ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**



Выполнили:

преподаватели иностранного языка

Н.Б. Обухова

И.П. Попелло

2021

1. **Пояснительная записка**
	1. ***Обоснование необходимости проекта – актуальность проекта***

Процесс цифровизации прочно входит в педагогическую реальность, поскольку вызван глобальными процессами внедрения цифровой экономики и цифрового образования. Он подкреплен многочисленными документами, подтверждающими, что данное направление является приоритетным направлением государственной образовательной политики в области профессионального образования.

Процессы, происходящие в обществе, требуют новых походов и новых форм организации учебного процесса. Возрастает роль педагогических технологий, основанных на интерактивной коммуникации, игровых технологиях, решении кейсов, использовании обучающих платформ и сервисов. Они позволяют сформировать практические умения, определённые ФГОС СПО в качестве образовательного результата. Следовательно, современному педагогу нужно активно внедрять их педагогическую деятельность.

***1.2 Цели и задачи проекта***

Изучить ряд обучающих сервисов, выбрать наиболее подходящие для дисциплины «Иностранный язык», разработать педагогический продукт с их помощью, опробовать его и отследить результативность его применения.

***1.3 Целевая аудитория***

Обучающиеся всех специальностей и курсов, а также преподаватели английского и немецкого языков

***1.4 Характеристика предполагаемых результатов реализации проекта***

Проект направлен на повышение качества образовательного результата. Данный результат измеряется в виде оценки за владение лексическими единицами; знания грамматических норм языка и умения их правильно применять. Проект считается результативным, если средний бал оценки экспериментальной группы выше среднего бала оценки контрольной группы

 ***масштаб проекта:*** предполагается реализация проекта в период с января по апрель 2021 года; в проекте задействованы 8 групп, реализующих обучение по программам различных специальностей, 1-3курс, 108 человек.

**2 План проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Форма***  | ***Средство*** | ***Срок*** | ***Предполагаемый результат***  | ***Достигнутый результат*** |
| 1.Ознакомительный этап | Изучение  | Работа с сервисами | Январь | Знакомство | Ознакомлен, сделан выбор для продолжения работы и разработки упражнений |
| 2.Освоение сервиса и разработка упражнений, соответствующих тематике и заложенному образовательному результату  | Лексические и грамматические упражнения | Информационные технологии | январь | Разработанные 2-3 упражнения для специальностей«Информационные технологии»; «Повара» | Разработанные 2-3 и более упражнения для специальностей«Информационные технологии»; «Повара»; «Гостиничное дело» |
| 3.Подготовка педагогических условий и методической базы | Создание контрольной и экспериментальной группы;Разработка заданий, соответствующих образовательному результату  | Информационные технологии | Январь-февраль | Создать упражнения | Созданы упражнения |
| 4.Апробация упражнений и  | Игровая деятельность, выполнение упражнений | Информационные технологии и метод сравнения | Февраль- апрель | Формирование лексических и грамматических навыков | Сформированы лексические и грамматические навыки |
| 5.Подведение итогов | Таблица | Сравнение | Апрель | Повышение среднего балла оценки у экспериментальных групп | Повышение среднего балла оценки |

**3 Используемые ресурсы**

 Проект был разработан в период с января по апрель; для разработки и реализации использованы ПК, интернет, знание методики иностранно языка, знание структуры педагогического проекта, сервисы Kahoot и LearningApps

**4** **Методы достижения поставленных целей**

 Информационные технологии; технология проектов; метод сравнения

1. **Основное содержание проекта**

В ходе работы были опробованы такие сервисы как сервис HRBOX, Wordwall,ThingLink, Simpleshow, Kahoot и LearningApps.

Для разработки заданий выбраны игровые сервисы Kahoot и LearningApps. Данные сервисы бесплатные, просты в применении, т.е. не требуют специальных знаний, позволяют создавать интерактивные задания. Они могут быть использованы для проведения различных викторин, дискуссий, тестов, опросов, при дистанционном обучении, позволяют быстро проверить полученные знания и умения обучающихся; вызывают живой интерес обучающихся.

Образовательный результат дисциплин цикла ОУД подразумевает, что в результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» выпускник на базовом уровне научится:

• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках, изучаемой темы;

• различать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени;

 Для достижения данной цели были разработаны следующие упражнения:

***Английский язык (сервис Каhoot)***

- <https://create.kahoot.it/creator/8d9a23b8-f95b-45d8-a1f9-351ff7526d63> -для закрепления лексики по теме «Лондон»

- <https://create.kahoot.it/creator/a57c2f09-6988-4277-961d-021df1d9396f> – для закрепления лексики по теме «Travelling»

-<https://create.kahoot.it/creator/9f262072-e708-4fb6-966e-597566a89fd7> -

Сервис LearningApps

- <https://learningapps.org/1550604> -для закрепления лексики по теме «Профессии»

- <https://learningapps.org/1728833>- для закрепления лексики по теме «Праздники»

Упражнения направленные на формирование грамматических навыков

***Немецкий язык сервис LearningApps***

- для профессии «Повар»;

тема «Продукты питания» <https://learningapps.org/4700091> - для закрепления лексики

<https://learningapps.org/2901190> при изучении темы «Выпечка» - цель закрепление лексики;

-для специальности 43.02. «Гостиничное дело»

тема «Здоровье (части тела)» <https://learningapps.org/1382215>

тема «Комната» <https://learningapps.org/14810783>

тема «Комната, предлоги» <https://learningapps.org/2828237>

тема «Знакомство» <https://learningapps.org/14239907>

-для технических специальностей (2 курс)

Тема «открытия, изобретения немецких ученых» <https://learningapps.org/3141200> - цель расширение знаний

Упражнения направленные на формирование грамматических навыков

- <https://learningapps.org/3208863> модальные глаголы; упражнение направлено на понимание правильного применения глагола, используется во всех группах для всех специальностей и профессий

- <https://learningapps.org/2588663> упражнение, направленное на совершенствование грамматических навыков: правильное употребление глаголов в настоящем времени.

После создания серии тренировочных упражнений, было проведено исследование эффективности их применения. С этой целью было создано 2 группы контрольная( )и экспериментальная ( ). Время проведения эксперимента 3 месяца (февраль, март, апрель)

Достигнутый результат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Контрольная группа | Результат в баллах | Экспериментальная группа | Результат в баллах |
| Немецкий язык, преподаватель Обухова Н.Б |
| 27.02 | 2-43.01 ПК2-43.023-43.02 «А» | 3,6 | 3-43.01 ПК2-43.02 рез-т 2019-20203-43.02 «Б» | 3,9 |
| 30.03 | 3.5 | 4.0 |
| 12.04 | 3.6 | 4.2 |
| итого | 3.6 | 4.0 |
| Английский язык преподаватель Попелло И.П. |
| 27.02 | 1-09.02 «Б» | 3,5 | 1-08.02 | 3,9 |
| 30.03 | 3.6 | 4.1 |
| 12.04 | 3.5 | 4.2 |
| итого |  | 3.5 |  | 4.1 |

 ***Вывод:*** Цель достигнута - применение ЦОР, а в частности тренировочных упражнений, созданных с помощью образовательных сервисов, помогло повысить качество образовательного результата. Они также позволяют вовлечь в работу большое количество обучающихся, решать познавательную задачу, облегчать труд преподавателя, содержат самопроверку и другие полезные возможности. Не менее важна эмоциональная составляющая занятия… Анкетирование показало, что применение данных сервисов 83% обучающихся оценивают положительно, они говорят о том, что данные упражнения вызывают интерес и побуждают к активным действиям, помогают лучше и быстрее усвоить материал.

Вместе с тем возникает ряд трудностей:

-необорудованные кабинеты; студенты выполняют действия с телефона.

**6 Список информационных источников**

[**http://www.purimcro.ru/structure/division-informatization/communication/65/**](http://www.purimcro.ru/structure/division-informatization/communication/65/)

[**https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/10/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v**](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/10/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v)

[**https://praktikum.yandex.ru/english?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=s\_rus\_action\_learning\_460\_sales&utm\_content=10577418892&utm\_term=изучать%20английский%20язык&yclid=1889542340274314780**](https://praktikum.yandex.ru/english?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=s_rus_action_learning_460_sales&utm_content=10577418892&utm_term=изучать%20английский%20язык&yclid=1889542340274314780)

[**https://www.homeenglish.ru/Word.htm**](https://www.homeenglish.ru/Word.htm)

[**https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-na-urokah-inostrannogo-yazika-928438.html**](https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-na-urokah-inostrannogo-yazika-928438.html)