**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Преподаватель: Кранцевич Д.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | | ОП.02 Архитектура аппаратных средств | | | |
| Дата урока | |  | | | |
| № группы, профессия/специальность обучающихся | | ИС-201 / 09.02.07 Информационные системы и программирование | | | |
| Раздел/тема Программы | | Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы / Тема 2.5 Компоненты системного блока | | | |
| Тема урока | | Расчет необходимой мощности блока питания с помощью специализированных онлайн-калькуляторов. | | | |
| Цели урока | | *Обучающая:*  - формирование умений в подборе рациональной конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | | | |
| *Развивающая:*  - развитие познавательного интереса к данной учебной дисциплине;  - развитие логического мышления, умений анализировать и принимать обоснованные решения;  - развитие умения организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество. | | | |
| *Воспитательная:*  - воспитание профессиональной культуры, интереса к будущей профессии;  - воспитание воли и настойчивости в достижении конечных результатов при решении поставленных задач. | | | |
| Тип урока | | урок формирования умений и навыков | | | |
| Технологии, методы, приёмы обучения | | частично-поисковый, практический, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникационные,  дистанционные технологии. | | | |
| Формы организации деятельности обучающихся | | индивидуальная | | | |
| Основные понятия, термины | | Комплектующие, конфигурация, сервер, минимальная и рекомендуемая мощность блока питания, рекомендуемая мощность ИБП | | | |
| Оснащение урока | | гаджет с доступом в сеть Интернет | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| Общие компетенции | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | | Уметь: осуществлять выбор оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности. | | | |
|  | | | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | | Уметь: осуществлять планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. | | | |
| Знать: | | | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие с руководством | | | |
| Знать: | | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | | Уметь: осуществлять грамотное использование информационных технологий в своей профессиональной деятельности. | | | |
| Знать: | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов | | Уметь: правильно формировать требования к конфигурации персональных компьютеров | | | |
| Знать: | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| **Элементы внешней структуры урока** | **Элементы внутренней (дидактической) структуры урока** | | **Задачи этапа урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Подготовительный этап | 1.1. Организационный момент | | Подготовить и настроить группу на учебное занятие | приветствует, сообщает тему урока;  осуществляет мониторинг посещаемости студентов;  - проверяет готовность студентов к уроку. | приветствуют преподавателя;  проверяют свою готовность к уроку.  задают вопросы по организации урока. |
| 1.2.Целевая установка | | Мотивировать студентов на продуктивную работу | отмечает актуальность и важность темы урока для обучающихся.  вместе со студентами определяет цели урока. | слушают преподавателя;  вместе с преподавателем определяют цели урока. |
| 1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся | | Проверить качество знаний студентов по материалу прошлых уроков посредством выполнения теста в  АСУ Procollege | - Организует и контролирует выполнение теста учащимися | - выполняют тест в  АСУ Procollege |
| 2. Основной этап | 2.1. Формирование (систематизация) новых знаний и умений | | Дать необходимые рекомендации для выполнения задания по выбору конфигурации компьютера и расчёту мощности его блока питания | -- Объясняет принципы рационального выбора той или иной конфигурации компьютера в зависимости от класса решаемых задач. | - определяют важные моменты для выполнения будущего задания;  - выполняют задание. |
| 2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и освоенных умений | | Закрепление. | - проверяет готовые задания студентов по составлению двух конфигураций ПК и получившей мощности блока питания;  - проверяет результаты тестирования в АСУ Procollege. | - прикрепляют в АСУ Procollege отчёт по выполненному заданию |
| 2.3. Выдача домашнего задания | | Выдать домашнее задание. | Сообщает студентам домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |
| 3. Заключительный этап | 3.1. Подведение итогов урока | | Провести анализ работы на уроке, оценить достижение целей. | Анализирует общую работу студентов и каждой группы.  Задает вопросы на рефлексию:  Что узнали нового из урока?  Для каких целей | Анализируют свою работу и работу своей подгруппы. Отвечают на вопросы на рефлексию. |

Краткий самоанализ урока:

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Цели каждого этапа были достигнуты. Для проведения онлайн-урока были использована система управления обучением (виртуальная обучающая среда) LMS Moodle и веб-интерфейс калькулятора для расчёта мощности собираемой конфигурации ПК Outervision Power Supply Calculator. Каждый этап урока оптимально реализован как по времени, так и по объему, соблюдены все требования СанПиН.

Преподаватель: Кранцевич Д.В.