**Компетентностный подход в образовательном процессе**

Ларионова Светлана Геннадьевна, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно - Ясенецкого)»

Компетентностный подход к организации образовательного процесса является важной составляющей современных образовательных технологий. В стандартах третьего поколения компетентность – одна из его основополагающих составляющих, нацеленная на формирование профессионально подготовленного специалиста. Каждый из этапов образовательного процесса должен способствовать формированию общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) будущего специалиста.

Качественная подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечивать связь изучаемых фундаментальных теоретических дисциплин с опытом их применения в профессиональной деятельности специалиста.

В связи с этим в процессе обучения студент должен научиться не только получать определенные знания и умения, но и превращать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для деятельности специалиста в соответствующей сфере. Важной составляющей формирования профессиональных компетенций является мотивация и максимальное приближение изучаемого материала к реальным процессам.

Изменение требований профессионального образования к результатам обучения повлекло за собой трансформацию процесса обучения и роли преподавателя. Основной акцент в обучении делается на различные формы работы, направленные на активизацию учебно-познавательный деятельности студентов и самостоятельную работу - внеаудиторную и на практических занятиях. Ориентация студентов на развитие самообразования стала особенно актуальной в связи с внедрением дистанционного образования в условиях пандемии.

В компетентностном подходе существенно возрастает роль в освоении студентами профессиональных компетенций инновационных образовательных технологий, форм и способов активного обучения (деловых игр, дискуссий, проектов). Предпочтительными становятся применение преподавателем методов активного обучения как составной части современных инновационных технологий.

Особую роль отводят активным и интерактивным образовательным технологиям. Активные методы разработаны в противовес «пассивным методам обучения», и направлены на побуждение к активной мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе изучения учебного материала. Интерактивное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом отмечается пробуждение интереса у студента, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельный поиск путей и вариантов поставленной учебной задачи, умение работать в команде, формирование жизненных и профессиональных навыков, выход на уровень осознанной компетентности студента. В результате применения этих методов у студентов формируются навыки практического применения полученных теоретических знаний.

Внедрение компетентностного подхода требует принципиально нового учебно-методического обеспечения учебного пооцесса, основой которого становится интегрирование новых и традиционных образовательных технологий (информационных, телекоммуникационных, интерактивных), и активной творческой деятельности преподавателей в поиске современных технических и наглядных средств повышения качества учебного процесса, таких как электронные учебные пособия, мультимедийные средства, компьютерные тренажеры, электронная почта, дистанционное обучение, телеконференции. Возможность сделать изучаемый предмет наглядным должна являться одним из приоритетов в работе преподавателей.

Эффективным средством в обеспечении качества подготовки студентов является привлечение их к научно-исследовательской работе, что способствует формированию научно-исследовательских компетенций и залогом качества подготовки специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования обучающимся, как потребителям и активным участникам этого процесса, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания и качества учебного процесса, работы преподавателей. Одним из эффективных инструментов контроля и оценки качества обучения может стать анкетирование обучающихся, позволяющее оперативно оценивать удовлетворенность студентов полученными знаниями и навыками.

В оценке качества результатов образовательного процесса при компетентностном подходе, на первый план выходит не объём усвоенных знаний, а уровень приобретённых компетенций, способность к самостоятельному приобретению знаний, развитие когнитивных и креативных способностей, способность успешно использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности, способность адаптироваться в современных условиях.

Таким образом, реализация новой образовательной концепции – процесс сложный и длительный. Внедрение компетентностного подхода к обучению дает возможность выхода образовательного процесса на качественно новый уровень и способствует подготовке квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту.

Литература.

1. Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 280 с.

2. Троянская С.Л. Т 769 Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с

3. Безусова Т.А. Пути организации компетентного подхода в сфере высшего профессионального образования. Фізикоматематична освіта. 2018. Випуск 1(15). С. 137-141.

4.ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, © Коллектив авторов, Инновационные

 технологии в фармации. Вып. 7 . Сб. науч. тр. / под ред. Е.Г. Приваловой.– Иркутск : ИГМУ, 2020. – 386 с.