**Дистанционное обучение как форма получения образования в Амурском медицинском колледже**

Михайлова Г.Д., Симонова Г.А.

преподаватели ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

В условиях пандемии значительно возросла роль дистанционных образовательных технологий при обучении студентов.

Дистанционное образование имеет свою историю развития. Существовали формы заочного образования, в которых использовались доступные формы коммуникаций (обычная почта, радио, телевидение). Дальнейшее развитие дистанционного обучения получило с развитием Интернета, что было обусловлено социальным заказом, ускоренной сменой технологий, требующих практически непрерывного образования.

Современный этап дистанционного образования реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», в частности, статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**»** иприказа Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08.2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», расширяющий права учебного учреждения на выбор форм обучения.

Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств информационно-коммуникационных технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление студентам, находящимся в различных социальных, материальных и географических условиях качественных образовательных услуг.

Внедрение технологий дистанционного образования в Амурском медицинском колледже началось в 2010г. и проходило в несколько этапов.

Сначала был создан и затем неоднократно модернизировался официальный сайт колледжа, который стал информационным ресурсом, источником информации о различных аспектах деятельности колледжа в информационно-коммуникационной сети Интернет и объединил процессы сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации.

Информационное наполнение сайта является предметом деятельности всех сотрудников колледжа, которые задействованы в образовательном процессе.

В содержании сайта тематически выделены следующие разделы: сведения об образовательной организации, приёмной комиссии, учебно-аккредитационном центре, дистанционном и инклюзивном образовании, музее истории среднего медицинского образования, контактная информация для студентов и преподавателей.

Пользователю сайта предоставлялась наглядная информация о структуре сайта, включающая ссылки на официальные сайты Министерства образования и здравоохранения.

В марте 2020 г. в связи с пандемией колледж полностью перешёл на дистанционный режим обучения, что привело к увеличению интерактивных форм обучения и контроля полученных знаний. Руководством колледжа было оперативно проведено заседание Научно- методического совета по вопросам организации и совершенствования технологии дистанционного обучения.

С целью организации виртуального обучения со студентами на начальном этапе был апробирован спектр известных коммуникационных инструментов, таких как приложения Google Класс, Zoom, Skype. При использовании некоторых из них были выявлены технические проблемы, в основном связанные с резко возросшим числом одновременно находящихся на сайте пользователей, что привело к сбою в процессе работы и потребовало поиска других технических решений.

Одновременно для расширения возможностей онлайн-обучения была внедрена единая платформа Moodle, которая позволила создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с ИКТ.

Данная система позволила обучаться студентам в удобное для них время, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставила им круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронную библиотеку.

Наполнение сервера дистанционного обучения проводилось преподавателями в соответствии с тематикой теоретических и практических занятий. Обязательными элементами каждого курса были лекционный материал, контрольные вопросы, фото и видеоматериалы, тестовые задания для самоподготовки, глоссарий и рекомендуемая литература.

Учебный материал имел мультимедийное сопровождение, что позволяло сделать изложение наглядным и привлекательным. Лекции завершались выводами, позволяющими обобщать материал и выделять из него главное. Учебные материалы, находящиеся в системе дистанционного обучения Moodle можно было распечатать.

В процессе выполнения заданий студенты могли общаться между собой на форумах, в чатах и обмениваться личными сообщениями или вложенными файлами.

Выполненные работы учащиеся отправляли преподавателю на проверку прикрепленными файлами любого формата. Преподаватель оценивал работу, при наличии недостатков указывал их в комментариях и возвращал ее на доработку.

Разработанные комплекты тематических тестов позволяли учащемуся самостоятельно прорабатывать изученный материал на любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю — контролировать уровень усвоения материала.

Для экономии времени при поиске учебного материала для студентов и преподавателей был организован бесплатный доступ к электронной библиотеке, в которую были приобретены электронные версии учебников.

С целью изучения отношения студентов к переходу на дистанционную форму обучения было проведено анкетирование студентов и преподавателей.

Респондентам предложили изложить своё отношение к дистанционному обучению.

Полученные результаты анкетирования позволили выяснить их отношение к дистанционным образовательным технологиям и получить предложения, которые могут быть использованы при совершенствовании ИКТ.

С учётом объективно сложившейся ситуации практически все студенты положительно оценили введение дистанционного образования, с пониманием отнеслись к тому, что в первые дни были недочеты в системе.

Большинство опрошенных студентов (68,4%) отметили, что они имели возможность доступа к сети Интернет и постоянного пользования сервером дистанционного обучения. Наиболее часто посещаемыми элементами курсов сервера дистанционного обучения Moodle оказались лекционный материал и тестовые задания.

Среди положительных черт дистанционного обучения респонденты отметили экономию времени и денежных средств на переезды между клиническими базами в 70% случаев; комфортность обучения в домашней обстановке и снижение уровня стресса, возникающего на занятиях в аудитории считают 61% студентов. На возможность выбора оптимального темпа освоения материала, включая повторное обращение к сложным вопросам, копирование материала, доступность большего объёма информационных ресурсов, и возможность планирования распорядка дня обратили внимание 53% опрошенных.

Вместе с тем, у 81% студентов переход на дистанционное обучение стал стрессовой ситуацией. Во многих анкетах было отмечено, что необходимые практические умения и навыки, такие как осмотр пациента, сбор анамнеза, проведение лечебно-диагностических исследований и манипуляций, организация сестринского ухода, не могут быть освоены дистанционно в полном объёме.

По мнению студентов, значимым недостатком является отсутствие возможности установления межличностного контакта с преподавателями и своими однокурсниками (75%), умений учиться и работать в команде (56%), более высокие требования к самодисциплине (17%).

Из технических проблем отмечалась необходимость иметь компьютерное оборудование, выход в Интернет, определённый уровень компьютерной грамотности в отношении конкретных программных приложений, а также неспособность некоторых сайтов выдерживать нагрузку при большом числе посещений. Также обращено внимание на повышение оплаты за интернет услуги. В ряде анкет отмечено отрицательное влияние на здоровье из-за увеличения времени пребывания у компьютера.

Все респонденты считают, что дистанционное обучение потребовало более высокой коммуникационной культуры, как со стороны студентов, так и преподавателей, более высокой самодисциплины.

Преподаватели колледжа при оценке дистанционного обучения среди его достоинств отмечают: возможность обучения неограниченного числа студентов в режиме реального времени по месту проживания, построение индивидуального графика.

Преподаватели отмечали, что данный вид обучения дал возможность применять различные информационные технологии, но вместе с тем им было некогда в спокойном ритме освоить новые информационные платформы. Перенос учебной дисциплины, учебного курса в дистанционное пространство потребовало записи видеолекций, монтажа видеоматериалов и аудиофайлов, подготовку тестов, графиков, текстов, анимации, отбора необходимой литературы, что потребовало больше времени и участия других специалистов для создания учебного курса.

89% преподавателей обратили внимание на отсутствие времени на выполнение методической, научной работы, которая является неотъемлемой частью научно-педагогической деятельности в целом.

Также большинство преподавателей клинических дисциплин считают, что практико-ориентированные занятия невозможно провести путем использования дистанционных образовательных технологий.

Применение цифровых технологий на различных этапах подготовки студентов в медицинском колледже имеет свои особенности, поскольку многие умения и навыки на современном уровне развития технологий не могут быть полноценно приобретены иначе, как на практических занятиях в традиционной, очной форме. Это, прежде всего, относится к освоению различных манипуляций, исследований, приобретению опыта общения с пациентами, проведения обследования, ведению медицинской документации.

Профессия среднего медицинского работника, наряду с доброжелательным, технически грамотным выполнением лечебных процедур и манипуляций, подразумевает общение с пациентом, испытывающим порой физические и психологические трудности. Пациентам могут понадобиться совет, утешение, поддержка, консультация или просто возможность поделиться своими переживаниями, а виртуальное общение не может заменить обычного человеческого, поэтому одной из важных задач педагогического процесса в медицинском колледже является формирование коммуникативных умений у студентов.

48% преподавателей отмечают, что обучающиеся не могут, без контроля педагога, планомерно и эффективно организовать свое учебное время при подготовке к занятиям.

Также среди отрицательных сторон дистанционного обучения было обращено внимание на возросшую нагрузку на зрение.

Таким образом, в условиях пандемии возросла роль дистанционных образовательных технологий при обучении студентов Амурского медицинского колледжа. Сервер дистанционного обучения Moodle оказался наиболее удобной и оптимальной формой подготовки студентов. Вместе с тем дистанционное обучение является вынужденной мерой, которой в условиях пандемии нет альтернативы, но оно в полной мере не может обеспечить подготовку квалифицированных специалистов.

Студенты длительно находящиеся на дистанционном обучении, могут войти в будущую специальность без достаточного объема профессиональных компетенций.

Кроме того качественная организация дистанционного обучения требует гораздо больших материальных и интеллектуальных затрат от образовательного учреждения и его педагогического состава.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 31 декабря 2012 г"Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08 2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 34—47.
4. Дегтярева А.П., Загорский В.В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. № 1. С. 67—74.
5. В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования / Н.Новгород,2016. 312 с.