**Преимущество и недостатки в организации практического обучения в дистанционном формате в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»**

Роббек Колымана Васильевна – преподаватель дисциплины «Педиатрия»,

Дмитриева Валентина Александровны - преподаватель дисциплины «Педиатрия»

 ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

 В Якутском медицинском колледже дистанционное обучение в настоящее время эффективно решает следующую важную задачу: получение базовых знаний студентами без выезда с места постоянного проживания в условиях карантина во время эпидемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий. В Якутском медицинском колледже дистанционное обучение проводится на следующих платформах – MOODLE, ZOOM, Jitsi Meet

Через платформу MOODLE студенты на чате получают консультацию, проводятся дискуссии. Для каждого практического занятия используются мультимедийные материалы для проведения практических занятий; студент зайдя на курс самостоятельно изучает теоретическую часть дисциплины; проводит самоконтроль регулярно решая тестовый контроль; решает ситуационные задачи. Преимуществом данной платформы является в том, что студент может сам определять временной промежуток, но от студента при этом требуется самодисциплина. К недостаткам платформы можно отнести – при медленной работе интернета трудности входа в платформу.

**Платформы Jitsi Meet, Zoom:** через эти платформы на практических занятиях студенты получают консультацию, проводятся семинары, дискуссии, видео-уроки, отрабатываются практические манипуляции.

 Преподаватель на занятии объясняет, показывает алгоритм манипуляций. Практические занятия через средства телекоммуникационной связи Jitsi Meet, Zoom позволяют использование ролевой игры. В игре могут участвовать несколько человек, но, как правило, двое: один из студентов выступает в роли медсестры или фельдшера, другой - в роли пациента. Остальные студенты оценивают их действия.

 Зная теорию (изучив ее на лекциях, повторяя домашнее задания), студенты применяют свои знания в диалоге. Преподаватель может оценить во время диалога теоретические знания каждого обучающегося студента. Одну и ту же ситуацию, при необходимости, можно проиграть несколько раз.

 В результате реализации ролевой игры студенты приобретают навыки коммуникации, умения собирать анамнез, правильно оценивать полученную информацию, учатся принятию решения.

В заключении можно сказать, что к преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

* обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
* доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;
* социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

К недостаткам и проблемам дистанционного обучения можно отнести:

* нехватка практических занятий: студент в полном объеме не может показать преподавателю полученные практические знания в ходе занятий, т.к. некоторые манипуляции вне образовательного учреждения не возможно в полном объеме продемонстрировать, например, такие как очистительная клизма, промывание желудка, постановка газоотводной трубки (нет муляжа, нет достаточного оснащения);
* отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
* дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
* необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет.