Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области «Ростовское многопрофильное профессиональное училище № 7»

**Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в**

**ГБПОУ РО ПУ № 7**

Срок реализации 10 месяцев

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Программа разработана для обучающихся по профессии «Сборщик обуви».

Организация разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 7

Разработана: Мошкиной Н.А., педагогом-психологом.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программа
3. Содержание Программы
4. Результаты эффективности реализации Программы
5. Список используемой литературы

**Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав студентов с ОВЗ и студентов – инвалидов на образование является одной из важнейших задач колледжа.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности студента этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

В современных условиях студенты должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств:

 активностью,

 самостоятельностью,

 креативностью,

 уверенностью в себе,

 коммуникабельностью,

 способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

программа направлена на развитие индивидуальных возможностей студента для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Этапы и сроки реализации программы

1.Этап подготовительный (сентябрь)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПК. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами-инвалидами и ОВЗ.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, ПМПК).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для студента в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении студента. Информирование родителей о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение родителей в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (март-май)

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанников.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами-инвалидами и имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки программы |  Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";   Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";   Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;   Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;   Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;   Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;   Приказ Минтруда России от 15.10.2015 N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2015 N 40050)   Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;   Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);   Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528 (ред.от27.01.2016) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и форм"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)  требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в  профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);   Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".   Федеральный закон от 01.12.2014 года N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».   Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. |
| Цели и задачи программы | Цель: формирование основ комплексного решения проблем студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ, их родителей (опекунов, попечителей), их готовности к освоению специальности и социальной адаптации в обществе.  Задачи: 1. создание благоприятных условий для развития личности: физического, социального, духовно- нравственного, интеллектуального; 2. оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации;  3. обеспечение защиты прав и интересов студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ;  4. организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки студентов – инвалидов. |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая |
| Направления работы: | Проведение диагностических обследований с целью изучения особенностей личности. Выработки рекомендаций педагогам и родителям. Оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям. Занятия по индивидуальной психокоррекционной программе |
| Ожидаемые результаты | Формирование социально – адаптированного специалиста с активной жизненной позицией, с устойчивым позитивным отношением к себе, к своей семье, профессии, к окружающему миру. |

**Содержание программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья,

студентов - инвалидов ГБПОУ РО ПУ № 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Изучение личных дел и оформление картотеки на студентов –инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение рекомендаций по  индивидуальной программе  реабилитации ребенка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением  медико – социальной экспертизы. | В течение  года | Педагог-психолог, |
| 3 | Проведение диагностических исследований  с целью предоставления рекомендаций педагогам  по работе с данной категорией обучающихся. | В первом  полугодии | Педагог-психолог |
| 4 | Привлечение студентов – инвалидов в различные кружки и секции, в том числе спортивные. | В течение  года | Педагог-психолог, Социальный педагог,  Руководитель группы |
| 5 | Информационно-консультативная помощь родителям студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. | В течение  года | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 6 | Обеспечение социально- психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. | В течение  года | Педагог-психолог,  социальный педагог |
| 7 | Оказание психологической помощи  при сдаче итоговой аттестации. | Май-июнь | Педагог-психолог |
| 8 | Анкетирование группы с целью дальнейшего профессионального самоопределения. | В течение  года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ** | | | |
| 1 | Проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем.   1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». 3. Опросник Басса-Дарки 4. Проективная методика «Несуществующее животное», «Рисунок дерева», «Рисунок на свободную тему» 5. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Рисунок на мятой бумаге» 6. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности 7. Анкета выпускных групп, с целью изучения дальнейшего профессионального самоопределения. | Педагог-психолог | Октябрь, апрель |
| 2 | Консультирование руководителя группы по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ. | Педагог-психолог | Регулярно |
| 3 | Проведение лекториума для педагогов, работающих с группой «Сборщик обуви». | Педагог-психолог  Социальный педагог | Регулярно |
| 4 | Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и Обучения по профессии «Сборщик обуви». | Администрация  Педагог-психолог  Социальный педагог  Руководитель группы | Регулярно |
| 5 | Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение диагностики и оценку реабилитационного потенциала ребенка. | Педагог-психолог | 1 полугодие |
| 6 | Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями. | Педагог-психолог  Социальный педагог | В течение года |
| 7 | Организация образовательного процесса | Руководитель группы | В течение года |
| 8 | Контроль за посещаемостью, успеваемостью. | Руководитель группы | В течение года |
| 9 | Организация участия обучающихся в различных мероприятиях, праздниках. | Руководитель группы | В течение года |
| 10 | Формирование установки на здоровый образ жизни. | Руководитель группы | В течение года |
| 11 | Помощь обучающимся, проживающим в общежитии в решении социально-бытовых проблем. | Воспитатель общежития | В течение года |

**Результаты эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки в программе обучения профессии «Сборщик обуви» детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни училища, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

**Список литературы:**

1. Технологии социальной работы / Под редакцией Е.И. Холостовой. - М.: Инфра, 2008. - 357 с.

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Л. Технология обучения и воспитания детей с нарушениямиопорно-двигательного аппарата. - М., 2009. - 63 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

4. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Флинта. - 2010. - 375 с.