**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цымлянская Валерия Сергеевна, преподаватель**

*Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО*

*«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»*

*Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол*

Тотальное обучение с применением электронных средств показало острую нехватку личного непосредственного контакта преподавателя и обучающегося. Проблемы по обе стороны экрана монитора показали необходимость радикальных изменений способов и методов преподавания в образовательном процессе.

Подростки и молодые люди значительную часть времени контактируют с окружающими при помощи Интернет-мессенджеров. Реальное общение заменяется виртуальным контентом. Инфантилизм всё более усиливается в молодёжной среде. Подрастающее поколение стремится копировать популярные способы самовыражения, зачастую ограниченные видеороликами в несколько минут, тем самым формируется пассивное потребление с ассоциативным мышлением. Внимание привлекает информация, способный вызвать сильные чувства.

Педагог сталкивается с проблемами современности. С одной стороны, как технические средства и мультимедийные технологии использовать для разумного удовлетворения потребностей студента. С другой стороны, использование интерактивных средств коммуникации становиться обязательным условием деятельности преподавателя.

Для реализации образовательной программы преподавателю необходимо:

* постоянно менять сложившуюся практику процесса передачи знаний, актуализируя технологию, методы или способы трансляции дидактических единиц;
* умения и знания в освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей, должны быть очевидны, как необходимые для реальной жизни;
* быть готовым к функции модератора, коуча для студентов в процессе образовательного поиска;
* уметь организовывать работу в малых группах с учетом отличной скорости и интенсивности мыслительной деятельности разных микро групп, чтобы не возникало время для бездействия у выполнивших задание быстрее других;
* переключать внимание разными формами индивидуальной, групповой и коллективной работы;
* обеспечивать дискуссионный аспект в усвоении знаний и умений как между обучающимися, так и между педагогом и студентами;
* повышение квалификации, особенно в отношении инструментов визуализации информации.

Интенсивность подготовки к занятиям сопровождается напряжённостью их проведения. От профессионализма педагога зависит эффективность образовательного процесса. Преподавательская деятельность реализует социальных заказ в молодых специалистах, которые смогут обеспечить дальнейшее благополучие общества. Поэтому педагог выступает носителем морали, гуманности, гражданственности, обладатель развитого интеллекта, красноречия, творческого начала. К тому же коммуникабельность и способность разбираться в людях, находить к ним подход, сдержанность и другие особые качества выделяют преподавателя среди прочих профессий.

Слабые результаты преподавания вытекают из низкого уровня педагогической культуры и безразличия как к процессу, так и к итогу своих «усилий». И здесь на ряду с самоконтролем необходим жёсткий административный контроль.

Высокий уровень педагогических качеств – основное условие успешной подготовки конкурентного специалиста. Кадровое обеспечение производства начинается с педагогических работников, так как каждый ученик – продолжение своих учителей.

Список использованных источников

1. Симонович Н.Е. Новые подходы к обучению студентов. // Сборник материалов XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского «Обучение и развитие: современная теория и практика». М, РГГУ, 2015. Ч.1. С.222-223.