**Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку**

**Деркач Ирина Сергеевна**

**преподаватель иностранных языков**

**Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»**

При обучении иностранному языку в колледже (особенно на первых курсах) мы часто сталкиваемся с рядом проблем:

* недостаточность мотивации к изучению иностранного языка, разноуровневая;
* разноуровневая, слабая языковая подготовка абитуриентов, а иногда ее полное отсутствие;
* низкая познавательная активность студентов;
* неспособность части студентов эффективно работать с информацией (испытывают затруднения при самостоятельном поиске информации);
* неумение ориентироваться в учебном материале, работать с текстом, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
* небольшой словарный запас для реализации коммуникативных задач.

Разрешить вышестоящие противоречия мне помогает правильная организация самостоятельной работы студентов на занятиях, которая направлена на решение следующих задач:

* мотивировать студентов к обучению иностранного языка;
* повысить ответственность студентов за свою учёбу;
* научить студентов самостоятельно добывать информацию;
* способствовать исследовательской и творческой деятельности студентов;
* формировать у студентов критическое мышление.

В методической науке различают разные виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, лингвистическая, коммуникативная и готовность к осознанной и рациональной самоорганизации.

По определению И.А. Зимней, самостоятельная работа требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

При организации самостоятельной работы выделяются основные признаки:

* умение планировать работу;
* систематический самоконтроль;
* наличие познавательной или практической задачи;
* проявление самостоятельности, творческой активности;
* самообразование и творчество.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

* определение цели самостоятельной работы;
* конкретизация практической задачи;
* самооценка готовности к самостоятельной работе;
* выбор адекватного способа действия, путей решения;
* планирование самостоятельной работы по решению задачи;
* реализация программы выполнения самостоятельной работы;
* самоконтроль выполнения самостоятельной работы.

Следующие методы педагогических исследований (педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, анкетирование, изучение учебной документации и продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, самоконтроль и самоанализ) помогают мне организовать самостоятельную работу.

 С целью активизации самостоятельной работы на занятиях и более глубокого усвоения материала я изучаю и применяю в практической профессиональной деятельности следующие современные образовательные технологии и методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Используемая технология | Имеющийся или прогнозируемый результат |
|  | Обучение в сотрудничестве(Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.) | Студенты работают вместе, а не рядом, были реализованы групповые проекты: «Праздники и традиции в России и за рубежом» «Молодёжные движения в России, Амурской области, Благовещенске» |
|  | Дифференцированное обучение(Учет индивидуальных особенностей учащихся, уровня личностного развития.) |  Групповые и индивидуальные задания.  Консультации.Индивидуальное сопровождение студентов с индивидуальными потребностями. |
|  | Проектные методы обучения(Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.) | Участие в научно – исследовательской деятельности (доклады на День науки в колледже, 2002-2021гг.с проектами:«Скажем курению - нет»«Субкультура готы»«Субкультура скинхэды»«Положительное и отрицательное влияние игры «Энкаунтер» на молодёжь»А. Маслоу «Сестринская теория потребностей» «The Beatles» - в чем их загадка?«Творчество У. Шекспира и его мировое значение»"Сходства и различия между английскими и русскими пословицами и поговорками ""Основные различия между американским и британским вариантами английского языка""Изучение достопримечательностей Лондона через рекламные проспекты" <https://nsportal.ru/derach-irina-sergeevna> "Плюсы изучения второго иностранного языка в колледже " и т.д. <https://nsportal.ru/derach-irina-sergeevna> "Король Артур: мифы, легенды и реальность" <https://nsportal.ru/derach-irina-sergeevna> |
|  | Исследовательские методы в обучении(Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.) | Активное использование преподавателем и студентами в проектной, научно-исследовательской работе следующих методов: анкетирование, беседы, опросы, изучение научно – исследовательской литературы.  |
|  | Информационно-коммуникационные технологии(Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет) | Студенты создают:* презентации Microsoft Power Point;
* текстовые документы Microsoft Word;
* публикации Microsoft Office Publisher
* видеоклип «Student’s life is Drive», подготовленный на межрегиональный фестиваль музыкальных видеоклипов на английском языке среди студентов образовательных учреждений СПО
* тематический сайт "Король Артур: мифы, легенды и реальность" http://shoutout.wix.com/so/gLKrYWJV#/main
 |
|  | Разноуровневое обучение(У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.) | 1. Подобраны разноуровневые тексты, задания, созданы методические разработки занятий, внеаудиторных мероприятий, новые программы учебных дисциплин.2. Участие студентов в предметной неделе, в общеколледжных и областных олимпиадах по английскому языку.3. Участие студентов во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. |
|  | Педагогические технологии дистанционного обучения | Обучение дистанционно через следующие формы: чат-занятия, тестирование, форум, видеоконференции, электронную рассылку, консультации (skype, zoom) |

На основе вышесказанного, можно прийти к выводу, что самостоятельная работа студентов на занятиях даёт возможность развивать мыслительную деятельность и осуществлять формирование навыков самоорганизации, самоконтроля.

В заключение следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует совместных усилий, как учёных-методистов, так и учителей практиков.

**Список литературы:**

1. Даутова О.Б., Иваньшинга Е.В., Ивашедкина О.А.. Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - СПб: КАРО, 2013. - 172с.

2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, 2009. - 239с.

3. Конышева А.В. Организация савмостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - СПб: КАРО, 2005. - 208с.

Интернет-ресурсы:

http://www.mind-map.ru