**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.М. МАКСИМЧУКА»**

(ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука)

**Методические рекомендации**

**по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

**по учебной дисциплине**

**Обучение водителей категории «В»**

**профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих**

для программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**

нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев (2 года 10 месяцев)

**СОГЛАСОВАНО**

предметно-цикловая комиссия

профессиональных модулей

Протокол № от « » 2021 г.

**Москва, 2021 год**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся составлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине Обучение водителей категории «В» профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих и предназначены для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(ы)-составители: | *Рейтер Кирилл Александрович преподаватель* |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **стр.** |
|  | |  |
| **I.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
|  |  |  |
| **II.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ внеаудиторной самостоятельной работы** | **5** |
|  |  |  |
| **III.** | **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  **ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **8** |
|  |  |  |
| **IV.** | **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **16** |
|  |  |  |
| **V.** | **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ** | **23** |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное пособие предназначено для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Обучение водителей категории «В» профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Самостоятельная учебная деятельность – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется согласно рабочей программе учебной дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля).

Методические указания включают в себя различные виды внеаудиторной самостоятельной работы и указания по их выполнению.

**Цель внеаудиторной самостоятельной работы:**

− формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

− обобщение, систематизация, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общепрофессионального цикла;

− выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**Задачи внеаудиторной самостоятельной работы:**

− формирование умений пользоваться основной и дополнительной литературой, справочниками и словарями;

− развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

− формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

− развитие исследовательских умений.

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов педагогом:**

− уровень освоения учебного материала;

− уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

− уровень сформированности компетенций;

− уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

− обоснованность и четкость изложения материала;

− уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

− уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

− уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

− уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**Количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу:** 45

**II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ внеаудиторной самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование**  **раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Вид внеаудиторной самостоятельной**  **работы** |
| **Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения** | | | |
| 1. | Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | 1 | 1. Доклад «Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения». |
| 2. | Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | 1 | 1. Конспект «Ответственность за нарушения в сфере дорожного движения». |
| **Раздел 2. Правила дорожного движения** | | | |
| 3. | Тема 2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения | 1 | 1. Презентация «Основные понятия и термины, используемые в ПДД». |
| 4. | Тема 2.2. Обязанности участников дорожного движения | 1 | 1. Реферат «Основные обязанности участников дорожного движения». |
| 5. | Тема 2.3. Дорожные знаки | 1 | 1. Доклад «Дорожные знаки». |
| 6. | Тема 2.4. Дорожная разметка | 1 | 1. Ситуационная задача «Дорожная разметка». |
| 7. | Тема 2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | 1 | 1. Конспект «Порядок движения и расположение ТС на проезжей части». |
| 8. | Тема 2.6. Движения и расположение транспортных средств на проезжей части | 1 | 1. Доклад «Движения и расположение ТС на проезжей части». |
| 9. | Тема 2.7. Остановка и стоянка транспортных средств | 1 | 1. Презентация «Остановка и стоянка ТС» |
| 10. | Тема 2.8. Движение и остановка транспортных средств | 1 | 1. Реферат «Движение и остановка ТС». |
| 11. | Тема 2.9. Регулирование дорожного движения | 1 | 1. Ситуационная задача «Регулирование дорожного движения». |
| 12. | Тема 2.10. Проезд перекрестков | 1 | 1. Ситуационная задача «Проезд перекрестков». |
| 13. | Тема 2.11. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | 1 | 1. Ситуационная задача «Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов». |
| 14. | Тема 2.12. Проезд пешеходных переходов | 1 | 1. Ситуационная задача «Проезд пешеходных переходов». |
| 15. | Тема 2.13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов | 1 | 1. Презентация «Использование внешних световых приборов». |
| 16. | Тема 2.14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов | 1 | 1. Ситуационная задача «Буксировка транспортных средств». |
| 17. | Тема 2.15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | 1 | 1. Конспект «Оборудование и техническое состояние ТС». |
| **Раздел 3. Основы управления транспортными средствами** | | | |
| 18. | Тема 3.1. Дорожное движение | 1 | 1. Ситуационная задача «Дорожное движение». |
| 19. | Тема 3.2. Профессиональная надежность водителя | 1 | 1. Презентация «Профессиональная подготовка и надежность водителя». |
| 20. | Тема 3.3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | 1 | 1. Реферат «Свойства ТС и безопасность управления». |
| 21. | Тема 3.4. Дорожные условия и безопасность | 1 | 1. Реферат «Дорожные условия и безопасность». |
| 22. | Тема 3.5. Дорожные условия и безопасность в движении | 1 | 1. Презентация «Дорожные условия и безопасность в движении». |
| 23. | Тема 3.6. **Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством** | 1 | 1. Реферат «**Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством**». |
| 24. | Тема 3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | 1 | 1. Ситуационная задача «Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения». |
| **Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии** | | | |
| 25. | Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | 1 | 1. Конспект «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи». |
| 26. | Тема 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | 1 | 1. Доклад «ПП при отсутствии сознания». |
| 27. | Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | 2 | 1. Реферат «ПП при наружных кровотечениях».  2. Доклад «ПП при травмах». |
| **Раздел 5. Устройство транспортных средств** | | | |
| 28. | Тема 5.1. Общее устройство транспортных средств категории «В» | 1 | 1. Конспект «Устройство ТС». |
| 29. | Тема 5.2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности | 1 | 1. Доклад «Кузов автомобиля и рабочее место водителя». |
| 30. | Тема 5.3. Общее устройство и работа двигателя | 1 | 1. Презентация «Общее устройство и работа ДВС». |
| 31. | Тема 5.4. Общее устройство трансмиссии | 1 | 1. Реферат «Устройство трансмиссии». |
| 32. | Тема 5.5. Назначение и состав ходовой части | 1 | 1. Доклад «Устройство ходовой части». |
| 33. | Тема 5.6. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления | 1 | 1. Конспект «Устройство системы рулевого управления». |
| 34. | Тема 5.7. Электронные системы помощи водителю | 1 | 1. Доклад «Электронные системы помощи водителю». |
| 35. | Тема 5.8. Общее устройство и принцип работы тормозных систем | 1 | 1. Конспект «Устройство тормозных систем». |
| 36. | Тема 5.9. Источники и потребители электрической энергии | 1 | 1. Доклад «Источники и потребители электрической энергии ТС». |
| **Раздел 6. Первоначальное обучение вождению** | | | |
| 37. | Тема 6.1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя | 1 | 1. Конспект «Действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения». |
| 38. | Тема 6.2. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможении | 2 | 1. Доклад «Движение по кольцевому маршруту».  2. Ситуационная задача «Остановка в заданном месте с применением различных способов торможении». |
| 39. | Тема 6.3. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода | 2 | 1. Конспект «Разворот для движения в обратном направлении».  2. Ситуационная задача «Проезд перекрестка и пешеходного перехода». |
| 40. | Тема 6.4. Движение задним ходом | 1 | 1. Ситуационная задача «Движение задним ходом». |
| 41. | Тема 6.5. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | 2 | 1. Доклад «Движение в ограниченных проездах».  2. Конспект «Сложное маневрирование». |
| **Всего:** | | **45** |  |

**III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**внеаудиторной самостоятельной работы**

**Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения**

**Тема:** 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Ответственность за нарушения в сфере дорожного движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Раздел 2. Правила дорожного движения**

**Тема:** 2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Основные понятия и термины, используемые в ПДД».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.2. Обязанности участников дорожного движения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Основные обязанности участников дорожного движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.3. Дорожные знаки.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Дорожные знаки».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.4. Дорожная разметка.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Дорожная разметка».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Порядок движения и расположение ТС на проезжей части».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.6. Движения и расположение транспортных средств на проезжей части.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Движения и расположение ТС на проезжей части».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.7. Остановка и стоянка транспортных средств.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Остановка и стоянка ТС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.8. Движение и остановка транспортных средств.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Движение и остановка ТС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.9. Регулирование дорожного движения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Регулирование дорожного движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.10. Проезд перекрестков.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Проезд перекрестков».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.11. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.12. Проезд пешеходных переходов.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Проезд пешеходных переходов».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.13. Порядок использования внешних.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Использование внешних световых приборов».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Буксировка транспортных средств».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 2.15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Оборудование и техническое состояние ТС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Раздел 3. Основы управления транспортными средствами**

**Тема:** 3.1. Дорожное движение.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Дорожное движение».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.2. Профессиональная надежность водителя.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Профессиональная подготовка и надежность водителя».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Свойства ТС и безопасность управления».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.4. Дорожные условия и безопасность.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Дорожные условия и безопасность».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.5. Дорожные условия и безопасность в движении.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Дорожные условия и безопасность в движении».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.6. **Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством**.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**

**Тема:** 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «ПП при отсутствии сознания».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «ПП при наружных кровотечениях».

2. Доклад «ПП при травмах».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Раздел 5. Устройство транспортных средств**

**Тема:** 5.1. Общее устройство транспортных средств категории «В».

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Устройство ТС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Кузов автомобиля и рабочее место водителя».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.3. Общее устройство и работа двигателя.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Презентация «Общее устройство и работа ДВС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.4. Общее устройство трансмиссии.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Реферат «Устройство трансмиссии».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.5. Назначение и состав ходовой части.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Устройство ходовой части».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.6. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Устройство системы рулевого управления».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.7. Электронные системы помощи водителю.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Электронные системы помощи водителю».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.8. Общее устройство и принцип работы тормозных систем.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Устройство тормозных систем».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 5.9. Источники и потребители электрической энергии.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Источники и потребители электрической энергии ТС».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Раздел 6. Первоначальное обучение вождению**

**Тема:** 6.1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 6.2. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможении.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Движение по кольцевому маршруту».

2. Ситуационная задача «Остановка в заданном месте с применением различных способов торможении».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 6.3. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Конспект «Разворот для движения в обратном направлении».

2. Ситуационная задача «Проезд перекрестка и пешеходного перехода».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 6.4. Движение задним ходом.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Ситуационная задача «Движение задним ходом».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**Тема:** 6.5. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.

**Цель работы:** Закрепление знаний о основных понятиях темы, применение полученных знаний по данной теме при решении задач, определение практической значимости данной темы, развитие операции логического мышления.

**Задание:** Используя учебную литературу и интернет-источники см. п/п V подготовить:

1. Доклад «Движение в ограниченных проездах».

2. Конспект «Сложное маневрирование».

**Инструкции:** см. п/п IV.

**Форма отчетности:** задание оформляется на листах А4.

**IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**4.1. Конспектирование**

**Конспектирование** – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект – один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

– конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

– конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

***Классификация видов конспектов:***

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. Текстуальный конспект (изложение цитат).

4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

***Необходимо помнить, что:***

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

4. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

5. Необходимо указывать список использованной литературы и источников

6. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

***Как составлять конспект:***

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

***Критерии оценки учебного конспекта:***

«Отлично» – полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

**4.2. Доклад**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада – 5-15 минут. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклады выполняются на листах формата А 4.

***Цели доклада:***

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

***Структура и содержание доклада:***

1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер.

***Формы контроля и критерии оценок:***

Критерии оценки:

«Отлично» – объем доклада 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» – объём доклада 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – объём доклада – менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» – объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**4.3. Презентация**

**Презентация** как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

В первом случае на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– объем текста на слайде – не больше 7 строк;

– маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

– отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Во втором случае на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов – в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды так же, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

***Критерии оценки презентации:***

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации –соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

***Шкала оценивания:***

Оценка «отлично» ставится при условии, что презентация соответствует всем пяти критериям.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда презентация соответствует четырем критериям из пяти.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что презентация соответствует трем критериям из пяти.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, что презентация соответствует только двум критериям из пяти.

**4.4. Реферат**

**Реферат** – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата *–* не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

***Основные этапы работы над рефератом:***

В организационном плане написание реферата – процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

***Написание реферата:***

Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа – систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

***Структура реферата:***

Введение

Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц) – 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

**3.5. Составление и решение ситуационных задач**

**Составление и решение ситуационных задач** –вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач - чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 0,5-1 час.

***Преподавателю необходимо:***

– определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;

– сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;

– консультировать студента при возникновении затруднений;

– оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить её со студентами).

***Основные этапы работы по составлению и решению ситуационных задач:***

– изучить учебную информацию по теме;

– провести системно-структурированный анализ содержания темы;

– выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

– дать обстоятельную характеристику условий задачи;

– критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

– выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);

– оформить и сдать на контроль в установленный срок.

***Критерии оценки:***

– соответствие содержания задачи теме;

– содержание задачи носит проблемный характер;

– решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

– продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

– задача представлена на контроль в срок.

**V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

**Основные источники:**

1. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями на 2020 год. – М.: АСТ, 2019.
2. Королев А.Н. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации. / А.Н. Королев, Б.В. Россинский. - 2-e изд., пересмотр. – М.: Норма, 2017. <https://znanium.com/catalog/document?id=138241>
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей: учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=346848>
4. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие. / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. – Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. <https://znanium.com/catalog/document?id=104124>

**Дополнительные источники:**

1. Копусов-Долинин А.И. Экзамен в ГИБДД. Категории А, В, M, подкатегории A1. B1. Особая система запоминания с самыми последними изменениями и дополнениями на 2020 год. – М.: [Эксмо](https://www.chitai-gorod.ru/books/publishers/eksmo/), 2020.
2. Беженцев А. А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие / А.А. Беженцев. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=344632>
3. Законодательство об ответственности за нарушение Правил дорожного движения в состоянии алкогольного и наркотического опьянения: науч.-практ. пос. / отв. ред. Ноздрачев А.Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <https://znanium.com/catalog/document?id=180455>
4. Молчанов П.В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации: монография. – М.: Норма, ИНФРАМ, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=358425>
5. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=356123>

**Нормативные и правовые документы:**

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

Форма доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709>

# 2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция).

# Форма доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585>

**Интернет – источники:**

1. ПДД 2020 онлайн экзамен России. Форма доступа: <https://www.pddrussia.com>
2. ПДД 2020: правила дорожного движения, билеты и экзамен.

Форма доступа: <https://www.drom.ru/pdd>

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Форма доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)