**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**План-конспект**

**проведения учебного занятия по дисциплине ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 2 курс Ю-22**

**Тема урока:** Первая медицинская помощь при ранениях и травмах опорно–двигательного аппарата.

**Цели урока:**

учебная: научить оказывать первую помощь при ранениях и травмах опорно – двигательного аппарата.

воспитывать: развивать навыки наблюдения, сравнения и обобщения, формировать бережное отношение к своему здоровью.

**Учебные вопросы:**

1.Виды кровотечений

2.Травмы опорно-двигательного аппарата.

3. Признаки повреждений.

4. Оказание помощи.

5.Практикум (решение ситуационных задач).

**Место проведения:** каб.№ 1217

**Отведенное время:** 90 минут

**Используемые методы обучения:** объяснение, рассказ, дискуссия, наглядный**,** репродуктивный, проблемный,демонстрация, групповой.

**Используемые методы воспитания:** мотивационный, словесный, групповой.

**Формы УПД:** контрольно- корректирующая.

**Используемые литературные источники:**

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности учебник для студентов среднего профессионального образования по специальностям / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. В. Назаров; под ред. В. П. Мельникова. – Электрон.текстовые дан. – Москва: Курс: ИНФРА-М, 2017. – 367, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [http://znanium.com/bookread2.php?book=780649#](http://znanium.com/bookread2.php?book=780649)

(дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для зарег. пользователей.

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2020. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 235 c. —ISBN 978-5-4488-0368-0, ISBN 978-5-7996-2790-4. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html> (дата обращения: 19.06.2020).

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный, мотивационный этап | Здравствуйте, студенты. Садитесь. Очень рад видеть вас на уроке. Я вижу, что вы готовы к уроку и думаю, что в течении урока будете очень внимательны и активны. | Мотивирую | Проверяют готовность к уроку, слушают |
| Актуализация | Сегодня я хотел бы начать урок со случая, который произошел с ученицей одной из колледжа. Нина, как обычно, зашла за Наташей по пути в колледж. Девчонки торопились, им нужно было зайти перед уроками в библиотеку. Когда они спускались по лестнице, которую только что вымыли, Нина поскользнулась и упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Нина сказала Наташе, что кисть руки опухает. Наташа не растерялась, вернулась домой за подручными средствами и вызвала скорую помощь. Наташа вспомнила знания, полученные на уроках БЖ, и оказала первую помощь подруге. | Ориентирую на вычленение главного смысла | Высказывают свое мнение по данной ситуации |
| Ответим на вопросы.   1. При каких повреждениях необходима иммобилизация пострадавшего? 2. С какой целью осуществляется иммобилизация? 3. От каких факторов зависит способ переноски пострадавшего? 4. Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? | Показ слайдов, ведение дискуссии | Отвечают на вопросы |
| Постановка целей и задач | Постановка цели учебного занятия совместно со студентами | Корректирую ответы с помощью наводящих вопросов | Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата. |
|  | научиться оказывать первую помощь при травмах опорно –двигательного аппарата. |
| Усвоение новых знаний | Травмы опорно-двигательного аппарата являются наиболее распространёнными (от обычных синяков до тяжёлых переломов и вывихов).  При каких обстоятельствах можно получить травмы?  Существует четыре основных вида травм опорно-двигательной системы: переломы, вывихи, растяжения или разрывы связок, растяжения или разрывы мышц и сухожилий.  Перелом – это нарушение целостности кости. Он может быть полным и неполным. Неполный перелом – это трещина.  Вывих – это смещение кости по отношению к её нормальному положению в суставе. Вывихи обычно происходят при воздействии большой силы.  Растяжение и разрыв связок происходят, когда кость выходит за пределы обычной амплитуды движения. Чрезмерная нагрузка на сустав может привести к полному разрыву связок и вывиху кости. Наиболее распространёнными являются растяжение связок голеностопного и коленного суставов, пальцев и запястья.  Растяжение мышц и сухожилий. Подобные растяжения обычно вызываются подъёмом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением.  Какие травмы являются более распространенными? | Рассказ, с элементами беседы | Отвечают на вопросы  (Травмы можно получить при различных обстоятельствах: падении, неловком или неожиданном движении либо при автомобильной аварии.)  (Наиболее распространёнными являются растяжения мышц шеи, спины, бедра или голени.) |
| Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения благотворно влияют на опорно-двигательную систему в целом и на отдельные группы мышц. Эффективная программа физической подготовки (бег, ходьба, аэробика, велоспорт, плавание, лыжи) способствует укреплению организма и профилактике травм.  Кто знает какую первую помощь необходимо оказать при травмах?    Первая помощь при всех травмах опорно-двигательного аппарата одинакова. Во время оказания помощи постарайтесь не причинять пострадавшему дополнительной боли. Помогите ему принять удобное положение. Соблюдайте основные моменты первой помощи: покой; обеспечение неподвижности повреждённой части тела; холод; приподнятое положение поврёждённой части тела. Перемещение пострадавшего необходимо только в том случае, если не ожидается быстрого прибытия «скорой помощи» или если нужно транспортировать пострадавшего самостоятельно.  При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лёд. Холод помогает облегчить боль и уменьшить опухоль. Обычно лёд прикладывают на 15 мин через каждый час.  При растяжении связок и мышц, после того как спадёт припухлость, можно прикладывать тёплые компрессы для ускорения процесса заживления.  Рассмотрите серию картинок, составьте план действий при переломах.  Переломы – полное или частичное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы и сопровождающееся той или иной степенью повреждения мягких тканей, сосудов, нервов. Чаще всего ломаются трубчатые кости, преобладают переломы верхних конечностей. Бывают открытые и закрытые переломы (нарушение целостности кожного покрова). Признаки: 1) внезапное нарушение функций конечности; 2) появление подвижности в месте перелома; 3) одновременно с подвижностью появляется «хруст» обломков; 4) боль; 5) деформация (изменение формы и укорочение конечности). ПМП: 1) обеспечение покоя поврежденным костям; 2) иммобилизация травмированной кости; 3) введение обезболивающих средств. (холодный компресс в виде льда накладывается на срок не более 15 минут и с перерывом на 1 час.). К черепно – мозговым травмам относят: ушиб, сотрясение головного мозга, сдавливания, внутричерепное излияние из поврежденных мозговых сосудов или повреждение мозговой ткани обломками костей черепа. Различают: открытые и закрытые черепно – мозговые травмы. Как правило, черепно – мозговая травма сопровождается потерей сознания или так называемой мозговой комой.  Перечислите признаки комы.  Внешне кома напоминает глубокий сон (греч. Koma – глубокий сон). Самое страшное заключается в том, что в зависимости от глубины комы резко снижается тонус подъязычных мышц и мягкого неба – вот главная опасность бессознательного состояния. Признаки: 1) пострадавший без сознания, в том числе кратковременно; 2) наличие падения или нанесения удара по голове; 3) наличие ссадин или ран на голове; 4) жалобы на подташнивание или рвоту после получения травмы. Последствия: механическая асфиксия (от западания языка) – в современной медицине удушение, хотя древние греки трактовали асфиксию как отсутствие пульса и признаков жизни (греч. a-отрицание, Sphixis – пульс); аспирация (лат. – aspiration – вдыхание) содержимого ротовой полости в легкие.  Травма груди. Признаки: нарушение функции дыхания и кровообращения (делится на ушибы, сдавления и ранения). ПМП: 1) освободить от стягивающих одежд; 2) обеспечить доступ свежего воздуха; 3) закрыть рану; 4) дать доступное обесболивающее; 5) придать больному полусидячее положение.  Травма живота. Возникает от резкого механического воздействия на брюшную полость. Признаки: нарушения функции дыхания и кровообращения, при разрыве внутренних органов – внутреннее кровотечение, острый перитонит, шок. ПМП: при открытой и закрытой травме – холод на живот; при открытой – антисептическая повязка.    Травма в области таза. Признаки: повреждение костей таза и прилегающих к нему мягких тканей и внутренних органов. ПМП: 1) уложить пострадавшего на спину со сведенными ногами, согнутыми в тазобедренных и коленных суставах (можно положить валик под колени); 2) дать обезболивающее средство; 3) наложить антисептические повязки на раны, на место раны – холод. Повреждение позвоночника или спины. Признаки: потеря опоры организма, функций внутренних органов и конечностей. ПМП: 1) дать обезболивающее средство; 2) уложить на спину или живот в зависимости от вида и тяжести травмы; 3) наложить антисептические повязки. Иммобилизация пострадавших от травм позвоночника проводится фиксацией конечностей всего тела с помощью подручных средств по всей длине тела. | Рассказываю, акцентируя внимание на главном | Слушают  Рассматривают картинки, делают выводы  (Первая помощь при переломах  При переломе ключицы и лопатки верхнюю конечность подвесить на косынке (1).  При переломах плечевой кости и костей предплечья нужно с наружной и внутренней поверхностей конечности наложить шины, руку подвесить на косынке. (2)При переломе бедренной кости наложить одну шину с наружной стороны таким образом, чтобы она захватывала всю ногу и туловище до подмышечной впадины, другую шину на внутреннюю поверхность бедра от подошвы до промежности; (3)При переломе костей таза пострадавшему надо принять положение «лягушки»: ноги немного согнуть и развести в стороны, положить под колени валик из одеяла, одежды; пострадавшего положить на щит (сколоченные доски, толстая фанера). (4)При переломе позвоночника пострадавшего надо уложить спиной на ровную жёсткую поверхность – щит. При отсутствии щита – уложить на носилки животом вниз, подложив под плечи и голову валик.При переломе рёбер наложить вокруг грудной клетки умеренно стягивающую повязку из бинта, простыни, полотенца (в состоянии выдоха) (5).При переломе челюсти – наложить пращевидную повязку на подбородок, прижимая нижнюю челюсть к верхней. ) |
| Проверка понимания изученного материала, подведение итогов | На столах лежат опорные таблицы.  Рассмотрите их. Сделайте выводы. | Фронтальный опрос | Отвечают на вопросы |
| Обобщение и систематизация, | Для отработки практических навыков предлагается игра: отбираются хранители времени (2), эксперты (4), корреспонденты (2), учитель – независимый консультант, класс делится на две команды. Каждая команда получает карточки с заданием, которое необходимо выполнить, комментируя ход выполнения задания.  Решите в группах ситуационные задачи используя при этом необходимые материалы (лежат на 1 парте для общего доступа).  Один из учеников группы является пострадавшим. Ваша задача правильно оказать ему помощь.  Задания:  1. Ситуация: Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.  Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.  2. Ситуация: Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава, на его передней поверхности ссадина размером 3\*7 см, отсутствует подвижность пальцев.  Задание: перечислите объем первой доврачебной медицинской помощи. Продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.  3. Ситуация: В результате автомобильной аварии мужчина получил травму волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3\*5 см, обильное кровотечение, тошнота.  Задание: перечислите объем первой доврачебной помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему (продемонстрируйте).  4. Ситуация: Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2, 5\*1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется развитая болезненность в области локтевого сустава.  Задание: перечислите объем первой доврачебной помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему (продемонстрируйте). | Оказываю помощь каждой группе | Решают ситуационные задачи, выполняют практическую часть |
|  |  |  |  |
| Рефлексия, подведение итогов | Что нового вы узнали на паре?  Какие затруднения испытывали?  Каких знаний не хватило для полного понимания темы?  Что нужно сделать, чтобы восполнить нехватку знаний? Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?  Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?  Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?  Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ. | Слушаю ответы на вопросы, | Отвечают на вопросы |
| Домашнее задание | Заполнить таблицу, используя материалы в учебнике.   |  | | --- | |  | | Виды травм определение | Признаки | Первая медицинская помощь | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Объясняю д.з. | Задают вопросы по д.з., записывают. |

Руководитель занятия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.полностью) (место для подписи)