**Педагогическая инициатива в профессиональном образовании**

**(ПМ 02, специальность 34.02.01)**

Выблова Татьяна Николаевна, преподаватель

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

В соответствии с ФЗ-273 и положением об отделении ВБМК, каждый входящий в состав ЦМК преподаватель имеет право присутствовать на занятиях, выступать с педагогической инициативой, самостоятельно определять педагогически обоснованные формы проведения учебных занятий, средства и методы обучения и воспитания студентов, использовать экспериментальные методики преподавания [1,2].

Каждый преподаватель уникален, потому каждый по-своему решает вопрос выбора педагогически обоснованных форм проведения учебных занятий, консультаций, имеет свой личный взгляд на организацию работы над курсовой и выпускной квалификационной работой студентов.

Основными побудителями и мотиваторами педагогического поиска, как представляется, являются:

-удовлетворение личных творческих потребностей преподавателя;

-удовлетворение личных потребностей части креативных студентов;

-низкий исходный уровень общего среднего образования студентов,

-низкий уровень освоения общегуманитарного цикла, общепрофессиональных дисциплин;

-изменения нормативной базы организации сестринского дела, ведущие к потребности в создании новых универсальных учебных и учебно-методических материалов,

-изменения медицинской науки, оснащённости медицинских организаций,

-учёт отдельных пожеланий работодателя,

-изменения в локальных документах образовательной организации, ФГОС по специальности, в Профессиональном стандарте преподавателя профессионального образования;

-необходимость целесообразного внедрения в процесс образования новых возможностей ИКТ и др.

Многие нововведения появляются как-бы спонтанно, но на самом деле рождаются тогда, когда у преподавателя накапливается достаточно информации, возможностей и умений/опыта в необходимых составляющих областях, когда возникли определённые условия.

Применение новых возможностей начиналось с иллюстрирования лекционных и учебно-методических материалов на бумажных носителях.

Ограничение возможностей контактов студентов с пациентами из-за пандемии привело к созданию аудио- и видеозаписей консультирования студентов по разным вопросам (частным вопросам учебных материалов, по курсовым и ВКР), к составлению ситуационных задач с использованием фото, схем, началось создание учебных видеоматериалов для внеаудиторного просмотра, дистанционного обучения (создание учебной видеотеки и фототеки, базы лучших презентаций студентов по МДК) [3].

До оснащения кабинета ноутбуком на аудиторных занятиях иногда использовались личные планшеты студентов.

Оснастили кабинет ноутбуком-стали применяться фото и видео на аудиторных занятиях.

Подключат ноутбук к Интернету- возможности продолжат расширяться.

Только надо помнить, что ИКТ-лишь вспомогательный инструмент, который может и должен применяться без ущерба здоровью обучающихся и преподавателя и в строгом соответствии с санитарными нормами и правилами [4,5].

**Список литературы и источников**

1.ФЗ-273 «Об образовании». http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

2.Положение об отделении Воронежского базового медицинского колледжа.2019. <http://www.vbmk.vrn.ru/dokumentn.html>

3.Воронежский базовый медицинский колледж. Страницы преподавателей. http://www.vbmk.vrn.ru/Vublova.html

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. N ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74744797/

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»