всем требованиям или же не соответствуют структуре занятия, а изменение их содержания требует больших временных и интеллектуальных затрат. Для решения этой проблемы я использую сервисы, в которых создаю интерактивные упражнения, различные задания на классификацию, нахождение соответствия, заполнения кроссворда и т.д.

Процесс внедрения электронного обучения на уроках информатики позволяет мне, реализовать идеи обучения лиц с ОВЗ, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Это качественно новый уровень обучения. При этом хочется отметить, что эта технология не должна использоваться только с развлекательной направленностью, а также заменять другие педагогические технологии. Она призвана быть эффективными ресурсом с оптимальными затратами, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Библиографический список**

1. Доронина Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 47-51.
2. Панкова Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Научные и технические библиотеки. — 2014. — № 1: 20-я Юбилейная Международная конференция «Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» — «Крым-2013". — С. 46–48.
3. Онлайн сервис для создания блок-схем алгоритмов. [Электронный ресурс]. URL: <https://cacoo.com/diagrams/pubGhCrGqyrUmwzr/edit>.
* Окунева Наталья Александровна;
* преподаватель информатики;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский промышленно-энергетический колледж" (ГБПОУ НСО "Новосибирский промышленно-энергетический колледж");