

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический  
институт»  
ЧОУ-СОШ «Развитие»

*90-летию со дня рождения В.В. Давыдова*

**Психологические практики  
в российском образовании:  
технологии дистанционного  
и развивающего обучения**

*Материалы всероссийской  
юбилейной онлайн-конференции*

*15 декабря 2020 года*

Армавир, 2021

УДК 159.923.2

ББК 88.37

П 86

Сборник представлен и издан при поддержке фонда «Наука. Инновации. Творчество» (НИТ) Армавирского социально-психологического института

Психологические практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения: Материалы всероссийской юбилейной онлайн-конференции 15 декабря 2020 г. / под ред. Д.Н. Недбаева, С.В. Недбаевой, А.М. Дохойн, И.В. Крючковой [электронный ресурс].

УДК 159.923.2

ББК 88.37

П 86

©Авторы материалов, 2021

## Содержание

<b>Введение</b>	7
<b>РАЗДЕЛ 1. ДАВЫДОВ В.В. – ВЫДАЮЩИЙСЯ РОССИЙСКИЙ УЧЕНЫЙ: ТЕОРЕТИК, ПРАКТИК, ЭКСПЕРИМЕНТАТОР</b>	17
<i>Широкова А.А., Гура В.Ю.</i> Давыдов В.В.: Детство. Отрочество. Юность	20
<i>Коваленко К.С.</i> Влияние П.Я. Гальперина на научные взгляды В.В. Давыдова	27
<i>Шкрябко П.А.</i> Давыдов В.В.: ученый и экспериментатор	32
<i>Кобелев М., Кривулина А.С.</i> Давыдов В.В. - ученый-организатор и его единомышленники	35
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИДЕЙ В.В. ДАВЫДОВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	39
<i>Блохина А.К., Оганян Л.А.</i> Моделирование процесса контроля усвоения знаний на занятиях по математике	39
<i>Ермилова Р.С., Трайц С.Е.</i> Типологии организационных проектов: актуальность и перспективы реализации	42
<i>Коробейникова В.А., Касьянова А.С.</i> Инновационные стратегии развивающего обучения	45
<i>Михайлова А.М., Горбунова Д.Р.</i> Идея учебной задачи в трудах В.В. Давыдова	52

<i>Мурдасова А.А., Ткачёва В.В., Басова А.Д.</i> Идеи формирующего эксперимента в научном наследии В.В. Давыдова	64
<i>Оганян Н.А.</i> Развивающее обучение: цель, психологические основы и особенности	68
<i>Терентьева Ю.Н., Пасмурнова А.С., Романова Н.В., Орифова Я.Д.</i> Технологические типы образовательных проектов	75
<i>Семеняченко Д.С., Осипян К.Н.</i> Идея учебной деятельности в трудах В.В. Давыдова (идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения)	81
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	87
<i>Стребань С.С., Килочкина Д.О.</i> Дистанционное обучение: проблемы и перспективы	87
<i>Колесова М.В., Бабенко А.Ю.</i> Дистанционное обучение в ВУЗе: модели и технологии	92
<i>Беляцкая К.Н., Лавренова Д.О.</i> Тенденции реализации идеи формирующего эксперимента в цифровой среде	106
Дистанционное обучение глазами студентов <i>Трайц С.Е., Осипян К.Н., Дронкина Е.И., Максимилюк Е., Орифова Я.</i>	114

<b>РАЗДЕЛ 4. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b>	<b>131</b>
<i>Нескороменко В.М.</i> Реализация идеи обобщенности и формирования понятий в обучении физики	131
<i>Бойко Д.В., Сасацян Л.А.</i> Проектирование здоровьесберегающих образовательных технологий	147
<i>Ткаченко В.В.</i> Интернет как фактор подрост- ковой социализации	152
<i>Крючкова И.В.</i> Теория и практика научного наследия В.В. Давыдова: из опыта работы ЧОУ-СОШ «Развитие»	158
<i>Головкин Д.Н., Предыбайлова М.В., Соболькова Е.К.</i> Рефлексия прохождения практики (ЧОУ-СОШ «Развитие»)	194
<i>Гуреева В.В., Бирюков С.В.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса: из опыта работы МБОУ гимназии №1	204
<i>Нехно С.В.</i> Особенности воспитания патрио- тизма у студентов средствами дистанционных технологий: из опыта работы колледжа: из опыта работы ГБПОУ КК АТОиИТ	209
<i>Курасова Т.И.</i> Рукам работа – сердцу радость: из опыта работы ГАОУ КК «Новолеушковская школа- интернат с профессиональным обучением»	217

<i>Тавакалова М.М.</i> Дистанционное обучение ребенка-инвалида в специальной школе: из опыта работы ГБОУ школа-интернат №3 г.Армавира	237
<i>Медведь Н.П.</i> Практические подходы воспитательной работы с обучающимися, в режиме дистанци- онного обучения: : из опыта работы ГБОУ школа-интернат №3 г.Армавира	243
Заключение	249
Приложения	250
Приложение № 1. Программа Всероссийской юбилейной онлайн-конференции «Психологи- ческие практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения»	250
Приложение № 2. Линия жизни к. пед. н., до- цента В.М. Нескороменко – единомышленника и последователя идей научной школы Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова	260
Приложение № 3. Теория и практика научного наследия В.В. Давыдова: из опыта работы школы «Развитие»	270

## ВВЕДЕНИЕ

*«Личности надо «выделяться... , наверное, смысл человеческой жизни и заключается в том, что смерть наступает лишь как печальный итог развития организма, а личность, воплощенная в результатах ее деятельности, может жить еще многие годы, а иногда и вечно... Не секрет, что и сегодня мудрость человеческих рук живет в мире современной культуры в виде всевозможных предметов, способов действий с вещами, в самой форме общения наших современников... Личность тем и отличается от прозябающего «частичного индивида»... что, вырвав себя в мире, продолжает жить в своем творении и после биологической смерти человека».*

*(В.В. Давыдов)*

Школа по своей функции всегда нацелена на будущее развитие общества, она должна обеспечивать это будущее развитие. Изменение социальных условий диктует расширение индивидуальной свободы, увеличение ответственности личности, реализацию ее творческих возможностей, формирование теоретического мышления и др. В настоящее время ощущается острая необходимость реорганизации обучения, содержания и методов, ориентированных на развитие личности.

В истории психологии по рассматриваемым проблемам было создано несколько школ, каждая из которых опиралась на данные соответствующей образовательной практики. Среди таких школ особое место занимает научная школа Л. С. Выготского. Его учениками и последователями были Л.В. Занков (дидактическая система для начальной школы), В.С.

Библер (развивающая система «Школы диалога культур»), Ш.А. Амонашвили (система психического развития младших школьников на основе реализации принципа сотрудничества), П.Я. Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий) и В.В. Давыдов-та ключевая фигура, которой и посвящены материалы научно-практической конференции «Психологические практики Российского образования: технологии развивающего обучения и многочисленные студенческие дискуссионные площадки (вебинары: «Основные идеи системы развивающего обучения в трудах В.В. Давыдова», «В.В. Давыдов – марафон широкой образовательной практики»; В.В. Давыдов – уикенд совместного со-бытия единомышленников»)(15 декабря 2020 г.).

В августе 2020 года Василию Васильевичу исполнилось 90 лет со Дня рождения. В 60-80 годы под руководством В.В. Давыдова совместно с Д.Б. Эль-кониним, была разработана концепция развивающего обучения школьников. Неоценимый вклад самого В.В. Давыдова в развитие этой идеи заключается в том, что мерой такого единства стала для него установка на изучение содержания обучения при решении психолого-педагогических проблем образования. По мысли В.В. Давыдова, неправомерно говорить об обучении вне связи с развитием. По существу, именно содержание обучения является основанием и условием правильного развития.

Работая в области педагогической психологии, в Московской экспериментальной школе апробировались и внедрялись теории, разработанные В.В. Давыдовым, и проверялись в практическом действии для обучающихся. В.В. Давыдовым была создана образовательная система развивающего обучения.



Учебники, созданные по этой системе, активно внедряются в образовательную деятельность младшей и старшей школы, а также в учреждениях коррекционно-развивающего обучения, в системе высшего образования, а также дополнительного профессионального образования. Для ребят с различными типами мышлений создавались специальные рабочие программы и учебно-методические пособия по различным дисциплинам.

В системе В.В. Давыдова, его научных положениях проведены многочисленные экспериментальные и теоретические исследования в различных областях психологической науки: методологии общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психологических проблем управления и спорта, образования. Во всех этих областях В.В. Давыдову принадлежат смелые и оригинальные идеи, на основе которых ведут исследования его ученики. Последователи школы В.В. Давыдова есть и в Кубанском регионе. Творчество их жизни связано со школой, с изменением принципов современного образования, разработке реализации и транслирования технологий, направленных на решение задачи «не научить на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь». Они уверены, что подготовка именно такой личности должна способствовать достижению цели устойчивого развития общества.

**Всероссийская юбилейная онлайн-конференция  
«Психологические практики в российском  
образовании: технологии дистанционного и  
развивающего обучения»  
15 декабря 2020 года**

**В. В. ДАВЫДОВ**

ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ:

ТЕОРЕТИК

ПРАКТИК

ЭКСПЕРИМЕНТАТОР

ПЕДАГОГ



**90 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**

*В августе 2020 года исполнилось 90 лет со дня рождения Василия Васильевича Давыдова – выдающегося психолога, основателя новой научной школы в психологии, автора фундаментальных трудов «Виды обобщения в обучении» (1972 г.), «Проблемы развивающего обучения» (1986 г.), «Теория развивающего обучения» (1996 г.) и другие.*

В память о всемирно известном учёном, учителе, наставнике и незаурядном человеке, уже не одно десятилетие жизни которого были отданы плодотворной научной и педагогической деятельности, 15

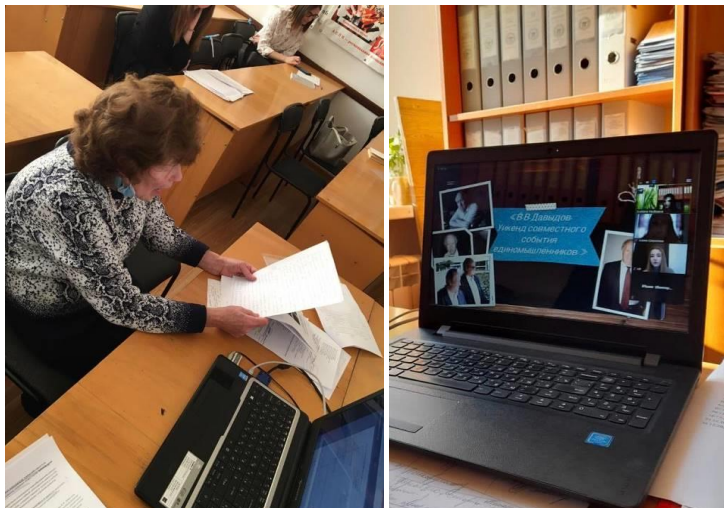
декабря 2020 г. прошла Всероссийская юбилейная онлайн-конференция «Психологические практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения».

Система развивающего обучения, основы которой создавались В.В. Давыдовым, его учениками и последователями, не является застывшей дидактической системой. Её дальнейшая разработка в настоящее время обусловлена необходимостью решения новых проблем, в первую очередь, необходимостью проектирования развивающего образования и создания эффективных моделей новой школы.

В задачи Всероссийской юбилейной онлайн-конференции «Психологические практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения» входило широкое обсуждение с позиции деятельностного подхода направлений развития теории и практики развивающего образования в XXI веке, актуальных проблем образования, транслирования регионального опыта апробирования и реализации идей развивающего обучения.

Ведущие специалисты в сфере образования, теории и практики психологической науки (*д.пед.н., профессор Дьякова Е.А., к.пед.н., доцент Катуржевская О.В., д.пед.н., профессор Тупичкина Е.А.*) рассказали о вкладе основателя системы развивающего обучения В.В. Давыдова в отечественную и мировую науку. Был представлен опыт реализации развивающего обучения в образовательных учреждениях Кубани и других регионов, который может стать основательным заделом профессионального опыта будущих учителей и

психологов в построении и реализации эффективных моделей современной школы (к.пед.н., доцент Нескороменко В.М., п.пед.н., доцент Крючкова И.В.).



Программа Конференции предусматривала широкое обсуждение ключевых идей и положений, сформулированных в научной школе профессора В.В. Давыдова, а также результатов исследований и разработок, которые в настоящее время ведут последователи Василия Васильевича, по-прежнему определяют область поисков условий и эффективных механизмов развития детей в обучении, обеспечивающих формирование у них способностей, позволяющих жить и активно действовать в условиях новых рисков и социальных перемен.

Основные направления работы онлайн-конференции:

**1. Практический потенциал идей В.В. Давыдова в современном образовании: теория и практика.** Руководитель форума - доктор психологиче-

ских наук, профессор Недбаева С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор ДООУ «Казачок» Синельникова О.П.

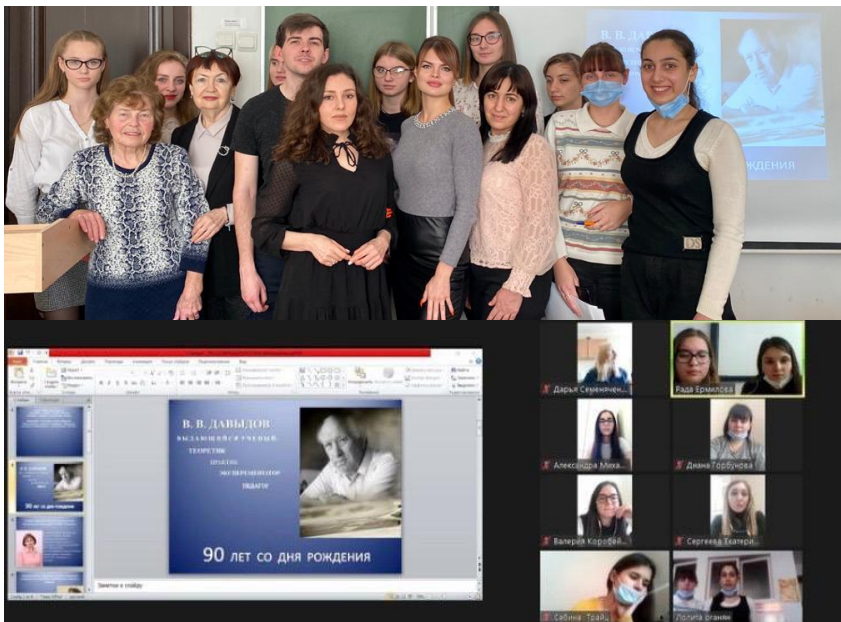
**2. Сохранность и востребованность идей В.В. Давыдова в современном российском образовании.** Руководитель форума - кандидат психологических наук, доцент, ректор Армавирского социально-психологического института Недбаев Д.Н., директор школы «Развитие», кандидат педагогических наук, доцент Крючкова И.В.

**3. Давыдов В.В. – выдающийся российский ученый: теоретик, практик, экспериментатор, педагог.** Руководитель форума: доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО Котова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник, Нескороменко В.М.

**4. Развивающие возможности современных образовательных технологий.** Руководитель форума: заведующий кафедрой социальной, специальной психологии и педагогики АГПУ, кандидат психологических наук, доцент Дохоян А.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Тупичкина Е.А.

В завершение Конференции состоялось широкое обсуждение вклада В.В. Давыдова в развитие мировой науки.

Организаторы данного мероприятия надеются, что Конференция была полезным и продуктивным опытом, благодарят за интерес, проявленный к онлайн-конференции.



## **Поздравляем всех с завершением работы конференции**

**Отзыв**  
о Всероссийской конференции,  
посвященной 90-летию выдающегося психолога  
и педагога В.В. Давыдова, 15 декабря 2020 г.

Современное состояние преподавания в старших классах нельзя признать удовлетворительным. Если говорить о преподавании физики, то большинство учителей дают самую сжатую информацию учащимся о новом материале, записывают новые формулы и предлагают решать задачи ЕГЭ самостоятельно. Никаких проблемных ситуаций, никаких даже самых элементарных опытов, не говоря уже об обобщении, формировании научных понятий.

Учителя оправдываются тем, что им дано указание только 30% времени на уроке отводить объяснение нового материала, остальное время – самостоятельная работа по материалам ЕГЭ.

Но как организовать объяснение, которое бы позволило создать ориентировочную основу для выполнения самостоятельной деятельности учащихся, учителя не знают, они забыли психологические закономерности умственного развития учащихся.

С таким положением процесса обучения в современных условиях согласиться нельзя! Поэтому проведение конференции, на которой присутствовали студенты Армавирского государственного педагогического университета и Армавирского социально-психологического института, выступали ученые и практики, д.псих.н., профессор Т.Н. Щербакова (Ростов-на-Дону) с предложением организации учебного процесса, основанного на психологических законах развития обучающихся, считается очень своевременной и полезной для студентов.

Надеюсь, что после этой конференции, изучение психологии студентами приобретет другой смысл. Они поняли, что развитие интереса у учащихся к обучению, развитие их умственных способностей основано на законах психологии. Об этом сужу по высказываниям студентов сразу по окончании конференции, им понравились выступления ведущих психологов и, самое главное, они поняли роль психологии в организации обучения.

*В.М. Нескороменко,  
кандидат педагогических наук, доцент  
16.12.2020 г.*

Отзыв  
о Всероссийской конференции,  
посвященной 90-летию выдающегося психолога  
и педагога В.В. Давыдова, 15 декабря 2020 г.

Необходимо отметить большой вклад В.В. Давыдова в развитие отечественной теории и практики образования. В его работах содержатся конструктивные модели использования психологических закономерностей в реальной практике построения инновационного образовательного процесса, что особенно актуально сегодня.

Идеи В.В. Давыдова нашли воплощение в моделировании и развитии психологической компетентности педагога как субъекта образовательного процесса. Его работы стали значимым фактором повышения профессиональной компетентности работников образования. Сегодня особую значимость приобретает рефлексия опыта научных изысканий классиков отечественной психологии, ресурса их концептуальных положений в развитии системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Работа В.В. Давыдова, адресованная руководителям, позволяет использовать возможности психологической науки в оптимизации управления инновациями в образовании в новом формате.

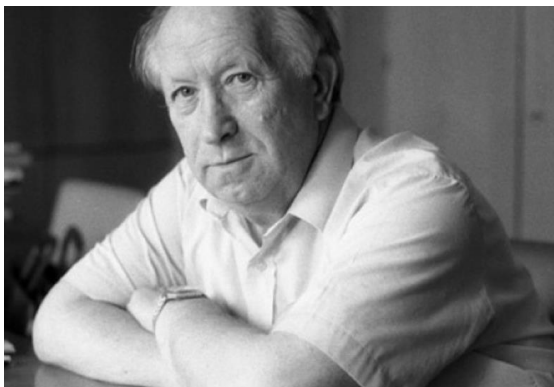
Его идеи, концептуальные положения и практические наработки сегодня с успехом используются в системе повышения квалификации работников образования.

*Т.Н. Щербакова,  
доктор психологических наук, профессор  
16.12.2020 г.*



## РАЗДЕЛ 1. ДАВЫДОВ В.В. – ВЫДАЮЩИЙСЯ РОССИЙСКИЙ УЧЕНЫЙ: ТЕОРЕТИК, ПРАКТИК, ЭКСПЕРИМЕНТАТОР

### НАУЧНЫЕ ТРУДЫ И ИЗВЕСТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В.В. ДАВЫДОВА



Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического раз-

вития. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.

*Основные труды В.В. Давыдова:*

- ✓ Российская педагогическая энциклопедия
- ✓ Лекции по общей психологии
- ✓ Проблемы развивающего обучения
- ✓ Виды обобщения в обучении
- ✓ Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии
- ✓ Психологические проблемы учебной деятельности школьника. Сборник работ



### ***Знаменитые высказывания В.В.Давыдова***

Страдать - быть страстным. Страдать - чувствовать. Страдать - иметь настроения. Страдать - значит быть аффективным.

Поэтому, обобщая, можно сказать, что чувство - это постоянное ощущение разрыва с действительностью. Постоянная бездна, потому что чувство говорит всегда о том, что неудовлетворимо.

Может человек жить без чувств? Нет. Если бы он жил без чувств, то терял бы меру возможности и невозможности. Если вы ощущаете невозможность - значит, вы знаете и предел возможного.

Иногда говорят: давайте устраним страдания человека и сделаем его веселым.

Тогда вы уничтожите личность. Человек без чувств - это механизм возможностей и поступков, которые запрограммированы. Тогда он радостен. Почему? А потому что уже определены все его возможности, и он не чувствует бездны невозможного. Это механизм. И следовательно, он никогда не переступит эту грань - между возможным и невозможным.

Уничтожив страдания - вы уничтожите бездну. Уничтожив бездну - вы ликвидируете возможности. Следовательно, вы создадите субъектов, действующих по воле других.

Самодетальный субъект всегда сталкивается с действительностью в ее бездонных возможностях. И только чувство ему говорит, на что он способен, а на что - нет. Остановись! Либо не остановись. Рискуй!

УДК 159.99

**ДАВЫДОВ В.В.: ДЕТСТВО. ОТРОЧЕСТВО. ЮНОСТЬ**

А.А.Широкова

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 2-го курса

В.Ю. Гура

Армавирский социально-психологический институт,  
студент 1 курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Воспроизводятся вехи и основные этапы жизненного пути В.В. Давыдова, приводится биографический экскурс.

*Ключевые слова:* семья, образование, школа, культура, деятельность, мышление, обучение, развивающее обучение.

Школа по своей функции нацелена на будущее развитие общества, она должна обеспечивать это будущее развитие. Современная научно-техническая революция в резко усложнила характер труда, он стал преимущественно интеллектуальным, что требовало внесения корректив в систему массового образования. Над начальной школой были надстроены среднее и старшие звенья, с принципиально иным, научным содержанием знаний. Однако выяснилось, что большинство учащихся не владеет необходимыми способностями для их усвоения. Это и породило неразрешимое противоречие между массовостью среднего образования и интеллектуальным потенциалом учащихся. Что и явилось основанием для поиска новых форм и методов обучения и воспитания. Кризис современной системы образования - это кризис

начального его звена. Чтобы раскрыть содержание кризиса в образовании и наметить пути выхода из него необходимо обозначить само понятие «образовательная система». Концепция развивающего обучения школьников была разработана в 60-80 годы под руководством В.В. Давыдова. Неоценимый вклад самого В.В. Давыдова в развитие этой идеи заключается в том, что мерой такого единства стала для него установка на изучение содержания обучения при решении психолого-педагогических проблем образования. По мысли В.В. Давыдова, неправомерно говорить об обучении вне связи с развитием. По существу, именно содержание обучения является основанием и условием правильного развития. Соответствующее содержание должно быть при этом специально выделено и определено.

Очевидно, что научная школа В.В. Давыдова сегодня - это живой, развивающийся организм. В системе ее научных положений проведены многочисленные экспериментальные и теоретические исследования в различных областях психологической науки. Подлинным последователям школы В.В. Давыдова присуща внутренняя связь решения больших психологических проблем с серьезным философским обоснованием и последующим внедрением полученных результатов в практику. Творчество всей его жизни связано со школой, с изменением принципов современного образования. Теоретические взгляды ученого менялись с течением времени, но его общая идея оставалась неизменной. Созданная им совместно с Д.Б. Элькониным психолого-педагогическая теория развивающего образования получила название теории Эльконина-Давыдова. То, что эта теория успешно применяется сейчас во многих школах России, не-

опровержимо доказывает ее состоятельность и действенность.

На основе результатов многолетних экспериментальных и теоретических исследований нельзя не прийти к выводу о том, что значимыми проблемами современной психологии, особенно таких ее областей, как возрастная и педагогическая психология, являются проблемы развивающего обучения и воспитания. В истории психологии по рассматриваемым проблемам было создано несколько школ, каждая из которых опиралась на данные соответствующей педагогической практики, на полученные в опыте материалы. Среди таких школ особое место занимает научная школа Л. С. Выготского – одного из выдающихся советских психологов и создателей марксистской психологии. Его учениками и последователями были А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. И. Мещеряков, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин и В.В. Давыдов-та ключевая фигура, которой и посвящена моя статья. Работая в области педагогической психологии, Давыдов освещал проблемы развивающего обучения, а также приводил нормы психического возрастного развития у детей. В Московской экспериментальной школе внедрялись теории, разработанные Давыдовым, и проверялись в практическом действии. Для ребят с различными типами мышлений создавались специальные рабочие программы и учебно-методические пособия по различным дисциплинам. Давыдовым была создана образовательная система развивающего обучения. Учебники, созданные по этой системе, активно внедряются в образовательную деятельность младшей и старшей школы.

В.В. Давыдов родился 31. 08. 1930 г. в г. Москве в рабочей семье: его отец был металлургом, а

мать — работницей текстильного комбината, как раз на кануне нового учебного года. Об этом символическом совпадении писал его друг В.П. Зинченко: создается такое впечатление, что уже на следующий день он пошел в школу. В школу, которой он отдал не только всю энергию своего творчества, но и жизненные силы. Ради школы, учителей и детей он поехал в сибирский город Когалым, где прервалась его жизнь. «Учение во всех смыслах, - продолжает В.П. Зинченко, - было делом его жизни». Можно добавить: и главным даром. Одаренность в учении – в чем-то важнее, чем в любой другой области. Ведь, по Давыдову, учебная деятельность – это «деятельность деятельностей». Она – универсальна и занимает место в самом центре мира человеческих деятельностей. Ведь через нее могут быть освоены всеобщие принципы построения любой из этих деятельностей.

По окончании школы рабочей молодежи в 1948 году он поступил на отделение психологии философского факультета Московского университета. Академик И. П. Бардин - металлург - очень сокрушался, что его лаборант Вася Давыдов не пошел по его рекомендации в Московский институт стали и сплавов. Психологии помог случай. Василий Васильевич после выпускных экзаменов в школе, получив золотую медаль, поехал в деревню на родину своей мамы и познакомился там с отдыхающими москвичами. Те, присмотревшись к медалисту-абитуриенту - будущему металлургу, убедили его в том, что он обладает недюжинными способностями к гуманитарным наукам. Жаль, что имя этих проницательных людей утрачено.

Трудно однозначно сказать, кто из ближайшего окружения Давыдова оказал на него наибольшее воз-

действие. Но нельзя ни упомянуть значимость и влияние матери в жизни великого психолога.

В.В. Давыдов многому научился у своей мамы Анастасии Ивановны, простой, но чрезвычайно мудрой женщины, которую он не только нежно любил: даже в зрелом возрасте ее авторитет для него оставался непререкаемым. Анастасия Ивановна была религиозной, более того – церковной старостой. Ее памяти он посвятил свою главную книгу – «Виды обобщения в обучении» (1972).

Можно предположить, что именно благодаря матери Василий Васильевич пронес уважение к религии через всю жизнь, хотя не являлся верующим человеком. В своих последних работах В.В. Давыдов не только высказывал отдельные соображения относительно природы религиозного сознания, но и включал религию в число общечеловеческих форм теоретического сознания наряду с наукой, искусством, нравственностью и правом. По Давыдову, эти формы, хотя и взаимосвязаны, суверенны и не сводимы друг к другу. Вместе с тем каждая из них фиксирует в себе исторический опыт решения людьми универсальных проблем (принципов мироустройства, места и предназначения человека в мире, истинности знания, противостояния жизни и смерти, добра и зла, красоты и безобразия и др.), который и лег в фундамент человеческой культуры. Это значит, что войти в культуру, невозможно вне приобщения ко всем этим формам, в чем, собственно, и состоит функция образования. В частности, даже в рамках светского образования, если рассматривать его как «магистральный путь» интеграции в культуру, мы не сможем «обойти» опыта религии, средствами которой решался и поныне решается целый пласт общекультурных проблем. Да-



выдов специально подчеркивал, что в образовании эти проблемы и средства их решения должны предстать в своем своеобразном содержании, а не перетолковываться на языке «научного объяснения». Иначе, богословские знания не могут быть подменены в образовании религиозно-научными. Последние относятся уже к сфере науки, которая занимает в образовании свое место.

Становление профессионального мировоззрения будущего психолога проходило в весьма благоприятных условиях. В то время на философском факультете МГУ работали С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин... Курс общей психологии читал А.Н.Леонтьев, а П.Я.Гальперин вел по его курсу семинарские занятия, а также рассказывал об истории становления психологии. Впоследствии В.В.Давыдов стал аспирантом Петра Яковлевича Гальперина.

Начало 50-х годов — период, когда П.Я.Гальперин заявил публично о своем понимании психического и предмета психологии. О влиянии П.Я.Гальперина на взгляды и работы В.В.Давыдова нам расскажет

В этот период Владимир Петрович Зинченко вспоминает, какие трогательные отношения установились между Гальпериным и Давыдовым: они не только вместе работали, но и отдыхали. Правда, отдых не исключал продолжительных разговоров на психологические темы. И, как уже сказала Ксения, впоследствии их профессиональные пути разошлись, но это не означало, что кто-то из них изменил своим убеждениям.

Следующий значимый этап в жизни Василия Васильевича — это становление его как ученого-

исследователя. Этот период начинается после окончания аспирантуры, когда некоторое время он занимался не столько созданием собственных трудов, сколько редактированием чужих. Попросим подробнее рассказать об этом этапе его жизни Казакову Викторию.

Привычка к редакторскому труду, который Василий Васильевич выполнял скрупулезно и филигранно (в умении выделить главное, порой скрытое от самого автора текста, создателю концепции теоретического мышления не было равных), сказывалась и во все последующие годы.

Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина. Можно предположить, что возникновение данной системы было вызвано не только логикой развития самой психологической науки, но и потребностями повседневной жизни. Вступающий в жизнь молодой человек оказывался перед необходимостью решать большое число разнообразных задач, требующих действия не по готовой инструкции, а в соответствии со спецификой конкретных условий. В этой связи повышалась потребность человека в теоретическом мышлении, которое — в идеале — формируется лишь в средней и старшей школе за счет включения в содержание образования научных представлений. При этом оказывалось, что многие дети не готовы к восприятию научной информации по причине отсутствия у них соответствующих мыслительных операций. Поэтому сторонники развивающего обучения в качестве приоритетной задачи выдвинули формирование у школьников именно теоретического мышления. 1983 г. - уходит с поста директора НИИ ОПИ АПН ССР и пе-

переходит на работу в Институт дошкольного воспитания АПН СССР.

1. Берцфай Л.В. Предисловие // Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2006.
2. Гараи Л. Василий Давыдов и судьбы нашей теории // Вестник. – 1998. - № 5. - С. 20-26.
3. Давыдов В.В. Итоги и перспективы научной деятельности Института общей и педагогической психологии АПН СССР. – 1983. - № 1. - С. 5-22.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
6. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.
7. Кудрявцев В.Т., Берцфай Л.В. В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С. 30-46.
8. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Предпосылки личностного роста в образовании // Вопросы психологии. - 2005.

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА НА НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ  
В.В. ДАВЫДОВА**

К.С. Коваленко

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Проводится сравнительный анализ теорий поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и содержательного мышления В.В. Давыдова.

*Ключевые слова:* культурно-историческая психология, мышление, умственное действие, мысли-

тельный акт, интериоризация, В.В. Давыдов, П.Я.Гальперин, метод планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988) - известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, является одним из ведущих отечественных ученых и специалистов в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной психологии.

Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Согласно П.Я. Гальперину, процесс формирования умственных действий проходит 5 этапов: выяснение ориентировочной основы действия; формирование действия в материальном виде; в плане громкой речи; во внешней речи для себя; во внутренней речи. Задавая ориентировочную основу действия, экспериментатор (педагог и др.) получает возможность формировать умственные действия с заранее заданными свойствами. Формирование различных видов таких действий составляет главную тему исследований П.Я. Гальперина и его сотрудников в 1960-80-е гг. Концепция ученого позволяет осуществить особый подход к диагностике умственного развития путем выявления уровня сформированности умственных действий. Методы обучения, построенные на основе этой теории, находят применение в педагогической практике

Значение теории П.Я. Гальперина состоит в том, что она указывает учителю, как надо строить обучение, чтобы эффективно формировать знания и действия с помощью главного дидактического средства - ориентировочной основы.

Многие считают, что в научной биографии В.В. Давыдова имел место «гальперинский» этап - в смысле временной приверженности Василия Васильевича теории поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина. Думается, что это не совсем точно. Духовная близость молодого Давыдова с учителем не вызывала сомнений. И может быть, именно это повлекло за собой глубокое и страстное проникновение в основания теории Гальперина, которое завершилось ее «снятием» уже в рамках кандидатской диссертации В.В. Давыдова. На I съезде психологов СССР (1959) он вступил в острую дискуссию с Петром Яковлевичем Гальпериным по поводу определения природы умственного действия (в докладе Давыдов излагал материалы своей кандидатской диссертации.) Петр Яковлевич, как известно, вкладывал в это определение две характеристики: во-первых, умственное действие совершается в словесной форме «про себя», а, во-вторых, оно «сокращено» и «свернуто» в отличие от развернутых вовне предметных действий. ... (По В.В.Давыдову, способы умственных действий, способы мышления подразделяются на рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы) и разумные.) На что молодой Давыдов возразил своему авторитетному учителю: -Оба эти «параметра» - сугубо формально-общие и не отражают специфики умственных действий.

Можно пересчитывать слагаемые сколь угодно «беззвучно», делая это в «свернутой» форме, но пока пересчитывание не сменится присчитыванием, т.е. прямым прибавлением одной группы слагаемых к другой («3 и 2 будет 5»), нельзя говорить о том, что ребенок оперирует с числом как понятийным выражением количества, отмечает Давыдов. Переход от

пересчитывания к присчитыванию знаменует собой продвижение на новый уровень овладения сложением, которое выполняется в собственно умственном (идеальном) плане.

Но гальперинское понимание «идеального плана» привело В.В. Давыдова и к очень важным выводам позитивного характера. «Идеальный план», по П.Я. Гальперину – это не только репродукция свернутых до схематизма внешних действий разного уровня. Схемы этих действий как бы размечают исходное пространство для будущего поиска, ориентировки, опробования, планирования новых действий в сфере идеального образа. Эти идеи В.В. Давыдов оригинально разовьет позднее в более поздних работах, а также в блистательном цикле лекций по общей психологии, который он прочитал на психфаке МГУ. Давыдов умел учиться – тем более, у выдающихся Учителей...

**Заключение.** В своих исследованиях В.В. Давыдов подчеркивал, что любая система обучения является развивающей. Все проблемы заключаются в том, что конкретно каждая из них развивает в психике и личности ребенка. Анализируя с этой точки зрения традиционную систему обучения, он пришел к выводу, что используемые в ней методы преподавания развивают у детей эмпирико-рассудочный тип мышления, свойственный житейской практике человека. Основу его составляют эмпирические обобщения, осуществляемые посредством сравнения и обозначения словом внешне одинаковых общих свойств предметов, которые становятся содержанием понятия об этом классе предметов. Функция эмпирического обобщения состоит в упорядочении многообразия предметов и их классификации. Такой тип мышления

дает человеку возможность хорошо ориентироваться в системе уже имеющихся у него знаний о предметах и явлениях действительности и выполнять стереотипные действия.

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. - М., 1983.

2. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник Московского университета. Сер. Психология. - 1986. - № 1.

3. Гальперин П.Я. Метод, факты и теории о психологии формирования умственных действий и понятий // Проблемы психического развития и социальной психологии: Тезисы сообщений XVIII Международного психологического конгресса. - М., 1966.

4. Гальперин П.Я. поэтапное формирование как метод психологического исследования // Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.

5. Гальперин П.Я. Идеи Л.С. Выготского и задачи психологии сегодня // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. - М., 1981.

6. Гальперин П.Я. Развитие учения о планомерном формировании психической деятельности // Актуальные проблемы современной психологии. - М., 1983.

7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. - М., 1985.

УДК 159.9(075)

**В.В. ДАВИДОВ: УЧЕНЫЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАТОР**

П.А.Шкрябко

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 1-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Воспроизводятся основные этапы  
жизненного пути и научной деятельности В.В. Давы-  
дова, приводится биографический экскурс.

*Ключевые слова:* семья, образование, школа,  
культура, деятельность, мышление, обучение, разви-  
вающее обучение.

К концу 1970-х годов В.В. Давыдов постепенно  
переходит от теории П.Я. Гальперина на позиции  
культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Но если общепсихологические воззрения ученого из-  
менились, цель его осталась неизменной. Опираясь  
уже на культурно-историческую теорию, Давыдов  
работал над разработкой педагогической программы.  
Такая программа была им создана совместно с Эль-  
кониным. Основой этой теории были три тесно свя-  
занных понятия — учебная деятельность, теоретиче-  
ское мышление и рефлексия. Самым сложным пунк-  
том в ее разработке стало правильное соотношение  
эмпирического и теоретического мышления, исполь-  
зуемых в процессе обучения.

В 1996 году вышла книга «Теория развивающего  
обучения», в которой он изложил теорию развития  
детей, рассмотренную с самых высших позиций этой  
проблемы — с позиций субъекта этого развития.  
Субъектом деятельности, производящим новый ма-



териальный или духовный продукт, по мнению В.В. Давыдова, является личностью, а производство подобного продукта — творчество. Под актом творчества Давыдов понимал реальное преобразование предметной действительности, культуры и самого себя; в результате такого восприятия само понятие творчества, творческого отношения к жизни у него оказывается интеллектуализировано, т.е. непосредственно связано с интеллектуальными возможностями субъекта.

Личность, по мнению ученого, — основной субъект творческой деятельности, но не единственный. Давыдов признавал вполне возможным и существование понятия коллективного субъекта. На основании того, что личность является субъектом творческой деятельности, он делал вывод, что личностями становятся не все люди, а лишь те, которые достигают общественно значимых творческих результатов.

Также в книге «Теория развивающего обучения» он обобщил основные достижения этой психолого-педагогической системы. Данные эти были получены опять-таки в ряде экспериментальных классов начальной школы. Содержанием развивающего начального обучения были теоретические знания, создающие основу для получения дальнейших, более конкретных умений и знаний. Основным методом этого обучения служила такая организация учебной деятельности младших школьников, при которой все ученики на занятиях действовали совместно. Продуктом развития стали психологические новообразования, присущие младшим дошкольникам.

Несмотря на то, что В.В. Давыдов экспериментировал только в начальной школе, он всегда стоял за то, чтобы ввести систему развивающего обучения во всех классах. Подтверждением необходимости этого,

равно как и доказательством действенности теории, служил один забавный факт. Дети, переходившие из экспериментальных начальных классов школ во вполне обычные 5-е классы, порой отказывались усваивать уже готовые знания. Они требовали непременно объяснения, как, почему и когда все произошло, откуда все известно и т.д. Не все учителя были готовы к такому напору со стороны учеников, многие жаловались В.В. Давыдову, некоторые уходили.

В.В. Давыдов умер в 1998 году. Творчество всей его жизни связано со школой, с изменением принципов современного образования. Теоретические взгляды ученого менялись с течением времени, но его общая идея оставалась неизменной. Созданная им совместно с Д.Б. Элькониным психолого-педагогическая теория развивающего образования получила название теории Эльконина-Давыдова. То, что эта теория успешно применяется сейчас во многих школах России, неопровержимо доказывает ее состоятельность и действенность.

1. Берцфаи Л.В. Предисловие // Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2006.
2. Гараи Л. Василий Давыдов и судьбы нашей теории // Вестник. – 1998. - № 5. - С. 20-26.
3. Давыдов В.В. Итоги и перспективы научной деятельности Института общей и педагогической психологии АПН СССР. – 1983. - № 1. - С. 5-22.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
6. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.
7. Кудрявцев В.Т., Берцфаи Л.В. В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С. 30-46.

УДК 159.9(075)

**В.В. ДАВЫДОВ - УЧЕНЫЙ-ОРГАНИЗАТОР  
И ЕГО ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ**

М.Кобелев

Армавирский государственный педагогический  
университет, студент 2-го курса

А.С.Кривулина

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 1-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Противоречие между массовостью среднего образования и интеллектуальным потенциалом учащихся явилось основанием для поиска новых форм и методов обучения и воспитания. Ответом на данную проблему стало развивающее обучение.

*Ключевые слова:* «Лосиный остров», В.В.Давыдов, единомышленники, школа, развивающее обучение (РО).

Для В.В. Давыдова ознаменовался 1983-1989 гг. переводом на работу в Институт дошкольного воспитания. Директор этого Института Н.Н. Поддъяков (известный психолог, университетский товарищ Давыдова) не только принял опального ученого на работу, но и передал ему бразды правления своей лабораторией умственного воспитания».

«Меньшиков в Березове», - шутили по поводу «ссылки» В.В. Давыдова местные остроловы, хотя самому «сосланному» было не до шуток. Сегодня, конечно, легко рассуждать о том, что титан Давыдов и партийные функционеры, которых поддерживали своим молчаливым, а иногда не молчаливым согла-

сием функционеры от науки, перед лицом истории находились в несоизмеримых весовых категориях, что дух его мужественно боролся и в итоге одержал победу и т.п. Однако остается только гадать, сколько драгоценного здоровья и жизни отнимал у Василия Васильевича каждый день такой борьбы.

Вместе со своими новыми сотрудниками он приступил к разработке давно интересовавшей его проблемы творческого воображения ребенка, а также роли формирующегося воображения в общем психическом развитии человека как того, что придает развитию характер личностного роста, говоря языком других психологических концепций. Наряду с этим предметом размышлений Давыдова выдающегося возрастного и педагогического психолога современности становится креативный потенциал учебной деятельности и ее субъекта. Последнее позволило существенно раздвинуть исходные рамки постулатов теории учебной деятельности школьников.

1986 г. – опубликована монография «Проблемы развивающего обучения (опыт теоретического и экспериментального исследования)» (переиздана в 2004 г. в виде учебного пособия).

В 1992 г. под руководством В.В. Давыдова начат эксперимент на базе школы с углубленным изучением английского языка № 368 г. Москвы (в настоящее время – ГОУ СОШ с углубленным изучением английского языка и музыки «Лосинный остров» № 368).

Первые экспериментальные поиски, в согласии с замыслом В.В. Давыдова, очень скоро приобрели черты крупномасштабной работы по проектированию развивающей образовательной системы, охватывающей дошкольную ступень, начальную и основную школу, старшие классы.

В.В. Давыдов был убежден в том, что работа по созданию развивающих образовательных систем не может полноценно осуществляться на узковедомственных началах - специалистами одного профиля. Поэтому для ее проведения он организовал при школе научно-практическую лабораторию - разнопрофессиональный коллектив исследователей: психологов, педагогов, методистов, гигиенистов, социологов. В теснейшем сотрудничестве с учителями они сплотили свои усилия в деле создания новой модели экспериментального учреждения развивающего образования (именно образования, а не «просто» обучения).

В итоге уже в 1992/1993 и 1993/1994 учебных годах школа работала в «экспериментальном режиме». Так, в этот период она стала первой московской школой, которая совершила переход к четырехлетней модели начального образования по системе Эльконина – Давыдова. Это был реальный прорыв, поскольку данная система традиционно ориентировалась на трехлетнюю начальную школу. Тогда же специалисты приступили к достройке дошкольной ступени системы, ранее в ней отсутствовавшей (позднее это вылилось в самостоятельный проект развивающего дошкольного образования [10]).

А главная задача, которая была поставлена В.В. Давыдовым перед школой, которой он отдал последние годы своей жизни - построение целостной, многоступенчатой системы развивающего образования, направленной на обеспечение личностного роста дошкольников и школьников, как современной модели школы развивающего обучения.

В 1997 г. коллективу В.В. Давыдова присвоена премия Президента Российской Федерации в области образования.

В 1996 г. издана последняя прижизненная книга «Теория развивающего обучения».

Творчество всей его жизни связано со школой, с изменением принципов современного образования. Теоретические взгляды ученого менялись с течением времени, но его общая идея оставалась неизменной. Созданная им совместно с Д.Б. Элькониным психолого-педагогическая теория развивающего образования получила название теории Эльконина-Давыдова. То, что эта теория успешно применяется сейчас во многих школах России, неопровержимо доказывает ее состоятельность и действенность.

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

3. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.

4. Кудрявцев В.Т., Берцфаи Л.В.В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С. 30-46.

5. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Предпосылки личностного роста в образовании // Вопросы психологии. - 2005.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИДЕЙ В.В. ДАВЫДОВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 372.8:51

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

А.К.Блохина, Л.А.Оганян

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Статья посвящена стохастическому моделированию, в данной статье представлена программа, для проверки знаний детей, которые не готовы к уроку по какой-либо теме.

*Ключевые слова:* моделирование, контроль, процесс, учебный процесс.

В настоящее время в ряду современных подходов к средствам контроля, аттестации, саморазвития и самообразования обучающихся значительное внимание уделяется тестированию. Так как контроль - неотъемлемая часть учебного процесса, то результат государственного итогового контроля полностью зависит от промежуточного контроля знаний и умений обучающихся.

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова таким средством контроля может выступать система тестовых диагностических работ. Многие учителя используют в своей работе тесты, позволяющие оперативно диагностировать за-

труднения учащихся в освоении отдельных операций внутри определенного способа действия или понятия. В частности, можно использовать два вида тестовых диагностических работ (ТДР):

- на входе изучения темы (на этапе решения частных задач – ТДР 1),

- на выходе (перед созданием "ситуации успеха", которая открывает этап оценки учащимися своих знаний – ТДР 2).

Система таких работ позволяет своевременно выявлять проблемы в освоении знаний у каждого обучающегося и вовремя производить коррекцию его затруднений.

Современный уровень развития компьютерной техники позволяет моделировать различные процессы. В частности, компьютер можно применить для моделирования процесса тестирования обучающихся.

Нами была разработана программа для моделирования процесса тестирования. При этом были реализованы идеи стохастического моделирования.

Моделируемая ситуация: ученик не готов к тесту, поэтому выбирает ответ наугад. Тест состоит из  $K$  вопросов, к каждому из которых предлагается по  $M$  ответов, из которых один и только один является верным.

Программа дает возможность оценить вероятность получения оценок отлично, хорошо, уд и неуд при заданных критериях оценивания.



### Критерии оценивания:

<b>5 вопросов, по 5 ответов к каждому</b>	<b>10 вопросов, по 5 ответов к каждому</b>	<b>10 вопросов, по 4 ответов к каждому</b>
3: 0.047 4: 0.001 5: 0.000 2: 0.952	3: 0.027 4: 0.000 5: 0.000 2: 0.973	3: 0.072 4: 0.001 5: 0.000 2: 0.927
3: 0.050 4: 0.009 5: 0.000 2: 0.941	3: 0.029 4: 0.001 5: 0.001 2: 0.969	3: 0.067 4: 0.001 5: 0.000 2: 0.932
3: 0.063 4: 0.008 5: 0.000 2: 0.929	3: 0.027 4: 0.000 5: 0.000 2: 0.973	3: 0.083 4: 0.004 5: 0.000 2: 0.913

Использование компьютерной программы обработки результатов тестирования позволяет осуществить обратную связь процесса обучения, проанализировать деятельность класса в целом, результаты каждого ученика в отдельности и выбрать пути корректировки учебного процесса для оказания необходимой помощи обучаемым, для достижения намеченных результатов. Кроме того, при создании базы тестовых заданий варианты ответов на тестовые задания подобраны таким образом, что каждый ответ отражает одну из типичных ошибок, поэтому, проанализировав выбор неправильных ответов, можно выявить ошибки, которые совершает каждый ученик в процессе решения тестового задания.

1. Кожевникова, И.А. Стохастическое моделирование процессов : учеб.пособие для вузов / И.А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 148 с.

УДК 338.22

**ТИПОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ:  
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Р.С.Ермилова, С.Е.Трайц

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Обосновывается значение работ В.В. Давыдова по педагогической психологии, посвященные проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. В качестве примера приводится опыт работы ЧОУ-СОШ «Развитие», где обучение осуществляется по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

*Ключевые слова:* типологии организационных проектов, объекты организационных проектов, рефлексивный анализ, полисистема, эксперимент, деятельность, пайдеаполис, «Духовный парк».

Объекты организационных проектов выделяются на основании рефлексивного анализа опыта – осознания собственного и чужого психического состояния, мыслей.

Объекты проектных экспериментов первого и второго типов представлены соответственно в виде федеральной и региональных программ. Другой объект эксперимента - учебное учреждение: школа, ли-

цей, гимназия, колледж и пр., представленное как полисистема. Такой проект имеет сложные, обширные пути реализации. Сложность связана с выращиванием в конкретных региональных условиях набора деятельности, определяющих разнонаправленное духовно-творческое развитие детей.

Проект другого типа требует работы в большей степени с качествами идеального содержания всей совокупности процессов образования, а также представление всей хозяйственно-производственной и социокультурной организации в виде "городов образования" (**пайдеяполисов**). Один такой "город" создается сейчас в Дубне, в центре физических исследований РАН.

Другой тип объекта проектного эксперимента, предложенного группой калужских философов и методологов и нацеленного на освоение специализированного духовного образовательного содержания, получил название "духовного парка" (по аналогии с технопарками). В нем представлены исторические образцы духовной и духовно-религиозной деятельности, выступающие в качестве предмета целенаправленного изучения и освоения. В качестве идеального содержания объединены деятельности музейная и учения - обучения.

Еще одним примером объекта проектного эксперимента является соединение разных ступеней образования в единую систему, например, университет и несколько колледжей, когда в итоге получается университетский образовательный округ.

Ярким примером в г. Армавире является открытое в 2001 году негосударственное (ныне частное) общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа «Развитие». В ЧОУ-СОШ «Раз-

витие» обучение осуществляется по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Целью такого обучения является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

В системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова обучение строится в соответствии с пятью принципами:

- Методика направлена на объединение класса на совместное формирование целей и задач обучения.
- Учащимся не выставляются оценки. Они самостоятельно оценивают уровень своих знаний.
- Для каждой возрастной группы школьников подбирается своя методика обучения. Это повышает эффективность усвоения учебного материала.
- Перечень предметных дисциплин формируется исходя из поставленных целей образовательного процесса.
- Между педагогом и классом существует отличный от традиционного способ взаимодействия.

В завершении я бы хотела сказать, что В.В. Давыдов внес огромный вклад в развитие психологии. Работы по педагогической психологии, посвященные проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития, теоретические разработки Давыдова используются во многих учебных заведениях.

1. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования //Вопросы психологии.- 1994. - №6.-С.31-37.

[https://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/ch2\\_2.html](https://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/ch2_2.html)

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. - 1995. - № 1.

4. Давыдов В.В. и др. Программа развивающего обучения (система Эльконина — Давыдова): I — VI классы: Математика. - М., 1996.

5. ЧОУ СОШ «Развитие» <http://shkolarazvitie.com/>

УДК 37.022

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

В.А.Коробейникова, А.С.Касьянова

Армавирский государственный педагогический университет, студентки 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Данная статья посвящена инновациям в сфере образования. Под инновационной стратегией развития образовательного процесса имеется в виду программа преобразования и развития традиционного содержания, методов, форм, образовательных ценностей и идеалов, организационных сценариев учебно-воспитательного процесса.

*Ключевые слова:* инновационный человек, инновационная стратегия, Сириус, Абилимпикс инновационный процесс, образовательная инновация.

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации. Инновационные технологии в образовании остаются дей-

ственным козырем государства, ставящего задачу повысить уровень жизни граждан и вывести страну из состояния экономической стагнации. Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. Очевидно, что застой в системе преподавания — негативное явление, отрицательное сказывающееся на государстве и обществе, ведущее к накоплению системных проблем на всех уровнях существования.

Появление серьезных образовательных проектов создает предпосылку для формирования инновационной стратегии проектно-реализационных экспериментов. Проект не может быть реализован мгновенно, и поэтому одновременно с процессами разработки и реализации нового образовательного проекта должны продолжаться действовать существующие образовательные институты. Для осуществления масштабных проектных экспериментов, нацеленных на развитие практики образования, проектируемые образовательные процессы, образовательные институты и региональные образовательные системы должны быть выделены в виде развивающейся системы образования.

Развивающаяся система образования включает:

- экспериментальную образовательную площадку (ЭОП), на которой проектируются, разрабатываются, создаются качественно новые типы содержания практики образования, новые формы всех видов и ступеней образования, новые технологии обучения и практики воспитания;

- инновационный образовательный институт или его фрагмент, в котором происходит освоение нового содержания образования и новых форм образова-

тельной практики с одновременной подготовкой и переподготовкой педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

- консервативный образовательный институт — точка устойчивости в развивающейся образовательной системе, относительно которой диагностируется нормальный (обычный) уровень результативности образовательной системы, позволяющий соотносить и сравнивать результаты новых типов образования и отработанных, устоявшихся способов и форм организации образования, воспитания и подготовки;

- управленческо-методологические, экспертные, научно-диагностические и коррекционные службы, обеспечивающие работу развивающейся системы образования.

Ключевые задачи стратегии инновационного развития:

- Нарращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций:

- повышение восприимчивости населения к инновациям – инновационным продуктам и технологиям,

- радикальное расширение «класса» инновационных предпринимателей,

- создание в обществе атмосферы «терпимости» к риску,

- пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности.

- Адаптация всех ступеней системы образования для целей:

- формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения

- формирование системы непрерывного образо-

вания.

- на уровне регионов и отраслей, в частности, поддержка кластерных инициатив и формирование технологических платформ.

- реструктуризация сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в вузах,

- углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями

- кардинальное расширение международной интеграции российских вузов как в сфере образовательных программ

- в сфере исследований и разработок - усиление академической мобильности и развитие сетевой организации образовательных и исследовательских программ.

Инновационный человек – широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений.

- При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом.

Ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

- способность к критическому мышлению;



- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;

- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Одной из самых известных инновационных площадок является Сириус. Этот образовательный центр в городе Сочи создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства.

Основные задачи Сириуса:

- Охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, содействие повышению уровня профессиональной подготовки по приоритетным для Центра направлениям во всех субъектах Российской Федерации.

- Развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей незави-

симо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.

- Развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г. Сочи и партнёров Центра.

- Создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых россиян, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей.

- Формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

- Синтез науки, спорта и искусства стимулирует творческое развитие личности

Еще одной такой инновационной площадкой является Абилимпикс. Это международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на ограничения здоровья, участники "Абилимпикса" своим примером доказывают, что оказавшись в непростой жизненной ситуации, люди способны преодолеть любые обстоятельства и добиться успеха. В 2020 году в Армавире площадками для Абилимпикса стали 7 колледжей и техникумов города. 16 школьников и 8 студентов из Армавира стали победителями очно-дистанционного IV регионального чемпионата «Абилимпикс».

Инновации в образовании означают то, что и

деятельность педагога не должна стоять на месте. Внедрение инноваций означает необходимость учителей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в ходе урока. Работа педагога не должна ограничиваться рамками исключительно старых и проверенных методов, необходимо некоторое разнообразие. Педагогическая деятельность должна носить творческий характер и вовлекать учащихся в учебный процесс, осуществляя, таким образом, цель преподавания – передачу знаний и воспитание подрастающего поколения.

Инновации в образовании рассматриваются как новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут быть: научно-теоретические знания в некой новизне, новые эффективные образовательные технологии, выполненный проект, эффективный и педагогический опыт, готовый к реализации.

1. Иванченко В.Н. И23 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с. — (Сердце отдаю детям).

2. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. — 2003. — № 1. — С. 4.

3. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В.В. Жариков, И. А. Жариков, В.Г. Однолько, А.И. Евсейчев. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. — 180 с.

4. Учебное пособие Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Троянская С.Л. к. п.н. [Электронный ресурс]  
URL: <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html>

5. Хуторской А.В. // Педагогическая инноватика — рычаг образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

УДК 159.9

**ИДЕЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В ТРУДАХ В.В. ДАВЫДОВА**

А.М. Михайлова, Д.Р. Горбунова  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* В данной работе рассматривается проблема постановки и решения учебной задачи в теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Проанализированы особенности содержания учебной задачи как объекта мыслительного анализа. Дается уточненное определение таких учебных действий, как решение системы практических задач определенного типа, оценка и контроль.

*Ключевые слова:* учебная задача, учебное действие, теория развивающего обучения В.В. Давыдова, мыслительный процесс.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения одной из фундаментальных проблем педагогики-проблемы становления личности и путей ее развития. В последние годы большое внимание ученых было направлено на изучение роли и места учебных задач в обучении младших школьников. При этом, в меньшей степени рассматривался вопрос о влиянии учебных задач на развитие учебной деятельности учеников среднего и старшего звеньев. Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи со сменой ведущих видов деятельности младших школьников и подростков.

В результате многолетних экспериментальных исследований (с 1959, совместно с Д. Б. Элькониным), В. В. Давыдов выявил условия организации развивающего обучения. Разработал теорию учебной деятельности.

Такое обучение ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения. Исходя из этого, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин свою концепцию развивающего обучения связывают прежде всего с содержанием учебных предметов и логикой его развертывания в учебном процессе. В этой теории речь идет не об усвоении человеком знаний и умений вообще, а об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности. В процессе её осуществления школьник овладевает теоретическими знаниями. Их содержание отражает происходящее, становление и развитие какого-либо предмета. При этом теоретическое воспроизведение реального, конкретного как единства многообразия осуществляется движением мысли от абстрактного к конкретному. Фиксируя в знаковой форме выделенное исходное общее отношение, они создают содержательную абстракцию изучаемого предмета.

В этом случае они превращают исходные мыслительные образования в понятие, которое служит в дальнейшем общим принципом их ориентации во всем многообразии фактического учебного материала. Такой путь усвоения знаний имеет две характерные черты. Во-первых, мысль учащихся целенаправленно движется от общего к частному. Во-вторых, усвоение направлено на выявление учащимися усло-

вий происхождения содержания усваиваемых ими понятий.

На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором — проблемное обучение. Учебная задача в этой концепции похожа на проблемную ситуацию:

Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи.

Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта.

Моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах.

Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде».

Построение системы частных задач, решаемых общим способом.

Контроль за выполнением предыдущих действий.

Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Система начала формироваться с конца 50-х годов, в массовой школе она стала распространяться в 80-90-х годах XX столетия. В 1996 году Решением коллегии министерства образования РФ система Эльконина—Давыдова утверждена в качестве официальной системы начального образования.

Учебная задача- задача, требующая от учащихся открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач. Поставить учебную задачу - значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно об-

щий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

Учебная задача является минимальной единицей учебного процесса. По мнению Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, вся учебная деятельность в практическом отношении должна быть представлена в виде системы учебных задач. Эти задачи даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия – контрольные, предметные, вспомогательные, такие как анализ, выписывание, подчеркивание, схематизация, обобщение. Структура задачи обязательно включает в себя *предмет задачи* в исходном состоянии и *модель* требуемого состояния предмета задачи. Задача представляется как сложная система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена, а другую часть необходимо найти. Процесс определения неизвестной части информации и требует поиска новых знаний или согласования уже имеющихся. *Способом решения задачи называется процедура, проведение которой обучающимся обеспечивает решение данной задачи.* Если при этом учащийся решает задачу несколькими способами, то для поиска наиболее экономичного и краткого решения он задействует больший объем информации, создавая новые способы и приемы для данной ситуации. Тогда у обучающегося происходит накопление нового опыта применения знаний, развиваются исследовательские способности, способы и приемы логического поиска что способствует формированию мышления высокого уровня.

Задача в учебной деятельности выступает как средство достижения учебной цели – усвоения определенных способов действия. Для достижения учеб-

ной цели необходим некоторый набор задач, где каждая занимает определенное место. В процессе обучения одна и та же цель требует решения ряда задач, одна и та же задача может служить достижению нескольких целей. Опираясь на таксономию учебных целей Б.Блума, швейцарский дидакт Р.Хорн предложил способ разграничения уровней учебных заданий. Так, на низшем уровне («знание») ученик воспринимает и воспроизводит ожидаемый результат, к его воспроизведению и сводится суть учебной задачи. На более высоких уровнях познавательной деятельности учащийся проявляет все большую и большую самостоятельность в сборе информации для решения и находит несколько способов решения учебной задачи. Таким образом, можно построить алгоритм выяснения уровня учебной цели. Продуктивность приведённого алгоритма состоит в том, что можно выделить уровень имеющихся учебных заданий, проверить их полноту с точки зрения уровня познавательной активности учащихся.

Традиционно учебная задача ориентирована на формирование определенных предметных результатов, но проектируя учебную задачу с использованием ИКТ, учитель может создать учебную ситуацию, направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю выйти за привычные рамки учебного процесса через творчество, сделать доминирующей информационно-аналитическую, продуктивную и исследовательскую деятельность школьников.

**Учебная задача состоит из:**

- целеполагающей части,
- содержательной части,



- критериев оценки.

*Целеполагающая часть* способствует мотивации, постановке цели и планированию. *Содержательная часть* состоит из условия, которое может быть представлено в различном формате (текстовом, графическом, звуковом (видео) мультимедиа) и направлено на поиск и обработку информации. Также содержательная часть включает *вопрос*, который направлен на выявление и оценку конкретных знаний, учебных действий и *инструктаж по выполнению*, то есть пошаговое описание учебных действий и инструкции по регламенту индивидуальной или групповой работы. Для качественного выполнения учебной задачи необходимо предоставить учащимся *критерии оценки*, которые с одной стороны мотивируют их деятельность, а с другой - являются эталоном работы.

Согласно ФГОС для перевода учебной задачи в учебную ситуацию "...необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения, а потому, что ему сейчас, сию минуту, на этом самом уроке это делать интересно, потому, что если это сделать, это принесет реальную и ощутимую пользу ему самому..."

**При разработке учебных задач необходимо учитывать:**

1. На достижение какого образовательного результата направлена данная задача?
2. Какой тип универсальных учебных действий она формирует?

3. Формируют ли задачи, используемые на уроке, метапредметные результаты?

4. Затрагивают ли учебные задачи сферу интересов учащихся?

5. Содержит ли задача занимательные примеры, опыты, парадоксы, которые бы стимулировали интеллектуальную активность учащихся?

6. Соотносятся ли задачи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся?

Общепринятое рабочее определение учебной задачи следующее: учебной называется такая задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения всех задач данного типа. В этой форме она де-факто присутствует уже в книге В.В. Давыдова «Виды обобщения в обучении». Позднее он дает этой задаче развернутое определение: «Учебная задача, которая школьникам предлагается учителем, требует от них: 1) анализа фактического материала с целью обнаружения в нем некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными проявлениями этого материала, т. е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения; 2) выведения на основе абстракции и обобщения частных отношений данного материала и их объединения (синтеза) в некоторый целостный объект, т. е. построения его “клеточки” и мысленного конкретного объекта; 3) овладения в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом построения изучаемого объекта.

При решении учебной задачи школьники раскрывают происхождение “клеточки” изучаемого целостного объекта и, используя ее, мысленно воспроизводят этот объект. Тем самым при решении учебной задачи школьники осуществляют некоторый

микроцикл восхождения от абстрактного к конкретному как путь усвоения теоретических знаний».

Учебная задача — центральный элемент всей учебной деятельности в развивающем обучении системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Учебную деятельность можно рассматривать как решение учениками системы учебных задач, выстроенных в логике изложения, а соответственно и усвоения (присвоения) теоретических знаний от абстрактного к конкретному. Это осуществляется на уровне макроцикла учебного процесса, т. е. от раздела к разделу, от урока к уроку. Важно отметить, что учебная задача есть объективный результат логико-психологического анализа содержания учения. Ее можно рассматривать относительно независимо от многообразия условий обучения детей. Эти условия сформулированы в учебно-методических комплектах по основным предметам дидактической системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Содержание и последовательность данных задач в каждом учебном предмете выстроены с точки зрения выработанного в науке и культуре взгляда на существо этих предметов. Так, например, курс «Математика» для начальной школы, созданный В.В. Давыдовым и его соавторами — С.Ф. Горбовым, Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой, — это фактически взгляд на школьный курс математики с точки зрения высшей математики. В нем представлена развитая в научной школе академика А.Н. Колмогорова идея действительного числа как конкретизации представлений об абстракции отношения величин. Здесь теория учебной деятельности нашла свое наиболее полное воплощение и была экспериментально проверена в ряде школ России и за рубежом.

Вместе с тем, перечисляя нерешенные проблемы теории учебной деятельности, В.В. Давыдов поставил вопрос о «необходимости серьезного углубления логико-психологических основ понятия “учебная задача”». Он сетовал на то, что многие психологи и методисты предлагают школьникам лишь мнимую учебную задачу. К этому можно добавить, что в современной практике развивающего обучения эта проблема действительно стоит очень остро, в том числе и на уроках математики. У учителей часто нет ясного понимания относительно как самой учебной задачи, так и ее места в учебной деятельности. Не складывается культура постановки учебной задачи.

Корни названной проблемы лежат в недостаточной разработанности феноменологии процесса усвоения теоретических знаний. В теории развивающего обучения логико-психологический анализ решения учебной задачи сосредоточен, условно говоря, на второй ее половине. Все начинается с того момента, когда ученик вдруг открывает в учебном материале «некоторое общее отношение, имеющее закономерную связь с различными проявлениями этого материала», т. е. когда он увидел в конкретной задаче что-то, в принципе имеющее нечто общее с другими задачами этого типа. Этому феномену была дана интерпретация, в которой *цель и результат деятельности соединены*. Так было определено первое учебное действие, посредством которого решается учебная задача, а именно «преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта». За ним следуют другие учебные действия: «моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; преобразование модели отношения для изучения его

свойств в “чистом виде”; построение системы частных задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий и оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи».

В качестве культурного аналога такой последовательности действий была взята научная исследовательская деятельность, а конкретно — способ изложения учеными результатов своих научных изысканий. В этом смысле учебная деятельность в развивающем обучении носит название квазиисследовательской. Таким образом, очень подробно рассмотрен процесс решения учебной задачи с момента открытия общего (в идеале всеобщего) отношения в изучаемом объекте. А вот что происходит до этого момента, в основном анализировалось с точки зрения организации так называемого учебного сотрудничества. Это, безусловно, важно, но не связано прямо с феноменологией постановки учебной задачи как таковой.

Необходимо зафиксировать одно очень важное свойство учебной задачи, а именно ее объективность. Это значит, что вопрос задачи относится к объекту, который существует независимо от того, предъявлен он в данный момент в конкретном классе или нет. Конечно, эта объективность имеет право на существование только в рамках определенной системы образования как некоторой исторической реальности и, более того, только в рамках определенной учебной дисциплины. Без полагания этого очень легко впасть в бесконечные рассуждения об учебной деятельности вообще, в отрыве от ее содержания, что, кстати, часто и происходит. Можно определить по крайней мере три отличительные особенности учебной задачи как объекта:

1. учебную задачу нельзя решить непосредственно практически или на основе уже известного способа решения аналогичных задач.

2. у учащихся, на чей уровень развития рассчитана задача, есть предпосылки для того, чтобы решить ее теоретически на основе предшествующего опыта осмысления явлений действительности, в том числе и на уроках.

3. задача должна занимать определенное место в цепочке других учебных задач, выстроенных в логике изложения (присвоения) теоретических знаний от абстрактного к конкретному.

Работы В.В. Давыдова оказали и продолжают оказывать существенное влияние на разработку философских проблем, связанных с определением путей развития человеческого мышления. Сегодня можно говорить о том, что в системе наук об образовании В.В. Давыдов создал оригинальную и широко известную логико-психологическую теорию развития мышления человека, согласно которой переломным моментом в этом процессе является переход от эмпирико-рассудочного способа решения задач к теоретическому. Эта теория опирается на его глубокие исследования в области диалектической логики, результаты которых были высоко оценены философами, психологами и педагогами. В современных условиях эта теория служит основой практической перестройки процесса среднего образования в нашей стране. Она углубляет и поднимает на новый уровень экспериментальные методы изучения ряда взаимосвязанных проблем – проблему закономерностей развития учебной деятельности от начального до завершающего этапа школьного образования, проблему связи развития учебной деятельности с формирова-

нием основ теоретического мышления у школьников. И наконец, она нацеливает на решение фундаментальной психологической проблемы, касающейся выявления закономерностей развития сознательной деятельности человека.

1. Агеев В.В., Давыдов В.В., Рубцов В.В. Опробование как механизм построения совместных действий // Психологический журнал. - 1985. - Т. 6. - № 4.

2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2002.

3. Гузман Р. Я. Роль совместной деятельности в решении учебных задач // Вопросы психологии. - 1980. - №3.

4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1997.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

7. Давыдов В.В. и др. Программа развивающего обучения (система Эльконина — Давыдова): I — VI классы: Математика. - М., 1996.

8. Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования (необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования) // Начальное образование в России: инновации и практика. - М., 1994.

[https://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Rubtsov\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Rubtsov_full.shtml)

УДК 167(075.32)

**ИДЕИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ В.В. ДАВЫДОВА**

А.А. Мурдасова, В.В. Ткачёва, А.Д. Басова  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* В статье говорится об актуальности разработки такого метода как формирующий эксперимент (его проверка и применение предполагают создание для этих целей специальных экспериментальных учреждений). В исследованиях Давыдова и его сотрудников на основе формирующего эксперимента осуществился комплексный (психологический, педагогический, теоретико-познавательный) подход к психическому развитию учащихся.

*Ключевые слова:* формирующий эксперимент, образование, развитие, психология, методы проектирования, исследования В.В. Давыдова.

Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Формирующий эксперимент широко используется в отечественной психологии при изучении конкретных путей формирования личности ребенка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса. У истоков возникновения современного формирующего эксперимента стоял выдающийся отече-



ственный психолог Л.С. Выготский. Экспериментально-генетический метод исследования был создан и теоретически обоснован Л.С. Выготским на основе концепции о ведущей роли обучения (усвоения) в психическом развитии.

Использование формирующих исследовательских методов связано с перестройкой определенных характеристик учебно-воспитательного процесса и выявлением влияния этой перестройки на возрастные, интеллектуальные и характерологические особенности испытуемых. По существу, данный исследовательский метод выступает в качестве средства создания широкого экспериментального контекста для использования всех других методов психологии.

Формирующий эксперимент часто используется в целях сопоставления влияния различных обучающих программ на психическое развитие испытуемых. Основными принципами построения экспериментальных программ, разработанными Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и их сотрудниками, являются: систематичность, учет уровня развития современной науки и организации усвоения знаний в форме деятельности испытуемых (учащихся) по решению особых учебных задач посредством специфических учебных и контрольных действий.

Отличиями естественнонаучного эксперимента от формирующего является:

1. Естественнонаучный эксперимент строится исходя из представления, что объект в воспроизводимой системе существует сам по себе, естественно-натурально. Формирующий - предполагает построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом изучения.

2. Естественнонаучный - строится на моно-предметной (в рамках одного изучаемого предмета) идеализации, выделенной внутри данного предмета. Формирующий - является комплексным и полидисциплинарным и предполагает либо использование одновременно нескольких идеализаций, либо построение на основе принципов конфигурирования новой идеализации.

3. Естественнонаучный - средство организации и технологии исследовательского поиска. Формирующий - помимо исследования включает элементы проектирования.

4. Естественнонаучный - опирается на критерии истинности. Эффективность формирующего оценивается с точки зрения реализуемости проектной идеи и анализа последствий.

5. Наконец, естественнонаучный эксперимент обеспечивает исследовательскую деятельность исключительно внутри социального института науки. Формирующий - наряду с научно-исследовательской позицией обеспечивает соорганизацию и связь управленцев, учителей, учащихся, методистов, родителей.

*Идеей формирующего эксперимента выступает* первичность деятельности по отношению к психическому развитию. В ходе формирующего эксперимента активные действия совершают как испытуемые, так и экспериментатор.

Этот эксперимент предполагает наличие следующих этапов: философско-социологическое и психологическое определение проектируемых качеств сознания и личности учащихся; педагогическое определение соответствующих целей учебно-воспитательного процесса; логико-психологическое и

педагогическое определение строения совместной деятельности учащихся и учителей; поиски средств ее реализации; выявление эффективности результата; физиолого-медицинская проверка допустимости использования предложенных средств...

Условиями формирующего эксперимента являются:

1. Формулирование руководителями учреждений образования, политическими и общественными деятелями заказа на конкретный проект, определение источников его финансирования.

2. Принятие исполнителями на себя серьезных моральных обязательств.

3. Создание специальных учреждений для реализации проекта.

4. Проведение достаточно длительной работы с постоянным уточнением исходного проекта.

5. Привлечение специалистов разных дисциплин, практиков-учителей и администраторов.

6. Использование различных методов проектирования и реализации проекта.

7. Должное кадрово-финансовое и техническое обеспечение.

**Итак,** развитие методического арсенала современной психологии заключается в особом объединении всех исследовательских методов, результатом которой является образование нового комплекса исследовательских методов - формирующего эксперимента. Он выступает как метод экспериментального развивающего воспитания и обучения детей. Разработка такого метода представляет сложную задачу психологии, а его проверка и применение предполагают создание для этих целей специальных экспериментальных учреждений. В исследованиях Давыдова

и его сотрудников на основе формирующего эксперимента осуществляется комплексный (психологический, педагогический, теоретико-познавательный) подход к психическому развитию учащихся. В исследованиях Давыдова и его сотрудников на основе формирующего эксперимента осуществился комплексный (психологический, педагогический, теоретико-познавательный) подход к психическому развитию учащихся.

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
3. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.
4. Кудрявцев В.Т., Берцфаи Л.В. В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С. 30-46.

УДК 159.9

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ЦЕЛЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ**

Н.А.Оганян

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 1-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Говорится о значении такого вида обучения в школах, как развивающее (теория Элькони-Давыдова). Приводятся его положительные моменты в развитии учащихся, также дается сравнительный анализ развивающего обучения и традиционного.

*Ключевые слова:* развивающее обучение, возрастные и личностные особенности, способности, личность, саморазвитие, успешное обучение.

Развивающее обучение – инновационный тип освоения детьми знаний, пришедший на смену прежней объяснительно-иллюстрированной системе. Развивающее обучение построено на активной деятельности самого ребенка. Учитель не передает готовые знания, а «учит учиться»: формирует познавательную самостоятельность, развивает способности, способствует выработке идей и нравственных убеждений, активной позиции по жизни. Развивающее обучение популярное на сегодня направление, в рамках которого рассматриваются несколько авторских концепций. Одна из них – теория Эльконина-Давыдова.

Развивающее обучение предполагает:

- вовлеченность ребенка в разные виды деятельности;
- использование игр и дискуссий;
- обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Обучение ведется согласно индивидуальным, возрастным и личностным особенностям. Программа строится так, чтобы немного опережать актуальное развитие ребенка, то есть нацелена на ближайшее развитие, стимулирует, ускоряет и направляет его.

Учебные задачи постепенно усложняются, что требует от ребенка поиска новых способов решения, не известных ранее. Схема обучения – «цель, средство, контроль». Для успешного обучения ребенок должен самостоятельно регулировать учебно-познавательную деятельность согласно заданной це-

ли. Естественно, цель должна осознаваться самим учеником.

Концепция Эльконина-Давыдова обеспечивает гармоничное и целостное развитие личности. Она ориентирована на раскрытие внутреннего потенциала и скрытых возможностей. Цель системы – «обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему». То есть обучение предполагает дальнейший переход в саморазвитие и самообучение, умение личности выискивать проблемы и ставить цели, находить способы их решения.

Традиционное обучение развивает эмпирическое мышление, а развивающее – теоретическое. В чем разница:

- Эмпирическое мышление позволяет классифицировать предметы, группировать, выделять общее для группы понятие и согласно ему дифференцировать предметы. Этот вид мышления играет важную роль в повседневной жизни, позволяет упорядочивать предметы, ориентироваться в мире.

- Теоретическое мышление позволяет выявить через анализ системы ее генетическую основу. В дальнейшем на этой основе находятся другие предметы, которые могут входить в эту систему. Это позволяет находить нестандартные решения.

Таким образом, эмпирическое мышление основано на сравнении, теоретическое – на анализе. Сравнение выделяет формальное сходство, предметы могут относиться к одному классу, но быть не связанными между собой. Анализ позволяет выстраивать целую систему. Теоретическое мышление расширяет возможности, так как позволяет заглянуть в содержа-

ние предметов, эмпирическое знание опирается на наблюдение и сравнение внешних признаков.

Базовыми компонентами мышления выступают анализ, планирование и рефлексия. В процессе развивающего обучения:

- ученики получают не готовые знания, а сами выясняют условия их происхождения;
- выявленные предметы и процесс деятельности ученики фиксируют в виде абстрактной модели.

Развивающее обучение учит детей решать больше частных задач за короткий промежуток времени (развивается проблемное мышление). Обучение проходит в сотрудничестве с родителями и педагогами через совместный поиск. Даже минимальное участие ребенка повышает у него веру в собственные силы. Формируется убеждение в том, что познание возможно только в рамках деятельности. Обязательна организация творческой поисковой деятельности коллективно-распределительного типа.

Урок по системе развивающего обучения имеет следующие особенности:

- дискуссии и игры для выявления проблем;
- исключение правил, аксиом, схем (дети сами их выводят в процессе деятельности);
- отсутствие отметок, качественная оценка («молодец»), что создает положительный психологический климат;
- минимум домашнего задания;
- исключение ненужных знаний – память не перегружается далеким от практики и жизни материалом.

В ходе такого урока дети не только получают знания, умения и навыки, но и учатся аргументировано отстаивать свою позицию, перепроверять ин-

формацию и верить фактам, понимать и учитывать позицию другого человека, требовать доказательства и объяснения. Они осознанно выбирают усваиваемые в дальнейшем дисциплины.

К базовым принципам системы Эльконина-Давыдова относятся:

- дифференциация этапов обучения согласно психическому развитию ребенка;
- ориентация на ближайшую зону развития с обновлением содержания обучения;
- активная деятельность ребенка, создание условий для этой деятельности, а не передача готовых знаний;
- предметность, то есть самостоятельное определение предмета изучения и представление его в виде процесса, системы, модели, знаков.

Любое обучение так или иначе способствует психическому и личностному развитию детей, но не каждая образовательная система обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности и творческого начала. Более того, некоторые виды обучения способствуют обратному развитию, то есть регрессу, например, когда задачи не соответствуют возрасту или актуальному психическому развитию ребенка (слишком простые или слишком сложные).

Развивающее обучение учитывает:

- новообразования возраста;
- ведущую деятельность новообразования;
- содержание и способы осуществления этой деятельности;
- взаимосвязь ведущей деятельности с другими видами деятельности;
- способы определения уровня развития возрастных новообразований;



- связь уровней развития новообразований и особенностей организации ведущей деятельности.

Развивающее обучение разрабатывается индивидуально для конкретного возраста. Классическая концепция ориентирована на младший школьный возраст, новообразованиями которого являются:

- учебная деятельность со своим субъектом;
- абстрактно-теоретическое мышление;
- произвольное управление поведением.

Традиционное обучение не может развить этих новообразований, оно закрепляет ранее достигнутые функции. Чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память (свойственны традиционному мышлению) – все это приобретения дошкольного возраста.

### **Результаты обучения**

У детей, отучившихся по программе Эльконина-Давыдова, отмечаются следующие усредненные особенности развития познавательных способностей и личностных качеств:

- высокий уровень внимания, растут attentionные способности (распределение внимания между несколькими видами деятельности);

- развитие памяти близко к высокому уровню, опосредованная память находится на высоком уровне, наблюдается регулярный рост кратковременной, смысловой, опосредованной памяти (у четвероклассников значительно выше, чем у третьеклассников);

- осведомленность, способность к классификации и обобщению, аналогическому мышлению находится на высоком уровне у четвероклассников и на близком к высокому уровню у третьеклассников, то есть наблюдается тенденция роста вербально-

логического мышления до достижения высокого уровня в четвертом классе;

- высокий уровень невербального интеллекта, но пик приходится на третий класс;

- высокая способность к поисковому планированию;

- воображение (оригинальность и гибкость) находится стабильно на среднем уровне, близком к высокому;

- мотивация на успех;

- средний уровень эмпатии.

Выпускники школы Эльконина-Давыдова умеют решать нестандартные задачи, находить выход из трудных жизненных ситуаций, самостоятельно планировать и выстраивать жизнь, искать новые источники информации, саморазвиваться, способны к сотрудничеству и работе в коллективе, вместе с тем самостоятельны и ответственны за свои результаты. Желание и умение учиться, формируемое системой развивающего обучения, упрощает течение подросткового и юношеского возраста, помогают в профессиональном и жизненном самоопределении.

1. Берцфаи Л.В. Предисловие // Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2006.

2. Гараи Л. Василий Давыдов и судьбы нашей теории // Вестник. – 1998. - № 5. - С. 20-26.

3. Давыдов В.В. Итоги и перспективы научной деятельности Института общей и педагогической психологии АПН СССР. – 1983. - № 1. - С. 5-22.

4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

6. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.

УДК 378.147(07)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Ю.Н. Терентьева, А.С. Пасмурнова,

Н.В. Романова, Я.Д. Орифова

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* В статье излагаются принципы создания региональных проектов изменения в системе образования. Рассматриваются требования, необходимые для реализации новых проектов, внедряемых в систему образования.

*Ключевые слова:* образовательный проект, локальный проект, сочлененный проект, системный проект, системно-транслируемый проект.

*Технологические типы образовательных проектов.* *Образовательный проект* - это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Ключевыми особенностями проекта являются:

➤ строгие и обоснованные цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;

➤ наличие внутренних и внешних взаимосвязей операций, задач и ресурсов, которые требуют четкой координации при выполнении проекта, что создает

возможность представления в виде комплекса взаимосвязанных работ;

- определенные сроки начала и конца проекта;
- ограниченные ресурсы;
- определенная степень уникальности целей проекта и условий его осуществления;
- неизбежность различных конфликтов.

Различают проекты локальный, сочлененный, системный, системно-транслируемый.

*Локальный проект* - это всегда малый проект, связанный с реализацией конкретной проектной инициативы в рамках одного социально-культурного института. Разовые или циклические мероприятия учреждений культуры или инициативных групп общественности являют собой яркий пример локального социально-культурного проекта. Локальный проект не претендует на изменение всей системы. Его основное назначение - задать образцы единиц нового типа внутри нее. Это различные учебно-образовательные учреждения, научно- и общественно-образовательные организации.

*Сочлененный проект* – это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем. Сочлененный проект предполагает решение задачи на объединение нескольких монопроектов в один. Однако подобное объединение не приводит к созданию системного проекта, поскольку здесь отсутствует некая целостная единица образовательной политики.

*Системный проект* строится на основе модели “как должно быть” и результатов обследования предприятия в части выявления требований к будущей системе. Фактически на этом этапе дается ответ на

вопрос: "Что должна делать будущая система?". Именно здесь лежит ключ к успеху всего проекта автоматизации. В практике создания больших программных систем известно немало примеров неудачной реализации именно из-за неполноты и нечеткости определения системных требований.

Системный проект должен включать:

- ✓ полную функциональную модель требований к будущей системе;

- ✓ комментарии к функциональной модели (спецификации процессов нижнего уровня в текстовом виде);

- ✓ пакет отчетов и документов по функциональной модели, включающий характеристику объекта моделирования, перечень подсистем, требования к способам и средствам связи для информационного обмена между компонентами, требования к характеристикам взаимосвязей системы со смежными системами, требования к функциям системы;

- ✓ концептуальную модель интегрированной базы данных (пакет диаграмм);

- ✓ архитектуру системы с привязкой к концептуальной модели;

- ✓ предложения по оргштатной структуре для поддержки системы.

Заложенная в системный проект целостная единица является уникальной и должна быть вписана в конкретные региональные условия и социокультурный контекст региона. Но в проекте могут быть предусмотрены принципы трансформации данной системы образования при переносе в другие условия.

В том случае, если он содержит механизм тиражирования, приводящий каждый раз к созданию

уникальных образовательных объектов, перед нами оказывается проект *системно-транслируемый*.

*Системно-транслируемый проект* представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники.

Для построения региональной сферы образования необходимо иметь весь набор названных проектов. Например,

*1. Школы сделают современными.*

Проект — «Современная школа». В нём сосредоточатся на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Помимо прочего, школы будут привлекать специалистов без педобразования. Появятся уроки технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Ещё в планах министерства полностью избавиться от третьей смены в школах.

*2. Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей*

Проект — «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для

талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

### *3. Психологи и просветительские сайты для родителей*

Не забыли в министерстве и о родителях. Федеральный проект «Современные родители» охватит психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей. В планах — разработка сайта, на котором родителей будут консультировать по вопросам воспитания и образования. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям.

### *4. Школы станут полностью цифровыми*

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Минпросвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

### *5. Единая модель оценки учителей и система карьерного роста*

За национальную систему учительского роста отвечает федеральный проект «Учитель будущего». Во всех регионах введут систему аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.

### *6. Профессиональное образование модернизируют*

Для модернизации профобразования разработали проект «Молодые профессионалы». В его рамках к декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

### *7. Взрослые тоже должны учиться*

Министерство науки и высшего образования будет развивать проект «Новые возможности для каждого». Ведомство создаст платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Кроме того, будут проходить мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

1. Виды и уровни социальных-культурных проектов <https://kultura-socio.ru/shpargalki-po-sotsialno-kulturnoj-deyatelnosti/302-vidy-i-urovnisocialnyx-kulturnyx-proektov.html>

2. Давыдов В.В. Формирующий эксперимент  
<https://studfile.net/preview/8406864/>

3. 9 проектов, которые изменят российское образование.

Версия министерства просвещения

[https://mel.fm/obrazovaniye/1746805-education\\_projects](https://mel.fm/obrazovaniye/1746805-education_projects)

4. Инновационные проекты и программы

[https://otherreferats.allbest.ru/management/00168765\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/management/00168765_0.html)

5. Образовательный проект как основной инструмент научно-исследовательской деятельности преподавателя.

<https://infourok.ru/obrazovatelniy-proekt-kak-osnovnoy-instrument-nauchnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-prepodavatelya-410610.html>

6. Понятие проекта. Виды и классификация проектов <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149>



УДК 159.9(075)

**ИДЕЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ТРУДАХ В.В. ДАВЫДОВА (ИДЕЯ О ЦЕНТРАЛЬНОМ  
ЗНАЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ)**

Д.С. Семеняченко, К.Н.Осипян  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Рассмотрена структура учебной деятельности по В.В. Давыдову. Разобрана структура решения учебной задачи. Анализируются созданные учёными теория учебной деятельности, система развивающего обучения, деятельностная теория мышления.

*Ключевые слова:* учебная деятельность, обучение, учебная задача, мышление, развивающее обучение, эмпирическое обучение.

Данная тема очень актуальна в наше время, так как вопрос формирования учащихся в ходе обучения в последние десятилетия поставлен очень остро.

Возможности ребёнка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.

Детям с дошкольного возраста известны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научатся действовать с их частными проявлениями.

Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребёнка.

В понимании Василия Васильевича Давыдова, учебная деятельность представляет собой «один из

основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у её субъектов теоретического сознания и мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия». Иными словами, учебную деятельность надо понимать как деятельность по самоизменению субъекта.

В.В. Давыдов считал, что в структуру учебной деятельности входят:

- учебные ситуации (или задачи); *направлены на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно-практических задач.*

- учебные действия; *помогают учащимся воспроизводить и усваивать образцы общих способов решения задач.*

Решение учебной задачи происходит посредством следующих *учебных действий*:

1. преобразования ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
2. моделирования выделенного отношения в предметной, графической и знаковой форме;
3. преобразования модели отношения для изучения его свойств в чистом виде;
4. выделения и построения серии конкретно-частных задач, решаемых общим способом;
5. контроль за выполнением предыдущих действий;
6. оценки усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

- действия контроля: *это слияние, соотнесение учебных действий с образцом, который задает учитель.*

- действия оценки; *Процесс оценки ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления.*

В основу содержания обучения входит система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете (как предпосылка овладения общими принципами решения задач определенного класса). Василий Васильевич обосновал необходимость освоения теоретических понятий в учебной деятельности.

Итак, учебная деятельность школьников строится в соответствии со способами получения научных знаний (со способом восхождения от абстрактного к конкретному).

То есть мышление школьников в процессе учебной деятельности имеет нечто общее с мышлением ученых, получающих результаты своих исследований посредством содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий, функционирующих в процессе восхождения от абстрактного к конкретному. Но мышление школьников не тождественно мышлению ученых. Школьники не создают понятий, образов, норм, а присваивают их посредством учебной деятельности. В своей учебной деятельности школьники воспроизводят реальный процесс создания людьми понятий, образов, ценностей и норм. В процессе систематического выполнения школьниками учебной деятельности у них, наряду с усвоением теоретических знаний, развиваются теоретическое сознание и мышление. Организация обучения, построенного по теоретическому типу, по мнению В.В. Давыдова, наиболее благоприятна для ум-

ственного развития ребенка, поэтому такое обучение называют развивающим.

Основные положения теории В.В. Давыдова:

1. В обучении главную роль играет система научных понятий, на основе которых ученик овладевает универсальным принципом решения задач определенного типа.

2. Учебная деятельность направлена на абстрактно-теоретические формы мышления ученика. Знания усваиваются посредством движения от общего к частному и выяснением условий происхождения содержания понятий.

3. Овладение теоретическими знаниями развивает у учащихся теоретическое мышление, а также формирует творческий подход к осуществлению практической деятельности.

4. Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. Это происходит таким образом:

-ученик анализирует учебный материал с помощью учителя ->

-затем выделяет в нем общее и фиксирует общее в знаковой форме (т.е. строит его содержательную конструкцию) ->

-продолжая анализ материала, он раскрывает закономерные связи между общим и его различными проявлениями (т.е. получает частное).

5. Учащиеся не создают образовательных продуктов, а присваивают их в процессе учебной деятельности.

Развивающее обучение, по системе В.В. Давыдова, противопоставлено существующей традиционной системе школьного обучения.

Как известно, существующее обучение преимущественно направлено:

- от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому;
- от случая, факта к системе;
- от явления к сущности.

Развивающееся в ходе такого обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым эмпирическим.

В общем теоретическом контексте работ Льва Семёновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина Василий Васильевич Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки новой системы обучения с направлением, обратным традиционному:

- от общего к частному;
- от абстрактного к конкретному;
- от системного к единичному.

Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само такое обучение – развивающим.

При этом В.В. Давыдов опирается на исходные положения Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина относительно того, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения. Важное отличие теоретического знания состоит в том, что при его формировании вскрываются, устанавливаются связи всеобщего и единичного внутри целостной системы и понимание ее сущности, что предполагает активную мыслительную деятельность (а не только представление). Форма существования теоретического знания – это прежде всего

способы умственной деятельности, обобщенные способы действий.

Ученики получают сведения не в готовом виде, а лишь выясняя, устанавливая условия их происхождения как способов деятельности. Этот принцип послужил основой для формирования новой модели обучения как преобразующе-воспроизводящей деятельности обучающихся. Принцип наглядности фиксируется В.В. Давыдовым как принцип предметности. Реализуя этот принцип, обучающийся должен выявить предмет и представить его в виде модели. Это существенная характеристика преобразующе-воспроизводящей деятельности обучения, когда модельное, знаково-символическое представление ее процесса и результата занимают значительное место.

Развивающее обучение в учебной деятельности на основе усвоения содержания учебных предметов должно разрабатываться в соответствии с ее структурой и особенностями.

1. "Теория развивающего обучения" В.В. Давыдов. Москва 1996

2. <https://psychologist.tips/2860-razvivayushhee-obuchenie-elkonina-davydova-tsel-psihologicheskie-osnovy-i-osobennosti.html>

3. [https://studopedia.ru/8\\_37785\\_soderzhanie-i-struktura-uchebnoy-deyat-ti-vv-davidov.html](https://studopedia.ru/8_37785_soderzhanie-i-struktura-uchebnoy-deyat-ti-vv-davidov.html)

### РАЗДЕЛ 3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 371.3

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С.С. Стребань, Д.О. Килочкина  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Статья посвящена дистанционному обучению (ДО). В материале рассматриваются идеи, технологии, проблемы и перспективы ДО. Все эти элементы с успехом можно применять при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие обучающихся.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, технологии, инновации, модели.

Дистанционное обучение вошло в XXI век как одна из эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансфера информации и знаний. Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – это и есть открытое образование! Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания си-

стем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Долговременная цель развития Средств дистанционного образования в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или вуза. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся. Термин "интерактивное взаимодействие" широко используется как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. В узком смысле слова (применительно к работе пользователя с программным обеспечением вообще) интерактивное взаимодействие - это диалог пользователя с программой, т.е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями). В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т.п. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодей-



ствия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Организационно-методические модели дистанционного обучения (ДО):

1. Обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на вузовские (экзаменационные) требования, предназначалось для студентов, которые по каким-то причинам не могли посещать стационарные учебные заведения. Так, в 1836 году был организован Лондонский университет, основной задачей которого в те годы была помощь и проведение экзаменов на получение тех или иных аттестатов, степеней и пр. для студентов, не посещавших обычные учебные заведения. Эта задача сохранилась и поныне наряду со стационарным обучением студентов.

2. Обучение на базе одного университета. Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно (on-campus), а на расстоянии, заочно или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (off-campus). Такие программы для получения разнообразных аттестатов образования разработаны во многих ведущих университетах мира.

3. Сотрудничество нескольких учебных заведений. Такое сотрудничество в подготовке программ заочного дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Подобная практика реализована, например, в межуниверситетской телеобразовательной программе Кеприкон, в разработке которой приняли участие университеты Аргентины, Боливии, Бразилии, Чили и Парагвая. Перспективная цель программы - дать возможность гражданину любой страны, не покидая своего государства и своего дома, получить любое об-

разование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов.

4. Автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей ДО. Самым крупным подобным учреждением является Открытый университет (TheOpenUniversity) в Лондоне, на базе которого в последние годы проходят обучение дистанционно большое число студентов не только из Великобритании, но из многих стран Содружества. В США примером такого университета могут служить Национальный технологический университет (штат Колорадо), который готовит студентов по различным инженерным специальностям совместно с 40 инженерными колледжами.

5. Автономные обучающие системы. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Примерами такого подхода к обучению на расстоянии могут служить американо-самоанский телевизионный проект.

6. Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ. Такие программы ориентированы на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование. Такие проекты могут быть частью официальной образовательной программы, интегрированными в эту программу (примеры таких программ существуют в Колумбии), или специально ориентированные на определенную образовательную цель (например, Британская программа грамотности), или специально нацеленные на профилактические программы здоровья, как, например, программы для развивающихся стран.

Дешевле ли обучать по Internet? Эксперты считают, что телекоммуникационное интерактивное преподавание обходится на 20-25% дешевле традиционного. Microsoft считает, что стоимость сетевого обучения может снизиться как минимум вдвое против традиционного, поскольку преподаватель в состоянии давать уроки, находясь в любой точке земного шара; да и особого компьютерного оборудования при этом не требуется. Экономия может быть достигнута и за счет других факторов. Взяв на вооружение СДО, учебный отдел может быть уверен, что все учащиеся пользуются одними и теми же и, кроме того, самыми свежими учебно-методическими материалами. Ведь обновлять учебные пособия с помощью Internet гораздо легче. Интересное наблюдение, но оказалось, что при обучении в СДО проще производить отсев малоспособных учеников. Пассивно вести себя на обычных семинарах - легко, а на электронных - невозможно. В результате на СДО-курсах отсеивается большее число учеников, чем на традиционных.

1. Батаев А. В. Анализ мирового рынка дистанционного образования // Молодой ученый. - 2015. - № 20. - С. 205-208.

URL <https://moluch.ru/archive/100/22587/>.

2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. - Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.

3. Дистанционное обучение – действенный образ получения знаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ukrbiznes.com/analitic/electronic/6607.html>

4. Интернет: [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru); [www.hse.ru](http://www.hse.ru); [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru).

5. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. - М.: «Дрофа», 1996. – 228 с.

6. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - М.: «Наука», 1997. – 398 с.

7. Логинова А. В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1210-1212.

8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

9. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии / М.: Компьютера. - 2002. - №36. - С. 26 – 30.

10. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

УДК 378

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ:  
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

М.В.Колесова, А.Ю.Бабенко

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса

*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Статья посвящена дистанционному обучению (ДО). В материале рассматриваются идеи, технологии, проблемы и перспективы ДО. Все эти элементы с успехом можно применять при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие обучающихся.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, технологии, инновации, модели.

Термин "дистанционное обучение" означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характери-

зуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени, в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации.

На данном этапе исследования представляется целесообразным рассмотреть три интегрированных фактора:

- технологический;
- педагогический;
- организационный.

Характер *первого* из них определяется информационными технологиями, используемыми для разработки, доставки, поддержки учебных курсов и учебного процесса в целом. Значение *второго* фактора определяется набором методов и приемов, применяемых в ходе учебного процесса. *Третий* фактор, организационный, характеризует специфику организационной структуры образовательного учреждения дистанционного обучения. «Идеальная модель» дистанционного обучения включает в себя интегрированную учебную среду, с вариантным определением роли различных компонент - технологических, педагогических, организационно-методических.

В качестве первого фактора (интегрированной характеристики) университета дистанционного обучения рассматривается тип используемых в учебном процессе информационных технологий.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);

- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Развитые средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям только совсем недавно стали применяться в практике дистанционного образования. Это связано с отсутствием развитой инфраструктуры связи, высокой стоимостью каналов связи и используемого оборудования.

*Видеокассеты и флэшкарты* - это уникальное средство для дистанционного обучения практически по любой дисциплине. Не требуя больших расходов на тиражирование учебных видеоматериалов, видеомагнитофон получил широкое распространение во всех странах.

*Электронная почта* экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи студента с преподавателем.

Оперативный доступ к разделяемым информационным ресурсам позволяет получить интерактивный доступ к удаленным базам данных, информационно-справочным системам, библиотекам при изучении конкретной дисциплины. Данный *режим доступа ON-LINE* позволяет в течение секунд осуществить передачу необходимого учебного материала, компьютерных программ при помощи таких компьютерных систем как GOPHER, WWW, VERONICA из крупных

научно-педагогических центров, и из локальных узлов сети Internet, общее количество которых в мире превышает 1.25 миллиона.

*Видеоконференции* с использованием компьютерных сетей предоставляют возможность организации самой дешевой среднего качества видеосвязи. Данный тип видеоконференций может быть использован для проведения семинаров в небольших группах, индивидуальных консультаций, обсуждения отдельных сложных вопросов изучаемого курса.

*Видеоконференции по цифровому спутниковому каналу с использованием видеокompрессии* совмещают высокое качество передаваемого видеоизображения и низкую стоимость проведения видеоконференции (более чем на два порядка меньше, чем при использовании обычного аналогового телевизионного сигнала). Эта технология может оказаться эффективными при относительно небольшом объеме лекций (100-300 часов в год) и большом числе обучаемых (1000-5000 студентов) для проведения обзорных лекций, коллективных обсуждений итогов курсов и образовательных программ.

Основным фактором при выборе информационных технологий как средств обучения должен быть их образовательный потенциал. Однако проведенные исследования показывают, что это не так даже в наиболее технологически развитых странах (США, Канада, Великобритания, Германия и Япония). В России экономическая и технологическая ситуация такова, что выбор средств зависит не от их педагогического потенциала и даже не от их стоимости, а от их распространенности.

Телекоммуникации добавляют новую размерность к дистанционному обучению и очень быстро

развиваются в России в виде применения асинхронной электронной почты.

Важным интегрированным фактором типологии дистанционных университетов являются педагогические методы и приемы, используемые в учебном процессе в качестве способа коммуникации преподавателей и обучаемых. Проведенный анализ позволил провести классификацию следующим образом:

*1. Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение).* Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы, и что особенно важно для электронных университетов - учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это, прежде всего:

- интерактивные базы данных;
- электронные журналы;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники).

В интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть доступны посредством телекоммуникаций. Используя эти ресурсы, разработчики курсов, например, могут поддерживать локальные базы данных как для студентов, так и для преподавателей. Другим решением является предоставление доступа к внешним базам данных. Число баз данных, доступных через компьютерные сети быстро растет.

Электронные журналы представляют собой периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети. Они



становятся все более важным источником получения информации и обучения.

Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое может использоваться на удаленном компьютере через компьютерную сеть. Сеанс связи с удаленным компьютером может осуществляться при помощи, например, модемной связи или Telnet услуг в Internet.

*2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения*, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение "один к одному"). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта. Развитие теленаставничества (система "тьюторов"), опосредованного компьютерными сетями, является важным компонентом учебного процесса в электронных университетах.

*3. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом*, при котором обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение "один ко многим").

Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном образовательном процессе так называемыми "э-лекциями" (электронными лекциями), т.е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений (BBS). Э-лекция может представ-

лять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям.

4. *Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса* (обучение "многие ко многим"). Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Технологии аудио-, аудиографических и видео- конференций позволяют активно развивать такие методы в дистанционном образовании.

Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, методы Дельфи, методы номинальной группы, форумы, проектные группы.

Так, метод "*мозговой атаки*" представляет собой стратегию взаимодействия, позволяющую группам студентов эффективно генерировать идеи. Этот метод поощряет членов группы мыслить творчески и развивать идеи других членов группы. Основной целью метода мозговой атаки является создать фонд идей по определенной теме. При мозговой атаке исключается критицизм, поощряются свободные ассоциативные суждения.

Процедура *Дельфи* представляет собой метод для выработки надежного консенсуса номинальной группы студентов посредством серии анкетных опросов. Термин номинальная группа происходит от того, что студенты только номинально представляют собой

группу на первоначальной стадии генерации идей. Первоначально каждого участника такой группы просят сформулировать и проранжировать идеи. Затем составляется общий список идей обычно путем выявления идей, которые получили самый высокий приоритет у отдельных участников, затем вторые по значимости и т.д. до тех пор, пока список у каждого участника не будет исчерпан. После этого все приглашаются к обсуждению идей. После дискуссии проводится голосование, в ходе которого членов группы просят проранжировать идеи, которые были генерированы в ходе дискуссии. В University of Auckland была разработана программная система для поддержки синхронных групповых занятий (groupwaresystem), которая применялась в курсе по менеджменту.

С целью классификации дистанционных образовательных учреждений по педагогическим принципам, лежащим в основе их учебной практики, целесообразно выделить следующие принципы телематических систем образования:

- интерактивность учебного процесса;
- обучение как диалог;
- адаптивность обучения;
- гибкость учебного материала;
- «передаваемость» материала в дистанционном образовании;
- активность обучаемого.

Дистанционные образовательные учреждения обычно основываются не на каком-то одном из этих принципов, а на их совокупности.

Принцип открытости образования означает свободу зачисления в число обучаемых и составления индивидуального учебного плана, а также свободу

места, времени и темпов обучения. В основе новой системы образования лежит принцип *открытости*, который применительно к высшему образованию означает:

- *открытое поступление* в высшее учебное заведение, т.е. отказ от любых условий и требований для зачисления;

- *открытое планирование* обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов;

- *свобода в выборе времени и темпов обучения*, т.е. прием студентов в ВУЗ в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения;

- *свобода в выборе места обучения*: студенты физически отсутствуют в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где обучаться.

Проведение принципа открытости привело к значительным организационным новшествам, которые стали практически осуществимы именно благодаря внедрению новых технологий хранения, переработки и передачи информации. Появилась новая модель, которая называется *телеобучением* или *телеобразованием*.

Модель телеобразования появилась недавно, но она ведет к радикальным изменениям в организации современного образования. Это ярко проявляется в том, что на базе этой модели стала развиваться новая организационная форма современного образования - *виртуальные университеты*. Эта форма обучения рассматривается как новая, только что наметившаяся модель образования. В этой модели полностью реализуются те потенциальные возможности перестройки системы образования, которые имеют технологии

телеконференций, используемые в учебных целях. Эти технологии позволяют группам учащихся и отдельным обучаемым встречаться с преподавателями и между собой, находясь на любом расстоянии друг от друга. Такие современные средства коммуникации дополняются компьютерными обучающими программами, которые замещают печатные тексты, аудио- и видеопленки. Появление такой модели дистантного образования ведет к тому, что образование осуществляется не только на расстоянии, но и независимо от какого-либо учреждения.

*Сравнительная характеристика дистанционных технологий.*

Под термином: «дистанционные технологии», понимаются такие информационные технологии, которые обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

**1. Неинтерактивные** (печатные материалы, аудио-, видео-носители);

**2. Средства компьютерного обучения** (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);

**3. Видеоконференции** - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Проведя сравнительный анализ технологий, используемых в дистанционном обучении, важно отметить, что в каждой технологии есть свои плюсы и свои минусы, поэтому выбрать какую-либо одну определенную технологию невозможно. Сравнительные характеристики информационных технологий приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

Сравнительные характеристики  
информационных технологий

№	Технология	Характеристики
1.	<i>Аудиовизуальные носители</i> (печатные материалы, аудио-, видеокассеты).	Низкая коммуникационная интерактивность; Стоимость производства линейно зависит от числа обучаемых; Хорошо известны методики разработки учебных материалов; Высокая долговечность.
2.	<i>Компьютерное обучение, асинхронная электронная почта.</i>	Средняя степень интерактивности; Наиболее развитая инфраструктура в России; Низкая стоимость.
3.	<b>А) Видеоконференции по компьютерной сети Internet в режиме реального времени.</b>	Высокая степень интерактивности; Наиболее развитая в мире инфраструктура сети; Использование широко распространенных платформ компьютеров; Низкая стоимость.
	<b>Б) Видеоконференции по цифровому выделенному спутниковому каналу с использованием видеоконпрессии.</b>	Высокая степень интерактивности Хорошее качество передачи изображения; Снижение более чем на два порядка, требований к пропускной способности канала по сравнению с аналоговым телевизионным сигналом; Высокая стоимость.
	<b>В) Видеоконференции по аналоговому спутниковому каналу.</b>	Высокая степень интерактивности; Максимально возможное качество передачи изображения с минимальной технологической задержкой передачи изображения и звука; Высокая стоимость.

*Проблемы дистанционного обучения. Плюсы и минусы.*

Занимаясь изучением вопроса о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, были выявлены следующие плюсы и минусы данного типа обучения.

*Таблица № 2*

<b>№</b>	<b>Плюсы:</b>	<b>Минусы:</b>
1.	Дистанционное образование незаменимо для удалённых городов, где другая возможность получить желаемое образование зачастую вообще отсутствует.	<i>Постоянный доступ к источникам информации.</i> Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться дистанционно имеют компьютер и выход в Интернет.
2.	Для обучения не нужно покидать свои дом, семью, друзей, работу, а также нести денежные расходы на дорогу и проживание.	<i>Отсутствие живого личного контакта</i> между студентом и преподавателем, который мог бы внести дополнительные эмоции, рассказать "к слову" что-то интересное. Это значительно обедняет и сужает ваше общение.
3.	Дистанционное образование ведётся по индивидуальным учебным планам, благодаря чему обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах курса, дисциплины, которые ему интересны.	Образовательные программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день немного.
4.	У студента развиваются навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также привычка работать и принимать решения самостоятельно.	<i>Необходимо наличие ряда индивидуально-психологических условий</i> - жесткая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
5.	Дистанционное обучение помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений.	В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания на словах может негативно повлиять на усвоение знаний.

6.	<i>Дистанционное обучение мобильно, а значит, студент имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания.</i>	Как правило, обучающийся ощущает <i>недостаток практических занятий.</i>
7.	Более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более <i>низкой стоимости образовательных услуг;</i>	Не решен так же <i>вопрос организации и проведения оценки знаний "дистанционных" учащихся.</i> Для его решения необходимо создание нормативно-правовой базы оценки знаний учащихся.
8.	<i>Сокращение сроков обучения;</i>	<i>Отсутствует постоянный контроль</i> над дистанционным студентом, а для российского человека это является мощным побудительным стимулом.
9.	<i>Возможности параллельного обучения</i> в российском и зарубежном вузах;	
10.	<i>Получение образования инвалидами-надомниками.</i> Дети, подростки и студенты, не имеющие физической возможности посещать занятия, через Интернет могут получать знания и навыки. Это помогает им быстрее адаптироваться в обществе, не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей.	
11	Оно идеально подходит для тех, кто хочет <i>получить второе высшее</i> , пройти профпереподготовку, повысить квалификацию. Учиться будет нетрудно - у обучаемого есть уже наработанная база знаний, которую он получил, будучи обычным студентом, и имеет азы профессии.	

**Дистанционное образование открывает студентам** доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для



творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

1. Батаев А. В. Анализ мирового рынка дистанционного образования // Молодой ученый. - 2015. - № 20. - С. 205-208.

URL <https://moluch.ru/archive/100/22587/>.

2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. - Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.

3. Дистанционное обучение – действенный образ получения знаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ukrbiznes.com/analytic/electronic/6607.html>

4. Интернет: [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru); [www.hse.ru](http://www.hse.ru); [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru).

5. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заведение. - М.: «Дрофа», 1996. – 228 с.

6. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - М.: «Наука», 1997. – 398 с.

7. Логинова А. В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1210-1212.

8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

9. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии / М.: Компьютера. - 2002. - №36. - С. 26 – 30.

10. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

УДК 37:004

**ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФОРМИРУЮЩЕГО  
ЭКСПЕРИМЕНТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

К.Н. Беляцкая, Д.О. Лавренова  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студентки 2-го курса  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Формирующий эксперимент обеспечивает реализацию ранее выявленных психолого-дидактических условий развития исследовательского потенциала школьников: обеспечение интегративности и открытости содержания предметной информационно-образовательной среды, ее связи с научной, профессиональной деятельностью и жизненными реалиями; гармонизацию проявлений тонусной и ресурсной (поведенческой) составляющих исследовательского потенциала школьников; выявление барьеров развития исследовательского потенциала школьников и оказание педагогической помощи в их преодолении; создание диалектичности движения школьников от культууроосвоения к культуротворчеству в познании; инструментально-дидактическое оснащение и педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников.

*Ключевые слова:* среда, тенденция, реализация, противоречие, формирующий, цифровое средство, закономерность, моделирующий.

Внедрение в практику обучения цифровых ресурсов и технологий выдвигает проблему поиска тенденций и закономерностей их использования в развитии исследовательского потенциала школьников.

Тенденции в научно-практических исследованиях традиционно рассматриваются как регулярная повторяемость какого-либо качества или результата в относительно неизменных условиях, как наблюдаемая связь между явлениями и процессами, состояниями и свойствами. О тенденциях говорят, когда не имеют возможности утверждать массовый характер зависимостей исследуемого процесса, когда предполагается их использование в качестве общего направления, ориентиров для выявления закономерностей. Они трактуются как объективно существующие, необходимые, существенные, устойчиво повторяющиеся причинно-следственные связи дидактических явлений и процессов, вскрывающие тенденцию и реализующиеся в определенных педагогических условиях, как связи, которые носят преимущественно вероятностно-статистический характер. Степень приближения тенденции к закономерностям и законам определяется ее устойчивостью, систематичностью, повторяемостью. Формирующий эксперимент предполагал реализацию ранее выявленных психолого-дидактических условий развития исследовательского потенциала школьников: обеспечение интегративности и открытости содержания предметной информационно-образовательной среды, ее связи с научной, профессиональной деятельностью и жизненными реалиями; гармонизацию проявлений тонусной и ресурсной (поведенческой) составляющих исследовательского потенциала школьников; выявление барьеров развития исследовательского потенциала школьников и оказание педагогической помощи в их преодолении; создание диалектичности движения школьников от культууроосвоения к культуротворчеству в познании; инструментально-дидактическое

оснащение и педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников.

В рамках ведущего противоречия между необходимостью в общеобразовательных организациях опираться на требования образовательных стандартов при проектировании учителем содержания обучения на уровне учебного материала, предстоящего учебного процесса (урока), на уровне учебного задания, отражающего деятельность ученика, разворачивание его действий в систему операций, и отсутствием дидактических ориентиров построения содержательной линии развития исследовательского потенциала школьников в информационно-образовательной среде нами выделены следующие проблемы использования цифровых ресурсов и технологий: недооценка возможностей цифровых средств в получении школьниками знаний, как о научных достижениях, так и проблемно-гипотетических знаний, знаний завтрашнего дня науки, низкий уровень использования цифровых средств для построения новых личностных смыслов, для проявления творческой инициативы.

Следуя идее целостности, их решение в практике обучения происходит в соответствии с установленной нами тенденцией информационно коммуникационного обеспечения свободы выбора в получении нового знания. Она наблюдается, когда школьник извлекает личностно-значимые необходимые уроки, расширяет поле ценностей и смыслов при осуществлении им поиска информации в информационно образовательной среде; при структурировании знания и представления его в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени; при фиксации информации о процессе исследования окружающего мира; при создании гипермедиаобщес-

ний, включающих текст, неподвижные и движущиеся данные, созданные изображения и звуки; при трансляции процесса и результатов значимого для них учебного поиска в интерактивном режиме, сопровождая их необходимыми иллюстрациями, графиками, демонстрациями.

Тенденцию информационно-коммуникационного обеспечения свободы выбора в получении нового знания обуславливает следующую закономерность использования цифровых средств в образовательном процессе, ориентированном на развитие исследовательского потенциала школьников: погружение школьников в цифровое проблемно-ситуативное пространство, в котором представлены научная, профессиональная деятельность и жизненные реалии ведет к постановке ими проблем и задач, осознанию ценности исследования, построению и реализации стратегий поиска. Ведущее противоречие между необходимостью понимания для ученых и педагогов путей достижения культуротворческого статуса развития личности школьников и неразработанностью дидактического механизма движения школьников в познании от культуросохранения к культуротворчеству в информационно-образовательной среде отражает следующие выявленные нами проблемы использования цифровых ресурсов и технологий: доминирование цифровых технологий в условиях репродуктивной деятельности школьников, невысокий уровень использования цифровых средств для исследования школьника в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, низкий уровень обеспечения с помощью цифровых средств интегративности содержания.

Реализация идеи культуротворчества при решении этой группы проблем происходит в практике обучения в рамках выявленной тенденции использо-

вания информационно-технологического обеспечения для разновременного и межпространственного исследовательского поиска школьников. Реализация тенденции отражает сдвиг от централизованных (иерархических) моделей взаимодействия в условиях решения исследовательских проблем школьниками к сетевым моделям, что соответствует замыслу создания сети Интернет в качестве информационной среды, предназначенной для совместной деятельности исследователей, пространственно удалённых друг от друга, замыслу создания цифровой измерительной техники. Углубление тенденции определяется совершенствованием Web-технологий, позволяющих существенно модернизировать формы, методы и средства совместной работы школьников с текстом, аудиоили видеоинформацией, обеспечивать эффективный механизм их навигации в пространстве Сети; использовать нестандартные инструменты сбора, обработки, использования и передачи информации в рамках совместного решения проблем. В условиях увеличения частоты использования приборной цифровой базы появляется все больше коллективных, групповых исследовательских проектов школьников, отражающих комплексные, междисциплинарные проблемы, повышается уровень глубины проводимых ими исследований.

Выявленная тенденция использования информационно-технологического обеспечения для разновременного и межпространственного исследовательского поиска школьников позволила в условиях образовательного процесса, ориентированного на развитие исследовательского потенциала школьников определить следующую закономерность: сотрудничество и кооперация в цифровой информационно-

образовательной среде при интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников обеспечивает их культуротворческое движение в познании. О наличии этой закономерности свидетельствует ряд данных формирующего эксперимента. В условиях исследования 80 % школьников, участников моделирующего эксперимента, считают, что обучаемый может вырабатывать собственную позицию при обсуждении хода решения исследовательских задач; 57 % школьников указывают на важность учиться понимать, что в исследовании могут быть использованы различные соображения; 56 % школьников считают, что могут приобрести опыт критического анализа различных взглядов, 39 % школьников видят особую важность погружения в активные формы совместного исследования.

Анализируя существующую практику использования цифровых средств в рамках ведущего противоречия между гуманистической установкой системы школьного обучения на получение личностного содержания каждым учеником при реализации нового информационно-технологического уклада образовательного процесса и существующей степенью осмысления дидактических ориентиров развития исследовательского потенциала школьников как творческого саморазвития в информационно-образовательной среде, нами выделены следующие проблемы: недооценка педагогами возможностей цифровых средств для снижения школьной тревожности в ходе познания, низкий уровень информационно-коммуникационного обеспечения организации осмысленного усложнения школьником познавательной деятельности, низкий уровень использования цифровых технологий для самооценки школьниками

своего исследовательского потенциала и меры его реализации. Их решение в соответствии с идеей системогенеза мы видим в тенденции расширения спектра использования культурных образцов методов, технологий и продуктов исследовательского поиска в цифровой информационно-образовательной среде. Данная тенденция отражает положительную динамику использования цифровых средств при отработке методов и приемов ведения исследования, при построении моделей объектов и процессов из базовых элементов реальных и виртуальных конструкторов, при представлении моделей исследуемых объектов, при проведении уникальных экспериментов и опытов, при осуществлении междисциплинарного поиска решения проблемы в рамках заданных алгоритмов.

Отработка практических навыков использования методов и приемов исследования обеспечивается использованием все более сложных программных Интернеткомплексов и интерактивных ресурсов, современных технологий обработки данных (например, облачными вычислениями «клаудкомпьютинг»), игровыми технологиями, технологиями «дополненной реальности», позволяющих соединять цифровые и реальные объекты и др. С помощью современных цифровых программ школьник может осуществлять более быстрое движение от освоения способов исследования к его результатам. Рассматриваемая тенденция проявляется также и в положительной динамике побуждения учеников к использованию в исследовании более сложных цифровых технологий, и в обеспечении их необходимыми электронными ссылками в условиях исследования, и в оперативном анализе с помощью автоматизированных диагностических комплексов их



познавательных барьеров, психоэмоционального состояния и личностного роста.

Вскрытая тенденция позволила в условиях формирующего и моделирующих экспериментов определить следующую закономерность использования цифровых средств в психологодидактических условиях развития исследовательского потенциала школьников: планомерное и последовательное усложнение процесса исследования школьников в цифровой информационно-образовательной среде повышает уровень информационно-коммуникационного сопровождения их творческого саморазвития.

Выявленные тенденции и закономерности использования цифровых средств в развитии исследовательского потенциала школьников позволили в условиях формирующего эксперимента определить ряд дидактических принципов. Так, следование закономерной связи между погружением школьников в цифровое проблемно-ситуативное пространство, в котором представлены научная, профессиональная деятельность и жизненные реалии, и постановкой ими проблем и задач, осознанием ценности исследования, построением и реализацией стратегий поиска предполагает осуществление следующих дидактических принципов: ценностно-смыслового отношения, творческой инициативы, открытости содержания.

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
3. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - С. 4-11.
4. Кудрявцев В.Т., Берцфаи Л.В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. - С. 30-46.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Трайц С.Е.:* Дистанционный формат образования рассматривается как **пространство самоактуализации человека** и в корне отличается от традиционной системы обучения. Использование в процессе учёбы ультрасовременных компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в удалённом формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя **обучающегося как «координатора знаний»**, тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний».

**Преимуществами удалённого формата обучения являются следующие факторы:**

- 1) возможность получить образование вне зависимости от геолокации;
- 2) охват узкой предметной области;
- 3) возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов;
- 4) невысокая стоимость (по сравнению с традиционным заочным обучением);
- 5) возможность совмещения обучения с основной деятельностью;
- 6) высокое качество учебных материалов;
- 7) использование новейших компьютерных технологий;
- 8) повышение интеллектуального и творческого потенциала;
- 9) высокая скорость обучения;
- 10) проявление самоорганизации и самостоятельности;

11) быстрое освоение современных компьютерных технологий, «гаджетов»;

12) возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей.

Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координировании процесса обучения.

### **Недостатки дистанционного образования**

Показатели исследования С.П. Плотниковой и Т.В. Киян подтвердили, что «живой» контакт необходим обучающемуся не только для разъяснения материала, но и в качестве основного мотивирующего фактора. Отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала.

К минусам дистанционного образования относят невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний. Удалённый формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала. Система технически не может проконтролировать, кто работает над экзаменационной работой или проходит тестирование.

Однако повышение конкуренции на рынке труда неизбежно приведёт к отказу слушателя от любой формы фальсификаций и незаслуженного оценивания. И оснований этому достаточно: низкий уровень квалификации обернётся дальнейшей его не востребованностью как специалиста и снизит эффективность онлайн-обучения в целом.

Не менее важным пунктом в перечне недостатков онлайн-обучения выступают **технические трудности**. Особенно эта проблема актуальна для отдалённых регионов с низким качеством интернет-соединения. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что сегодня не все образовательные учреждения оснащены методическим инструментарием в электронном виде и программами для онлайн-контроля знаний в том объёме, который необходим для получения качественного образования.

**Осипян К.Н.:** В 2020 году в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации сенаторами от «**Единой России**» был внесен проект федерального закона № 957354-7 о внедрении новой формы обучения как дистанционная.

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования.

Хочу сделать небольшой обзор по предложенной статье и привести свои соображения по данному вопросу, показать все плюсы и минусы и аргументировать свою точку зрения.

Говоря об универсальности применения, что дистанционное обучение в первую очередь найдет применение в отдаленных и малодоступных местах, где ученики съезжаются в малокомплектные школы со всей округи и что дистанционное обучение позволит упростить ученикам доступ к знаниям без нарушения пункта закона об обязательном общем образовании, хочется отметить что главным минусом этой идеи является недостаточность необходимых ресурсов у населения для осуществления данного вида обучения. Ведь не у всех есть доступ к интернету и возможности купить даже самый примитивный компьютер. В сельских школах старое оборудование, это говорит о невозможности учителя главным образом осуществлять образовательную деятельность.

А вот с нехваткой учителей применение дистанционных технологий будет очень полезным новшеством. Допустим в сельских поселениях или малых поселках, при возникновении нехватки педагогического состава, учителя берут дополнительные часы для проведения уроков совсем не связанных со своим профилем (учитель физики будет вести физику или рисование), но опять же, это возможно только при наличии специального оборудования и возможности выхода в интернет.

Теперь хочу аргументировать свое субъективное мнение по поводу нововведения под названием «Дистанционное обучение». Посещая школу, у ребенка удовлетворяется потребность в общении, он контактирует со своими сверстниками, учителями,

тем самым он развивается как личность. Сидеть дома перед компьютером обучаясь дистанционно- это шаг назад в развитии «человека». Некоторые дети воспринимают информацию только при непосредственном контакте. Школа не только учит, а ещё воспитывает, в школе дети учатся дружить общаться, взаимодействовать, школа социализирует ребенка. Без социализации дети не смогут элементарно общаться, строить семьи, устраиваться на работу. Многие, кого коснулась проблема дистанционного обучения, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, говорят что дистанционное обучение всего за 2месяца нанесло огромный вред физическому и психическому здоровью детей .У большинства детей наблюдалась депрессия, сильный стресс. Свободного времени, чтобы пообщаться с друзьями и подышать воздухом не было во время дистанционного обучения, дети по 10-12ч и более в сутки проводили за экранами компьютеров, стараясь выполнять предложенные задания. Учебная нагрузка на дистанте увеличилась в разы. Я не совсем поддерживаю предложенное нам нововведение. У несовершеннолетнего самосознание не очень развито и школа как социум побуждает его к более менее правильному поведению. Если сейчас ребенок что-либо натворив будет осуждаться не только родителями, а ещё своими сверстниками и школой, то на дистанте его некому будет порицать, ему не перед кем не будет стыдно. Родители, находясь на работе, не смогут физически проследить за тем что твориться с ребенком. Школа не только место получения знаний, это ещё и место воспитания наших детей.

*Дронкина Е.И.:* Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования. Появление ПК в образовательных учреждениях дало возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества. **Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства **обучения**) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Родители часто жалуются на отсутствие у детей интереса к чтению, к книгам, да и обучению в целом. Заниматься спортом не уговоришь, в поездку за город не редко приходится тянуть на аркане, зрение ухудшается, а осанка, как у старичка. Но немного у нас найдётся родителей, которые пожалуются на равнодушное отношение их ребёнка к компьютеру. Конечно, ничто не заменит маленькому человечку тепло общения, когда он «тычет в книжку пальчик» на коленях у отца или деда. Но у одного могут быть дела, другому нужно отдохнуть, а ребёнку хочется именно сейчас задать кучу вопросов. Вот и приходит на помощь умная игрушка. Умная в том смысле, что она умеет запоминать, отвечать и подсказывать. Здесь и ответ на вопрос, почему дети так любят общаться с компьютером. Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными

новинками. И дистанционное обучение у многих детей, особенно младшего школьного возраста, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объёме.

Компьютер ребенку вреден, но поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, необходимо найти возможности сократить вред, причиняемый ребенку компьютером, и попытаться научить своих детей помимо вреда извлекать из дружественной машины пользу. При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, отдыхать не от ребенка, а с ребенком, время должно быть строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора и правильную частоту обновления экрана. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения может стать вредным для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Подводя итог всему сказанному, **дистанционное образование очень удобно и полезно.** Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен



традиционный вариант обучения. При рассмотрении вопроса школьного дистанционного обучения в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя. Думается, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов. Терпеливый и опытный наставник, домашняя обстановка и разумное распределение времени помогут достичь любому ученику значительных успехов в учебе.

**Максимилюк Е.:** Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и в ближайшие годы доля детей, которые получают образование удаленно, будет только расти, ведь инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше (данные LearningIndustry).

У этого подхода есть преимущества и недостатки, и каждый преподаватель должен знать их, чтобы избежать неприятных сюрпризов. В этом материале мы рассмотрели плюсы и минусы дистанционного обучения в школе.

Сейчас плюсы дистанционного обучения в школе для тысяч учителей вовсе не очевидны.

Кажется, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ. Вот некоторые из них.

### **1. *Возможность работать с каждым учеником индивидуально.***

Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Бывает, что робкий ребенок стесняется активно работать в классе, где на него устремлены взгляды двадцати одноклассников. Но на удаленке такой тихоня чувствует себя свободнее, задает учителю вопросы в чате, успешно выполняет задания. А учитель может подобрать для таких школьников дополнительные задания, которые соответствуют их склонностям, чтобы поддержать интерес к учебе. Дистанционное обучение — отличный шанс познакомиться со своими учениками поближе.

### **2. *Автоматизация рутинных процессов.***

Проще говоря, технологии могут взять на себя выполнение самой скучной части работы учителя. Например, проверку домашних заданий и составление статистики по классу. В среднем использование интерактивных рабочих тетрадей с автоматической проверкой позволит сэкономить как минимум 1–2 часа в день, если не больше. Эта система работает очень просто: учитель заходит на сайт, выбирает предмет, класс и тему, находит подходящее задание и отправляет ссылку ученикам, а потом просто смотрит на том же сайте, как они справились.

### **3. *Шанс освоить новые технологии.***

Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Умение пользоваться

интерактивными обучающими платформами, GoogleDocs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций повышает вашу ценность на рынке труда и дает возможность найти подработку в онлайн-школе (а таких школ много, они растут и нуждаются в новых кадрах). Но еще ценнее навыки организации своего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии. Если вы справитесь с этим сейчас, к следующему учебному году можете попробовать свои силы в онлайн-репетиторстве.

**4. Игровые задания.** Дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе и геймифицированных заданий: онлайн-игр, викторин, интерактивных задач на сообразительность. Не будем забывать, что для любого ребенка игра — самый естественный способ познания мира. Да и старшеклассникам такие задачи нравятся больше сухих заданий из учебника. Игры не только делают обучение увлекательным — они помогают оценить прогресс и привносят в учебу элемент здоровой соревновательности. Обучающие игры не входят в официальную программу, но мы рекомендуем вам разбавить ими обычные задания. Ребенок, обучающийся с удовольствием, достигнет больших успехов, чем тот, кто скучает на занятиях.

**5. Более размеренный темп работы.** Главное, что дает вам дистанционное образование — это время. Теперь, когда большая часть общения с учениками происходит в мессенджерах, у вас появилось больше времени, чтобы обдумывать ваши

ответы на их вопросы. Ведь вам необязательно отвечать немедленно, рискуя ошибиться — вы можете свериться со справочной литературой и дать более вдумчивый и подробный ответ. Это делает отношения педагога и учеников более профессиональными, но при этом и более непринужденными.

**6. *Возможность работать в комфортной обстановке.*** Преподаватель, который трудится удаленно, может жить где угодно — в городе или на даче, в Челябинске или в Таиланде. Конечно, сегодня перемещения ограничены, но так будет не всегда. А вот свобода передвижения у учителей, дающих уроки онлайн, точно останется. Уже сейчас немало педагогов оценило преимущество удаленной работы — можно вставать попозже, нет необходимости спешно собираться и ехать через весь город на работу. Удаление от школьной атмосферы с ее шумом и суетой благотворно сказывается на душевном состоянии многих педагогов и помогает им сконцентрироваться на важных аспектах работы.

**7. *Актуальность знаний.*** Привычные нам печатные учебники не всегда успевают за ходом времени. Нередко они переходят в категорию морально устаревших еще до поступления в магазины и библиотеки. Неактуальные географические карты, математические задачи про расфасовку картофеля на овощной базе, иллюстрации в учебнике английского с изображением дискет и ЭВМ времен детства родителей — все это из какого-то другого мира, но не из мира современных детей. Удаленный учебный процесс позволяет учителю находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка 21 века.

Например, изучать английский можно не только по учебникам, но и по актуальным мемам, песням и последним эпизодам сериалов. А задачи про количество подписчиков в соцсетях намного ближе современным школьникам, чем подсчет картофеля.

**8. Доступность учебных материалов.** Сейчас многие онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно. Но на самом деле в сети и так можно найти в свободном доступе огромное количество электронных книг, которые пригодятся для подготовки уроков. Это облегчает жизнь и учителю, который не ограничен теми пособиями, которые имеются в школьной библиотеке, и родителям учеников, которые не могут покупать десятки дорогостоящих дополнительных пособий.

Минусы дистанционного обучения в школе совсем не так многочисленны, как может показаться. Однако они есть, и школьный учитель должен знать, с какими сложностями и ограничениями он может столкнуться.

**1. Необходимость разбираться в цифровых технологиях.** Никто не спорит, переключаться на новый стиль работы тревожно и утомительно. Особенно если единых инструкций нет, а разобраться во всем требуется быстро. Не знаете, с чего начать, — начните с вебинаров по дистанционному образованию. Если приложить немного усилий, за неделю можно стать практически экспертом во всех цифровых образовательных инструментах — на самом деле в них нет ничего сложного.

**2. Недостаток личного общения.** Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок может

оказаться трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Решить эту проблему помогут видеоконференции, общий чат, где педагог сможет общаться с детьми, работа над групповыми проектами в Google Документах и прочие инструменты для взаимодействия в режиме реального времени.

**3. Необходимость работать с мотивацией учеников.** Работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. И сейчас, как никогда раньше, педагогу нужно проявить все эти таланты. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие ученики могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких школьников.

**4. Отсутствие границы между рабочим и свободным временем.** Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается. Поэтому люди нередко перерабатывают. С другой стороны, членам семьи учителя, работающего удаленно, бывает непросто осознать, что он не просто «сидит весь день дома». Домашние наверняка будут прерывать вас. Поэтому так важно выделить уголок для работы и договориться с членами семьи: пока вы сидите

в этом уголке, вы все равно что в школьном классе, пусть и виртуальном. В эти часы никто не должен отвлекать вас и обращаться к вам. А чтобы поддерживать здоровый баланс работы и отдыха, заведите будильник, который будет напоминать вам о том, что каждый час следует вставать из-за стола и делать разминку, а после 19:00 вообще стоит выключить компьютер и как следует отдохнуть

Немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид. Но сейчас учителям очень непросто. Трудно планировать, сохранять хладнокровие и разрабатывать эффективные стратегии онлайн-обучения, когда все вокруг горит и рушится. Не поддавайтесь панике: никто не требует от вас идеальных решений прямо сейчас.

***Орифова Я.:*** Сеть Интернет выполняет в жизни современного человека многообразные функции: поиск, получение, передача информации, взаимодействие с другими людьми, организациями и ресурсами, создание новых продуктов, и др. Очевидно, что деятельность человека, связанная с реализацией указанных функций, приводит к его изменениям, личностным новообразованиям.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых

людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию, что позволяет повышать свою квалификацию без отрыва от профессиональной деятельности, создавая эффективное взаимодействие при помощи интерактивных компьютерных программ, Internet, электронной и обычной почты, телефона, факса.

При том, что дистанционное образование может предполагать расположение участников на разных континентах, это позволяет обмениваться «опытом» с людьми других культур.

Многие подтверждают, что получают намного больше индивидуального внимания и возможностей взаимодействовать с инструктором и сокурсниками, чем это было возможно в обычных условиях.

Дистанционное образование накладывает определенную ответственность на учащегося. В условиях классных занятий, необходимость выдерживать стандарты перед лицом сокурсников является уже сама по себе мотивирующим фактором. При дистанционном обучении этого стимула нет - зачисление на курс и успешное завершение курса целиком зависит только от самого студента, что подходит мотивированным, взрослым студентам, которые готовы ответственно заниматься без лишних напоминаний со стороны сокурсников и преподавателя.

Преимущества дистанционного образования

1. Одно из очевидных преимуществ дистанционного обучения состоит в том, что оно позволяет студентам осваивать учебный курс каждому в своем темпе.

2. учебный курс предлагается обычно в структурированном виде, например, в виде отдельных



учебных модулей, обучение с применением современных технологий часто более согласованно и унифицировано, чем традиционное аудиторное обучение.

3. Ещё одно достоинство дистанционного обучения состоит в том, что оно позволяет отказаться от командировок служащих компании на курсы в другой город.

Недостатки дистанционного образования

1. Дистанционное образование может создавать значительную нагрузку на сеть, занимая зачастую и без того скудную пропускную способность.

2. Кроме того, оно требует высоких затрат на дорогое аппаратное обеспечение, такое, как звуковые платы, динамика и видеокамеры, видео- и телеконференции.

3. Соединение с Internet может оказаться слишком медленным, а сквозное качество обслуживания - достаточно низким.

4. В зависимости от комбинации используемых средств представления информации, а также число студентов в аудитории и объема учебного материала, программы дистанционного обучения часто требуют более сложного планирования, чем традиционные аудиторные занятия

5. Ещё один вопрос связан с индивидуальным стилем обучения. Некоторые люди просто не могут учиться без непосредственного общения в аудитории. В подобных ситуациях программа дистанционного обучения может затруднить усвоение материала или увеличить срок обучения.

6. Ещё одна трудность связана с тем, что некоторым студентам, чтобы добиться успеха, требуется внешнее руководство.

Я считаю, что в ближайшее время развитие данного направления значительно ускориться, что может подтвердить начало реализации концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Вполне возможно, что в последствии дистанционное образование, как форма получения образования встанет на одну ступень с традиционной очной формой, и будет рассматриваться работодателями как столь же качественное образование, что, к сожалению, на данный момент не просматривается.

## РАЗДЕЛ 4. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

УДК 372

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ОБОБЩЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

В.М.Нескороменко

Армавирский государственный педагогический  
университет, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики, физики  
и методики их преподавания

*Аннотация.* В статье рассматривается суть обобщения учебного материала по заданной теме как метода, направленного на создание содержательной, ориентированной основы для предстоящей деятельности учащихся по усвоению новых понятий и законов. Приводится обобщение понятий и их формирование на примере изучения темы «Влажность воздуха».

*Ключевые слова:* обучение, физика, обобщение, задание, понятие.

Суть обобщения учебного материала по заданной теме – это создание содержательной, ориентированной основы для предстоящей деятельности учащихся по усвоению новых понятий и законов.

Согласно деятельностной теории обучения формирование научных понятий и закономерностей происходит в процессе выполнения следующих действий:

- Распознавания
- Воспроизведения
- Решения стандартных задач

• Решения задач высокого уровня сложности (уровня «С» и олимпиадных)

Рассмотрим обобщение понятий и их формирование на примере изучения темы «Влажность воздуха».

Новое физическое понятие желательно вводить на основе создания проблемной ситуации и решать ее следует с использованием реального, модельного или виртуального эксперимента.

В данном случае, предлагаем начать с вопроса к учащимся: слышали ли они сообщение о влажности воздуха, и как они понимают, что влажность воздуха равна, например, 70%. И учащиеся или даже студенты отвечают на вопрос однозначно: в воздухе находится 70% воды. Когда обращаем внимание на, что и при такой влажности наша одежда остается сухой, учащиеся начинают понимать, что их ответы неверны.

Далее привлекаем их внимание на два одинаковых стакана с одинаковым количеством в них воды, один из которых накрыт, а другой раскрыт. Выясняем, в каком из них масса пара больше, обозначая их через  $m_0$  (насыщенного) и  $m$  (ненасыщенного). Предлагаем учащимся подумать над тем, какое соотношение между этими массами позволяет установить, как далек ненасыщенный пар в открытом сосуде от насыщения. В результате активного обсуждения этого вопроса с учащимися приходим к выводу, что искомым соотношением является  $\frac{m}{m_0}$ . Именно это отношение определяет относительную влажность воздуха, обозначается буквой  $\varphi$ , выражается в процентах:

$$\varphi = \frac{m}{m_0} \times 100\%(1)$$

Еще раз подчеркиваем, что масса  $m$  – масса ненасыщенного пара в заданном объеме,  $m_0$  – масса

насыщенного пара в том же объеме при той же температуре.

$$\text{Так как } m = \rho V, \quad m_0 = \rho_0 V \Rightarrow \varphi = \frac{\rho V}{\rho_0 V} \times 100\% = \frac{\rho}{\rho_0} \times 100\% \quad (2)$$

Оказывается, что даже плотность насыщенного пара очень мала. В этом можно убедиться, открыв в задачнике таблицу зависимости давления и плотности насыщенного пара от температуры. Например при  $t = 20^\circ\text{C}$ , плотность насыщенного пара  $\rho_0 = 17,3 \frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ , а плотность воздуха примерно,  $\rho = 1,3 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , поэтому к ненасыщенному пару применимы законы идеального газа вплоть до насыщения:

$$PV = \frac{m}{M}RT \Rightarrow P = \frac{m}{VM}RT \Rightarrow P = \frac{\rho}{M}RT, \quad \text{т.е.}$$

$P \sim \rho$ , поэтому

$$\varphi = \frac{P_{II}}{P_0} \times 100\% (3).$$

$P_{II}$  – называют парциальным давлением,  $P_0$  – давлением насыщенного пара при заданной температуре.

Наконец, согласно основного уравнения м.к.т.

$$P = nkT \Rightarrow \Rightarrow \varphi = \frac{n}{n_0} \times 100\% (4)$$

$n$  – концентрация молекул ненасыщенного пара,  $n_0$  – насыщенного.

Таким образом, имеем четыре формулы для определения относительной влажности воздуха. Формула (1) редко используется в решениях задач, но она очень важна для понимания относительной

влажности и для вывода остальных формул (2), (3), (4).

Следует также сообщить учащимся, что:

1. Давление насыщенного пара не зависит от объема, а зависит только от температуры.

2. Давление влажного воздуха складывается из давления сухого воздуха и парциального давления ненасыщенного пара:

$$P = P_{\text{сух}} + P_{\text{п}}; \quad P = P_{\text{сух}} + \varphi P_0$$

3. *Точкой росы называют* температуру при которой ненасыщенный пар превращается в насыщенный.

Например, парциальное давление пара при  $t = 20^\circ\text{C}$ , равно  $1,6 \times 10^3 \text{Ha}$ . Определить при какой температуре пар станет насыщенным?

4. Давление насыщенного пара при  $t = 100^\circ\text{C}$ , равно  $10^5 \text{Ha}$ .

Изложенный материал составляет ориентировочную основу для деятельности учащихся при решении задач.

Урок можно закончить (или начать следующий) определением относительной влажности воздуха в кабинете физики, имея следующее оборудование: прозрачный стакан с водой комнатной температуры, термометр ( $0 - 100^\circ\text{C}$ ), кусочки льда.

1. Измерив температуру в кабинете, определяют по таблице давление  $P_0$  или  $p_0$  насыщенного пара при этой температуре.

2. Опускают термометр в стакан с водой и добавляют в него кусочки льда, наблюдая за появлением росы на стенках стакана, замечают температуру при которой капельки росы начинают появляться.

3. Снова по таблице находят  $P'_0$  (или  $p'_0$ ) при температуре появления росы на стенках стакана. Это

$P'_0$  (или  $\rho'_0$ ) соответствуют парциальному давлению  $P_{II}$  пара при температуре воздуха в кабинете, тогда

$$\varphi = \frac{P_{II}}{P_0} \times 100\% \text{ или } \varphi = \frac{\rho'_0}{\rho_0} \times 100\%.$$

Предлагают учащимся определить относительную влажность воздуха в своей квартире.

Объясняют, как определить относительную влажность по психрометру и психрометрической таблице.

*Для выполнения действий распознавания и воспроизведения предлагаем следующие задания:*

1. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 60%. Какой будет относительная влажность, если объем сосуда при неизменной температуре уменьшить в 1,5 раза?

2. Относительная влажность воздуха в цилиндре под поршнем равна 50%. Воздух изотермически сжали, уменьшив его объем в 3 раза. Определите относительную влажность воздуха в цилиндре после сжатия.

3. В закрытом сосуде под поршнем находится насыщенный водяной пар при температуре 100°C. Каким будет давление пара, если сохраняя его температуру неизменной, уменьшить объем пара в 2 раза?

4. В сосуде под поршнем находится влажный воздух с относительной влажностью 60%. Какой будет относительная влажность воздуха в сосуде, если его объем изотермически увеличить в 2 раза?

5. В сосуде, объем которого можно изменять при помощи поршня, находится воздух с относительной влажностью 40%. Во сколько раз при неизменной температуре, необходимо уменьшить объем сосуда, чтобы водяной пар стал насыщенным?

6. Концентрация молекул воды в воздухе уменьшилась в 4 раза при неизменной температуре. Во сколько раз уменьшилась относительная влажность воздуха?

7. В сосуде под поршнем находится воздух с относительной влажностью 50%. Определите отношение концентрации молекул водяного пара в сосуде к концентрации молекул насыщенного пара при этой же температуре.

8. В сосуде под поршнем при температуре 100°C, находится 2г водяного пара и такое же количество воды. Не изменяя температуры, объем сосуда увеличили в 3 раза. Определите массу пара в сосуде после изменения объема.

9. В сосуде под поршнем находится вода и водяной пар. Масса воды равна массе пара. Объем сосуда изотермически увеличивают в 3 раза. Выберите из предложенных утверждений два, которые верно отражают результаты этого опыта:

a. Масса пара в сосуде не изменилась.

b. В конечном состоянии давление пара в сосуде в 3 раза меньше первоначального.

c. Давление пара сначала было постоянным, а затем стало уменьшаться.

d. Плотность пара в начале и в конце опыта одинакова.

e. Концентрация пара в сосуде в начале опыта больше, чем в конце опыта.

10. Относительная влажность в закрытом сосуде с поршнем равна 40%. Объем сосуда, за счет движения поршня, медленно уменьшают при постоянной температуре. В конечном состоянии объем в 3 раза меньше начального. Выберите из предложенного перечня два утверждения, которые соответствуют



результатам проведения экспериментальных наблюдений:

а. При уменьшении объема сосуда в 2,5 раза на стенках появится роса.

б. Давление пара в сосуде все время увеличивается.

с. В конечном и начальном состоянии масса пара в сосуде одинакова.

д. При уменьшении объема в 2 раза относительная влажность в сосуде стала равна 80%.

е. В конечном состоянии весь пар в сосуде сконденсировался.

11. В стеклянную колбу налили немного воды и герметично закрыли колбу пробкой. Вода постепенно испарилась. На рисунке показан график изменения со временем  $t$  концентрации  $n$  молекул водяного пара внутри колбы. Температура в колбе в течение всего времени наблюдения оставалась постоянной. В конце опыта в колбе еще оставалась вода. Из приведенного ниже списка выберите два правильных утверждения относительно описанного процесса:

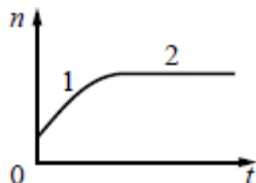
а. На участке 1 плотность водяных паров увеличивалась.

б. На обоих участках водяной пар ненасыщенный.

с. На участке 2 давление водяных паров не менялось.

д. На участке 2 плотность водяных паров уменьшалась.

е. На участке 1 давление паров уменьшалось.



Задания 1-11 можно в классе выполнять фронтально, вы-

свечивая их содержание на экран.

### Стандартные задачи

1. В жестком закрытом сосуде находится влажный воздух при температуре  $16^{\circ}\text{C}$ . Плотность водяных паров в сосуде  $1,15 \times 10^{-2} \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ . Воздух в сосуде нагревают до  $25^{\circ}\text{C}$ . Плотность насыщенных паров при температуре  $25^{\circ}\text{C}$  равна  $2,3 \times 10^{-2} \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ .

2. Парциальное давление водяных паров, содержащихся в воздухе при температуре  $100^{\circ}\text{C}$  равно  $65\text{кПа}$ . Определите относительную влажность воздуха.

3. В кубическом метре воздуха в помещении при температуре  $18^{\circ}\text{C}$  находится  $0,924 \times 10^{-2}\text{кг}$  водяных паров. Пользуясь таблицей плотности насыщенных паров воды, определите относительную влажность воздуха.

$t^{\circ}\text{C}$	16	17	18	19	20	21	22	23
$\rho_{\text{н.п.}} \cdot 10^{-2}$	1,36	1,45	1,54	1,63	1,73	1,83	1,94	2,06

4. Относительная влажность воздуха вечером при температуре  $16^{\circ}\text{C}$ , равна  $50\%$ . Выпадет ли роса, если ночью температура понизится до  $8^{\circ}\text{C}$ . Плотность насыщенного пара при  $16^{\circ}\text{C}$  равна  $13,6 \frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ , при  $8^{\circ}\text{C}$  соответственно  $8,3 \frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ .

5. Днем при  $20^{\circ}\text{C}$  относительная влажность воздуха была  $60\%$ . Сколько воды в виде росы выделится из каждого кубометра воздуха, если температура ночью понизится до  $8^{\circ}\text{C}$ ? Плотность насыщенного пара при  $20^{\circ}\text{C}$  равна  $17,3 \frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ , при  $8^{\circ}\text{C}$   $8,3 \frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ .

### Задачи уровня «С»

1. В сосуде под поршнем находился воздух с относительной влажностью 40%. Объем воздуха уменьшили в 5 раз. Какая часть двух водяных паров сконденсировалась после сжатия?

2. В сосуде под поршнем находился воздух с относительной влажностью  $\varphi = 80\%$ . Объем воздуха изотермически уменьшили в 3 раза. Какая масса  $m_0$  водяных паров была в сосуде, если после сжатия в нем осталось  $m_1 = 10\text{г}$  водяных паров.

3. Давление влажного воздуха в сосуде под поршнем при  $t = 100^\circ\text{C}$  равно  $P_1 = 1,8 \times 10^5 \text{Па}$ . Объем воздуха под поршнем изотермически уменьшили в  $k = 4$  раза. При этом давление в сосуде увеличилось в  $n = 3$  раза. Найдите относительную влажность воздуха в первоначальном состоянии. Утечкой вещества из сосуда пренебречь.

4. В закрытом сосуде объемом 5 метров находится влажный воздух при температуре  $100^\circ\text{C}$  и давлением  $1,5 \times 10^5 \text{Па}$ . Относительная влажность воздуха равна 60%. Выберите два верных утверждения:

a. В этом воздухе парциальное давление паров воды больше парциально давления воздуха.

b. В этом сосуде парциальное давление паров меньше парциального давления воздуха.

c. В этом сосуде масса воздуха меньше массы паров воды.

d. В этом сосуде масса воздуха больше массы паров воды.

e. Если при неизменной температуре увеличить объем сосуда в 5 раз, то относительная влажность воздуха увеличится.

5. В комнате размерами  $5\text{м} \times 5\text{м} \times 3\text{м}$ , в которой воздух имеет температуру  $25^\circ\text{C}$  и относительную влажность 25%, включили увлажнитель воздуха про-

изводительностью  $0,36 \frac{\text{кг}}{\text{ч}}$ . Сколько времени необходимо работать увлажнителю, чтобы относительная влажность воздуха в комнате стала равна 75%? Давление насыщенного водяного пара при температуре 25°C равно 3,17кПа. Комнату считать герметичным сосудом.

6. В комнате размерами 4м × 5м × 3м, в которой воздух имеет температуру 20°C и относительную влажность 30%, включили увлажнитель воздуха производительностью  $0,2 \frac{\text{л}}{\text{ч}}$ . Чему станет равна относительная влажность воздуха в комнате через 2 часа. Давление насыщенного пара при температуре 20°C равно 2,33кПа. Комнату считать герметичным сосудом.

### Решение задач уровня «С»

1. Дано:  $\varphi = 40\%$ ;  $\frac{V_1}{V_2} = 5$ .

Найти:  $\alpha$  - ?

---

Решение:

Для ненасыщенного пара справедливо уравнение Менделеева-Клапейрона вплоть до насыщения:

$$P_{II}V_1 = \frac{m_1}{M}RT \quad (1)$$

После уменьшения объема в 5 раз, пар стал насыщенным, запишем уравнение Менделеева для насыщенного пара:

$$P_0V_2 = \frac{m_2}{M}RT$$

$P_0$  – давление насыщенного пара

$$\varphi = \frac{P_{II}}{P_0} \times 100\% \Rightarrow \varphi = \frac{P_{II}}{P_0} \Rightarrow P_{II} = \varphi P_0 \quad (3)$$

Подставим соотношение (3) в уравнение (1):

$$\varphi P_0 V_1 = \frac{m_1}{M} RT \quad (4)$$

Разделим уравнение (4) на (2):

$$\begin{aligned} \frac{\varphi P_0 V_1}{P_0 V_2} = \frac{m_1}{m_2} &\Rightarrow \frac{\varphi V_1}{\frac{V_1}{5}} = \frac{m_1}{m_2} \Rightarrow 5\varphi \\ &= \frac{m_1}{m_2}; \quad 0,4 \times 5 = \frac{m_1}{m_2} \Rightarrow m_1 \\ &= 2m_2, \end{aligned}$$

$$\alpha = \frac{m_1 - m_2}{m_1} = \frac{2m_2 - m_2}{2m_2} = \frac{m_2}{2m_2} = 0,5,$$

т.е. половина паров, находящихся в сосуде сконденсировалась.

(Ответ: 0,5)

2. Дано:  $\varphi = 80\%$ ;  $\frac{V_1}{V_2} = 3$ .

Найти:  $m_0$  -?

---

Решение:

Для ненасыщенного пара справедливо уравнение Менделеева-Клайперона вплоть до насыщения:

$$P_{II} V_1 = \frac{m_0}{M} RT \quad (1)$$

После уменьшения объема в 3 раза пар стал насыщенным:

$$P_0 V_2 = \frac{m_1}{M} RT \quad (2), \text{ но } P_{II} = \varphi P_0,$$

поэтому уравнение (1) можно записать так:

$$\varphi P_0 V_1 = \frac{m_0}{M} RT \quad (3), \text{ разделим уравнение (3) на}$$

уравнение (2), имеем:

$$\frac{\varphi P_0 V_1}{P_0 \frac{V_1}{3}} = \frac{m_0}{m_1} \Rightarrow 3\varphi = \frac{m_0}{m_1} \Rightarrow m_0 = 3\varphi m_1 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow m_0 = 0,8 \times 3m_1 = 2,4 \times 10 = 24g$$

(Ответ: первоначально в сосуде находилось 24г пара)

3. Дано:  $t = 100^\circ\text{C}$  ;  $P_1 = 1,8 \times 10^5 \text{Па}$  ;  $\frac{V_1}{V_2} = k = 4$  раза ;  $\frac{P_2}{P_1} = 3 = n$

Найти:  $\varphi$  - ?

---

Решение:

Давление влажного воздуха складывается из давления сухого воздуха и давления пара, поэтому

$$P_1 = P_{\text{сух}} + P_n,$$

$P_n$  – парциальное давление пара

$$P_n = \varphi P_0, \text{ поэтому } P_1 = P_{\text{сух}} + \varphi P_0 \quad (2).$$

После сжатия воздуха имеем:

$$P_2 = P_{\text{сух}} k + P_0$$

кип оказались разными, потому что ненасыщенный пар превратился в насыщенный, при  $t = 100^\circ\text{C}$   $P_0 = 10^5 \text{Па}$ . Учитывая условие задачи уравнения (3) принимает вид

$$3P_1 = 4P_{\text{сyx}} + P_0 \quad (4)$$

Решая систему двух уравнений (2) и (4), найдем  $\varphi$ :

$$\begin{cases} P_1 = P_{\text{сyx}} + \varphi P_0 \\ 3P_1 = 4P_{\text{сyx}} + P_0 \end{cases} \Rightarrow P_{\text{сyx}} = P_1 - \varphi P_0,$$

подставляя  $P_{\text{сyx}}$  во второе уравнение имеем:

$$\begin{aligned} 3P_1 &= 4(P_1 - \varphi P_0) + P_0 \\ 3P_1 &= 4P_1 - 4\varphi P_0 + P_0 \\ 4\varphi P_0 &= P_1 + P_0 \Rightarrow \varphi = \frac{P_1 + P_0}{4} \\ &= \frac{1,8 \times 10^5 + 10^5}{4P_0} = \frac{2,8 \times 10^5}{4 \times 10^5} \\ &= 0,7 \end{aligned}$$

(Ответ:  $\varphi = 70\%$ )

4. Дано:  $V = 5 \text{л} = 5 \times 10^{-3} \text{м}^3$  ;  $t = 100^\circ\text{C}$  ;  $P = 1,5 \times 10^5 \text{Па}$  ;  $\varphi = 60\%$

Выбрать два верных ответа.

Решение:

1) Давление насыщенного пара при  $t = 100^\circ\text{C}$  равно  $P_0 = 10^5 \text{Па}$

2)  $P = P_{\text{сyx}} + P_{\text{II}}$ ,  $P_{\text{II}}$  – парциальное давление пара

$$P_n = \varphi P_0$$

$$P_{II} = 0,6 \times 10^5 \text{ (Па)},$$

Тогда  $P_{\text{сух}} = P - P_{II}$ ;  $P_{\text{сух}} = 1,5 \times 10^5 - 0,6 \times 10^5 = 0,9 \times 10^5 \text{ (Па)}$

3) Используя уравнение Менделеева-Клайперона сравним массы сухого воздуха и пара

$$\begin{cases} P_{\text{сух}} V = \frac{m_1}{M_{\text{возд}}} RT & (1) \\ P_{II} V = \frac{m_2}{M_{\text{пар}}} RT & (2) \end{cases}$$

Разделим (1) на (2):

$$\frac{P_{\text{сух}}}{P_{II}} = \frac{m_1}{M_{\text{возд}}} \times \frac{M_{\text{пар}}}{m_2}$$

$$\frac{m_1}{m_2} = \frac{P_{\text{сух}} M_{\text{возд}}}{P_{II} M_{\text{пара}}} \div \frac{m_1}{m_2} = \frac{0,9 \times 29 \times 10^{-3}}{0,6 \times 18 \times 10^{-3}} \approx 2,4; m_1 >$$

$$m_2 \approx 2,4 \text{ раза}$$

(Ответ: 2,4 раза)

5. Дано:  $V = 5\text{ м} \times 5\text{ м} \times 3\text{ м} = 75\text{ м}^3$  ;  $t = 25^\circ\text{C}$  ;  
 $T = 298\text{ К}$  ;  
 $\varphi_1 = 25\% = 0,25$  ;  $I = 0,36 \frac{\text{кг}}{\text{ч}}$  ;  $\varphi_2 = 75\% = 0,75$   
;  $P_0 = 3,17 \times 10^3 \text{ Па}$   
Найти:  $\tau$  - ?

Решение:

$$\varphi_1 = \frac{P_1}{P_0}; \varphi_2 = \frac{P_2}{P_0}.$$

В результате работы распылителя парциальное давление пара увеличилось



$$\Delta P = P_2 - P_1$$

$$\Delta P = \varphi_2 P_0 - \varphi_1 P_0$$

Масса распыленной воды связана с увеличением давления пара уравнением Менделеева-Клайперона:

$$\Delta PV = \frac{\Delta m}{M} RT,$$

$\Delta m = I\tau$ ,  $\tau$  – время работы распылителя, тогда:

$$\Delta PV = \frac{I\tau}{M} RT, \Delta P = (\varphi_2 - \varphi_1)P_0 \Rightarrow$$

$$(\varphi_2 - \varphi_1)P_0 V = \frac{I\tau RT}{M} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow (\varphi_2 - \varphi_1)P_0 VM = I\tau RT \Rightarrow \tau = \frac{(\varphi_2 - \varphi_1)P_0 VM}{IRT}$$

$$\tau = \frac{(0,75 - 0,25)3,17 \times 10^5 \times 75 \times 18 \times 10^{-3}}{0,36 \times 8,31 \times 298}$$

$$\approx 2,4(\text{часа})$$

6. Дано:  $V = 4\text{м} \times 5\text{м} \times 3\text{м} = 60\text{м}^3$ ;  $t = 20^\circ\text{C}$ ;  
 $T = 293\text{K}$ ;  $\varphi_1 = 30\%$ ;  
 $I = 0,2 \frac{\text{л}}{\text{ч}} \Rightarrow 0,2 \times 10^{-3} \times 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \times \frac{1}{\text{ч}}$ ;  $\tau = 2\text{ч}$ ;  
 $P_0 = 2,33 \times 10^3 \text{Па}$

Найти:  $\varphi_2$

Решение:

Относительная влажность – это:

$$\varphi_1 = \frac{P_{II1}}{P_0}; \varphi_2 = \frac{P_{II2}}{P_0}$$

$\varphi_1$  – относительная влажность воздуха в начале,  $\varphi_2$  – после работы распылителя, тогда

$$P_{II1} = \varphi_1 P_0; P_{II2} = \varphi_2 P_0, \text{ следовательно}$$

$$\Delta P = P_{II2} - P_{II1} = (\varphi_2 - \varphi_1)P_0(1)$$

С другой стороны, для распыленного пара справедливо уравнение Менделеева-Клайперона:

$$\Delta PV = \frac{\Delta m}{M} RT, \Delta m = I\tau, \text{ тогда}$$

$$\Delta PV = \frac{I\tau}{M} RT \Rightarrow \Delta P = \frac{I\tau RT}{VM} (2)$$

Приравнявая уравнения (1) и (2) имеем:

$$(\varphi_2 - \varphi_1)P_0 = \frac{I\tau RT}{VM} \Rightarrow \varphi_2 = \varphi_1 + \frac{I\tau RT}{VM}$$

$$\varphi_2 = 0,3 + \frac{0,2 \times 2 \times 8,31 \times 293}{2,33 \times 10^3 \times 60 \times 18 \times 10^{-3}} = 0,3 + 0,36 = 0,66 ,$$

$$\varphi_2 = 66\%$$

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: (Логико-психологическое проблемное построение учебных предметов). – М.: Педагогика, 1972. – 42с.
2. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Издательство МГУ, 1975. – 343с.
3. Единый государственный экзамен – ФИЗИКА – типовые экзаменационные варианты: Под редакцией М.Ю. Демидовой: 2019, 2020, 2021гг.

УДК 371

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Д.В.Бойко

Армавирский государственный педагогический  
университет, студентка 2-го курса

Л.А.Сасацян

Армавирский государственный педагогический  
университет, старший преподаватель

*Аннотация.* В данной статье рассматривается важность здоровьесберегающих технологий в образовании. В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны.

*Ключевые слова:* здоровье, технология, образование, здоровьесберегающие, здоровьесбережение, урок.

*Забота о здоровье –это важнейший труд воспитателя. От жизнеработности, бодрости детейзависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний,вера в свои силы...*

*В.А.Сухомлинский*

Самое ценное у человека - это здоровье, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важным является сохранение и

укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни с раннего детства. Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Одно из требований, к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

Задачами здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Эти технологии используют принципы, методы и приёмы обучения и воспитания как современные, так и традиционные.

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения используются основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические.

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

1. Отсутствие назидательности и авторитарности
2. Элементы индивидуализации обучения

3. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников

4. Интерес к учебе, желание идти на занятия

5. Наличие физкультминуток

6. Наличие гигиенического контроля.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения

Задача каждого учителя - изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения своих воспитанников.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья школьников в образовательном процессе на уроке.

Современный здоровьесберегающий урок любого учителя-предметника разнообразен.

Урок, считаю, главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Включение в урок специальных методических приёмов и средств обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Учебно-воспитательный процесс на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований,

регламентированных СанПиНами; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания школьника, учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т.д.

Каким же должен быть современный здоровьесберегающий урок?

Прежде всего, здоровьесберегающий урок должен:

Воспитывать и стимулировать у детей желание вести здоровый образ жизни, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь - это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку.

Это урок, соблюдающий «Условия здоровьесбережения»:

1. Выполнение требований СанПиН.
2. Соблюдение этапов урока,
3. Использование методов групповой работы.
4. Использование интерактивных методов.

Это урок, на котором соблюдаются здоровьесберегающие действия:

- оптимальная плотность урока,
- индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени,
- чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания и т.п.,
- оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы,
- минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Какова же «Структура современного здоровьесберегающего урока»?

У каждого учителя свои методы, приемы.

Проверка домашнего задания (построена как рефлексия (что было трудно-легко, интересно-неинтересно, что удалось узнать от родителей)).

Вводная часть урока организуется как актуализация знаний по теме урока.

Основная часть формулирует новые представления (это наиболее информативная часть урока).

Заключительная часть используется для закрепления.

Итог урока предполагает обобщение и осмысление полученного опыта. Важное условие урока - это создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, использование методов групповой работы и здоровьесберегающих технологий на уроках.

1. Берцфаи Л.В. Предисловие // Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2006.

2. Гараи Л. Василий Давыдов и судьбы нашей теории // Вестник. – 1998. - № 5. - С. 20-26.

3. Давыдов В.В. Итоги и перспективы научной деятельности Института общей и педагогической психологии АПН СССР. – 1983. - № 1. - С. 5-22.

4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

**ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР  
ПОДРОСТКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

В.В.Ткаченко

Армавирский социально-психологический институт,  
старший преподаватель

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности новых видов деятельности и форм взаимодействия личности в интернет-пространстве как новой среде социализации. Особое внимание уделено плюсам и минусам Интернета, представляющего собой специфическое средство социализации и имеющего уникальный социально-психологический и педагогический потенциал, характеризующийся такими особенностями как: доступность, мобильность и оперативность, относительная безопасность и анонимность, свобода самовыражения.

*Ключевые слова:* Интернет, информационное пространство, личность, социализация, психологические особенности Интернет-социализации.

По данным онлайн-пространства цифровая социализация подростков в различных онлайн контекстах имеют свой профиль в социальных сетях (90%), пользуются различными мессенджерами и IP-телефонией (60%), активные участники чатов и форумов (33%).

Интернет подростков привлекает:

- Получением нужной, в больших объемах, информации, используемой в учебном процессе. В сети существуют огромные библиотеки всевозможной литературы.



- Получением самых свежих новостей, в том числе быстрая передача и распространение информации о классе, школе, мероприятиях и учащихся.

- Большими возможностями общения через социальную сеть, где могут выразить все свои мысли. Неуверенному в себе подростку, сеть дает почувствовать себя нужным и востребованным.

- Самовыражением в сети Интернет, где выкладывают свое творчество (свое фото и видео, не боясь быть отвергнутым) 74% школьников. Показывают свое хобби и увлечения.

- Наличием различных форумов, где каждый может выбрать себе тему и категорию для общения и общаться с тем, с кем он хочет. Найти старых и новых друзей.

- Созданием своего образа, обмен информацией, нахождение интересов.

- Формированием взглядов, но самое главное – это ощущение и проявление самостоятельностью.

Подросткам нравится, что они могут найти всё, поэтому их всегда огорчает и выводит на явную агрессию проблемы с интернетом. Интернет таит и другие основные виды угроз для детей и подростков. Среди них:

- Излишняя информативность, порой сомнительного содержания (нездоровые интимные отношения, информация о запрещенных вещах и понятиях (терроризм, сектантство, фашизм и т. д.), что может сильно навредить неустойчивой психике подростка; информационное воздействие, угрожающее физическому и психическому здоровью человека (сайты про наркотики, алкоголь и табак, как сделать взрывчатки, видео с суицидом, встреча с обманом, мошенничеством и другое).

- Большинство подростков посещают Интернет в ночное время суток, отсюда недосыпание, быстрая умственная утомляемость, а это опасно для этого возрастного периода.

- Возникновение у подростков Интернет-зависимости и ее симптомов: внезапные проблемы с успеваемостью в учебе, безразличие к учебе, частые и продолжительные игры, резкие изменения интересов и привычек, появляется агрессия и повышенная раздражительность на окружающих, головные боли, красные глаза, потеря интереса к прежним увлечениям, подавленность психологического состояния или негативность, агрессия.

- Вовлеченность подростка в виртуальный мир через форумы, социальные сети, сайты знакомств и игры. В сети быстро возникает дружба со многими людьми, с которыми легко общаться, но в реальности у подростка остаются проблемы общения со сверстниками. В дальнейшем это может вызвать фобию (страх) при общении с реальными людьми.

- Реальный мир могут заменить компьютерные игры. Опасность еще и в том, что все эти игры, в которых манипулируют детьми, начинаются вполне безобидно: «Тебе скучно? Давай поиграем!». Далее организаторы (люди, не обремененные моральными нормами) используют различные манипулятивные техники, на которые чаще всего попадают замкнутые и мнительные подростки.

- В сети много мошенников и им легче подобраться к нам и нашим детям. Есть много способов обмануть человека. Одним из популярных способов обмана в сети, когда на сайте просят ввести номер сотового, потом приходит смс-ка о выигрыше крупной суммы денег. Чтобы их получить, мошенники

просят отправить смс со своего телефона на другой номер. В итоге с мобильного счета списывается личная сумма.

Проблема двойственного влияния интернета в настоящее время является одной из значимых. Ученными и практиками должны быть продуманы пути нейтрализации негативного воздействия. Для этого, прежде всего необходимо решить проблему управления контентом. Особая роль в этом процессе должна отводиться семье (родители, братья, сестры, старшее поколение) и школе (учителя, близкие друзья), помогающим правильно сориентироваться в информационных потоках.

Управление семейным контентом должно:

1) носить системный характер с пониманием ответственности за развитие, воспитание и процесс социализации ребенка в целом;

2) опираться на культуру поддержания «традиционного значения семьи» и создание психологического климата в семье, противостоящего «уходу в виртуал»;

3) демонстрировать правильные модели потребления родителями, которые должны иметь знания и навыки работы в информационной среде, основы программирования для систематического контроля и блокировки опасных ресурсов;

4) обезопасить и защитить молодежь от провокационных депрессивных и суицидальных контентов (например, «синий кит»), ведущих к убийству самого себя или других;

5) управлять экранным временем подростков. Для чего необходимо с детства формировать здоровые привычки, обговорить правила использования, установить ограничения для всех типов экранных

устройств, время (за час до сна) и место их использования, использовать только качественные и знакомые для родителей медиа и др.;

б) способствовать созданию и развитию новых условий развития личности, а также интернет-культуры.

7) способствовать повышению психологической грамотности детей в управлении реальным и сетевым временем.

8) соблюдать основные правила в общении со взрослеющими детьми.

Следует отметить, что проблема управления семейным контентом – самая распространённая и чаще всего приводит к конфликтам. Для предупреждения их возникновения и развития родителям следует придерживаться следующих рекомендаций:

I. Необходимо позволить подростку принимать решения и проявлять самостоятельность. Советоваться с ним и обсуждать семейные проблемы как с равным и не закрываться фразой: «Ты ничего не понимаешь во взрослой жизни».

II. Найти заранее для ребенка авторитета, который бы мог в нужный момент дать совет. Хорошо, если это тренер или же кто-то из родственников, иначе эту нишу займут уличные или виртуальные советники.

III. Организовать досуг подростка. Чем меньше у него свободного времени, тем лучше. В идеале, нужно практиковать и совместное времяпрепровождение. Просто ограничить по максимуму время проведения в социальных сетях. Важно, чтобы у подростка была постоянная альтернатива. Это дружеское общение с родителями, спорт, чтение литературы, кружки и т.д.

IV. Знать и понимать, что социальные сети, это, прежде всего вид обучения, развлечения и виртуального общения, а не часть жизни.

От недостатка внимания, со стороны близких и окружающих, многие подростки, отдаются в «виртуальную жизнь».

Необходимо знать, в какие сообщества вступает подросток. Также можно установить правила, при которых обе стороны останутся довольны: например, назначить время онлайн-присутствия и установить нормы на загрузку тех или иных файлов, фильмов и программ. Контролировать детей онлайн. Зарегистрироваться в социальной сети и установить контакт с вашим ребенком. Время от времени просматривать страничку на предмет появления там опасных сообщений. Воспользоваться разработанными психологами памятками для родителей «Как защитить детей от опасностей виртуального мира».

1. Беляева Н.И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка [Текст] / Н.И. Беляева // IN SHU. – 2016. – № 4. – С. 95 – 98.

2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. -98 с.

3. Жигалин С.С. Формирование адекватных родительских позиций в семьях подростков / С.С. Жигалин. - М.: LAPLambertAcademicPublishing, 2017. - 244 с.

4. Котова И.Б. Личность: ресурсы развития [Текст]: учебное пособие / И.Б. Котова, Р.Д. Гусейнов, И.С. Гусейнова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 264 с.

5. Краковский А.П. О подростках / А.П. Краковский. - М.: Педагогика, 2019. - 272 с.

6. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н. Интернет как семейный ресурс развития личности // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Научный журнал. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2018. - № 12. – С. 76-82.

7. Подросток и семья. - М.: Бахрах-М, 2019. - 656 с.

8. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. - М.: Речь, 2015. - 224 с.

УДК 378

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ  
В.В. ДАВЫДОВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ЧОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ»**

И.В.Крючкова

кандидат педагогических наук, доцент,  
директор ЧОУ – СОШ «Развитие»

*Аннотация.* Говорится о значении такого вида обучения в школах, как развивающее (теория Эльконина-Давыдова). Приводятся его положительные моменты в развитии учащихся, также дается сравнительный анализ развивающего обучения и традиционного. Представлен опыт работы ЧОУ-СОШ «Развитие».

*Ключевые слова:* развивающее обучение, возрастные и личностные особенности, способности, личность, саморазвитие, успешное обучение.

Образовательная среда в школе создается посредством педагогических технологий, используемых на начальном этапе образования.

Курс «**Введение в школьную жизнь**» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова) проводится в школе в конце августа, начале сентября первого года обучения. Данный курс обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока и рассчитан

на 30 часов. В ходе курса нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строиться учебное сообщество класса осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Основными разделами данного курса являются:

1. Как учить себя с помощью взрослого?
2. Сотрудничество со сверстниками.
3. Отношение ребенка с самим собой.

В первые дни пребывания ребенка в школе необходимо показать отличие учения от игры.

Процесс учения обладает рядом **признаков**:

–контролируемость (учебное пространство учащегося опосредованно или непосредственно всегда находится в поле деятельности учителя);

–временной регламент (учебная деятельность ученика всегда определяется расписанием или режимом дня. Регламентируется не только ее начало и конец, но и темп, и ритм);

–заданность средств, способов действия (есть действия, которые учитель обязан указать ребенку для выполнения задания, есть же задания, где ученик должен осуществить выбор или изобрести для себя новый способ действия);

–результативность (любая деятельность завершается получением какого-либо «продукта». «Продуктом» УД может быть и сам процесс «делания»);

–оцениваемость (есть деятельность, которая подлежит оцениванию, а есть действия не предназначенные для оценки).

Курс «Введение в школьную жизнь» позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Введение правил для учащихся способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

С первых дней обучения вводятся **индивидуальные формы** работы. К таким формам относятся: *работа с «черновиком», со «столом - помощником», «столом - заданий»*. Обучение работе с *«черновиком»* начинается в первой четверти первого класса. Работа в «черновике» не предполагает передачу готовой техники («сначала решить на черновике»), а связано с организацией рефлексивного отношения учащихся к своей работе – пониманию уместности первоначальной тренировки. Любая работа, таким образом, делится на две функциональные части: подготовка (тренировка) и переписывания «начисто» задания для предъявления выполненного задания учителю или сверстникам. Тренировочная часть работы проводится в отдельной тетради - «черновике» и никак не оценивается учителем, но в спорных ситуациях (например, допущение ошибки при списывании) может учитываться учителем.



В процессе обучения учащихся работе с «черновиком» выделяются *этапы*:

– на первом этапе образец работы с черновиком показывается на доске. Доска делится на две части: «доска сомнений» и «место на оценку». При этом большое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений. Таким образом, совместно с учителем и другими обучающимися ребенок учится видеть смысл подготовки (например, набросав, ответы на «доске сомнений» можно их проанализировать, выбрать правильный, исправить, зачеркнуть и пр.);

– на втором этапе работа переносится в тетрадь – «черновик», причем объем подготовительной работы гораздо больше, чем на оценку, т.к. все свои сомнения и варианты ответов дети оформляют в «черновике»;

– на третьем этапе появляется новое отношение детей к своей работе. Меняется отношение между двумя частями работы: объем выполнения на оценку превышает объем тренировки.

Сначала оформляется работа (или часть работы) на оценку, а потом сомнительные места выполняются «на черновике». Такое изменение частей работы показывает, что дети понимают место тренировки, т.е. при затруднениях ребенок самостоятельно выделяет содержание «черновика».

«*Стол - помощник*», «*стол - заданий*» предполагает организацию предметного противопоставления средства и задания (задачи). «Стол - помощник» - это стол с карточками - помощницами, схемами, таблицами, счетными палочками, мерками, моделями, справочной литературой и пр. Позже появляются средства – «мешальщики», те которые не являются средствами помощи, а наоборот, уводят от вы-

полнения задания (решения задачи). Таким образом, у обучающихся формируется (выращивается) такое действие как выбор средств. На «столе - заданий» обучающиеся могут себе выбрать дополнительные тренировочные задания, задания творческого характера, задания на смекалку, повышенной трудности, опережающие и пр. Такие задания формируют познавательный интерес, стремление к саморосту, качественному самоизменению.

С самого начала прихода в школу ребенок должен познакомиться с новой **«философией оценки»**. Оценка должна быть ориентирована на личные достижения каждого конкретного ученика. Поддерживая положительную общую самооценку ребенка, учитель должен развивать способность ребенка к конкретной оценке своего учения. С этой целью разрабатываются правила «оценочной безопасности», которые соблюдаются и учителем и обучающимися.

Примерный список этих правил (список может быть продолжен):

- не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка и пр.);

- хвалить исполнителя, критиковать только исполнение;

- «на ложку дегтя – бочка меда»;

- ставить перед ребенком только конкретные цели;

- не ставить перед первоклассниками сразу более чем одну задачу;

- формулировка «опять ты НЕ...» верный способ выращивания Неудачника»;

- учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Параллельно с правилами *«оценочной безопасности»* в адаптационный период первоклассники обучаются приемам оценивания:

– обучение разумному оцениванию начинается с самооценочного суждения ребенка (если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает);

– оценка не должна быть глобальной (ребенку предлагается оценить разные аспекты своей работы);

– самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика;

– там, где оценивается качество, не имеющее однозначный эталон-образец, каждый человек имеет право на собственное мнение (учитель обязан знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства).

На протяжении всего периода обучения в начальной школе «философия оценки» не меняется. В результате к концу начального этапа образования у детей формируются действия самоконтроля и самооценки.

Поддержать в детях уверенность в себе позволяет **«доска достижений»** или **график «мои достижения»** (на выбор учителя и учащихся). Важно помнить, вся работа детей, заканчивающаяся созданием «материального продукта» должна выставляться на всеобщее обозрение по решению самого ребенка или группы детей. Однако здесь существует опасность, которая заключается в возможности сравнения своих работ. Предупреждением конфликтов, вызванных соперничеством, конкуренцией, требует от учителя специ-

альных усилий – важно научить детей оценивать работы свои и чужие по общепринятым критериям.

Особая работа в адаптационный период должна проводиться с **родителями**. Как только ребенок пришел в школу, то родитель приобрел новый статус – родитель первоклассника. Основа родительской позиции должна заключаться в том, что дома не должна дублироваться школа. Основные *задачи* родителя заключается:

- в эмоциональной поддержке ребенка;
- в организации максимальной самостоятельности своих действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении);
- в оказании помощи организации экспериментальной работы в домашних условиях;
- в проработке правил для учащихся;
- в оказании помощи выбора дополнительных образовательных услуг (кружок, секция, факультатив и пр.).

Содержательная помощь со стороны родителей нежелательна. При возникновении у ребенка затруднений при выполнении домашних заданий (чтении, эксперимента, творческого задания и пр.), родители могут помочь сформулировать словесно проблему и зафиксировать ее в тетради.

В адаптационный период должна быть налажена связь между школой и родителями. Необходимо проводить регулярную «школу для родителей», где регулярно осуществляется обмен наблюдениями, впечатлениями по поводу действий ребенка.

**«Карта знаний»** по предмету – это специально отведенное место в классе (представленное на листе ватмана, стенде), в тетради контрольно-оценочной

деятельности, где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально – как направления или задачи исследования, позднее – как открытие детьми способа действий, понятий). Составленная классом «Карта знаний» по предмету помогает учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, позволяет школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, позволяет делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

**Групповая работа.** Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в начальной школе и используется учителем с первых дней прихода детей в школу.

***Функции групповой работы:***

- эмоционально поддерживает каждого ученика;
- продуцирует мышление ученика;
- удерживает внимание ученика;
- дает возможность каждому попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- закладывает основу умения учиться (постановка цели, планирование совместных действий, контроль, оценка);
- обучает способам организации;
- вовлекает детей в содержательное обучение;
- сочетает обучение и воспитание.

Работа в группах организуется тогда, когда возможен «интеллектуальный конфликт». Интеллектуальный конфликт разворачивается вокруг противоречия, разрешение которого в групповой дискуссии

способствует поиску способов решения задач, пониманию, принятию найденного решения. Эффективным средством запуска дискуссии в группе являются **задания-ловушки**. Учитель при этом не выступает как носитель единственно верной точки зрения, а как опытный помощник, коллега по общей работе.

***Типы «ловушек»:***

– позволяющие различать ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя;

– позволяющие различать понятийную и житейскую логику;

– задачи-ловушки, не имеющие решения.

***Условия эффективной организации групповой работы:***

– подбираются задачи, требующие обсуждения разных точек зрения;

– организуется специальное обучение детей умениям коллективного обсуждения задачи и группового взаимодействия;

– предварительно проводится работа по уяснению детьми задачи, способа работы, формы предъявления результата до того, как будет сказано «а теперь групповая работа».

– Работа в группах формируется постепенно в течение первых двух лет обучения.

***Типы взаимодействия в группе***

*Тип взаимодействия, где каждый член группы набрасывает идеи.*

Это наиболее простой тип группового взаимодействия. Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ «от группы».

*Тип взаимодействия, где между детьми распределены разные точки зрения на обсуждаемое противоречие.*

Это немного более сложное взаимодействие между детьми, когда учителем или модератором распределены разные точки зрения на обсуждаемое противоречие. Например, для уяснения понятий «роста» и «развития» в курсе «Окружающий мир» первоклассники делятся в группе из четырех человек по двое. Двое «отвечают за рост», двое - «за развитие». Они должны разложить карточки, изображающие процессы в две стопки. При этом карточка, на которой нарисовано превращение зайчонка в зайца подходит к обеим группам. В этом взаимодействии и происходит окончательное уяснение того, что есть рост, а что - развитие.

*Ролевое взаимодействие.*

Еще более сложный вариант - ролевое взаимодействие. Ученикам в группе поручаются (или они договариваются между собой) разные роли, например: исполнитель и проверяющий; или - экспериментатор, контролер, протоколист.

*«Конвейерный» тип взаимодействия.*

При таком типе взаимодействия между членами группы распределена *последовательность* операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков. Он эффективно работает при освоении операционального состава действия, где каждый участник малой группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая. Так, например, работая в группе, дети отрабатывают необходимые каждому из них навыки: один, по

просьбе учителя, проверяет написание заглавных букв в тексте на карточке, другой - вставляет в этот текст безударные гласные в корни слов и пр.

*Кооперационный тип взаимодействия.*

*Кооперационный тип* взаимодействия может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы. Так, например, на уроке естествознания дети «летят на волшебную планету», вращающуюся вокруг своей оси не так, как наша Земля. Нужно исследовать, как изменяться сутки для разных точек этой планеты, когда она будет двигаться по своей орбите. 4 участника группы проводят индивидуальное исследование для 4 точек на планете (два полюса, точка на экваторе, точка между экватором и полюсом), а затем сводят итоги своей работы в общую таблицу.



### *Этапы группового взаимодействия*

<b>№</b>	<b>Начальный этап групповой работы</b>
1.	Анализ условий задачи.
2.	Взаимная проверка понимания условий задачи всеми членами группы.
3.	Групповое уяснение цели задания.
4.	Обсуждение условий задачи.
5.	Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием.
6.	Обсуждение хода работы.
7.	Принятие решения о ходе работы.
	<b>Стадия работы над заданием</b>
8.	Поиск способов решения проблемы.
9.	Выдвижение предложений по способам решения проблемы всеми членами группы.
10.	Выслушивание версий другими членами группы. Обсуждение (размышление, спор) версий.
11.	Аргументированная критика предлагаемого способа решения членами группы.
12.	Принятие версии.
	<b>Рефлексия</b>
13.	Сопоставление целей задания и продукта. Выводы.
14.	Анализ группового взаимодействия. Вклад каждого члена группы в работу.
15.	Определение кандидатуры для выступления.

#### ***Общие правила групповой работы:***

1. Детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой навык. Следовательно, все формы группового сотрудничества должны намечаться заранее при составлении календарно-тематического планирования.

2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец, обсудить нормы и правила такого взаимодействия.

3. При разборе ошибок группового взаимодействия разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

4. В пределах начальной школы групповое взаимодействие должно продолжаться не более чем 10 минут. Через каждые 7-10 минут следует переключаться на другие формы организации учебной работы.

5. Особое внимание следует обратить на формирование групп. Необходимо учитывать личные склонности детей. Нельзя формировать группу только из «слабых» или только «сильных» учащихся. «Слабому» учащемуся нужен не столько «сильный», сколько терпеливый, доброжелательный партнер.

6. Нецелесообразно заставлять учащихся объединяться, если учащийся хочет работать один, необходимо дать ему такую возможность. Но в ходе обсуждения результатов важно продемонстрировать преимущество совместной работы.

7. Для получения работоспособных групп нужно 2-3 занятия. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но и закреплять единый состав группы не рекомендуется.

8. При оценке работы группы важно подчеркивать не столько ученические качества, сколько человеческие: терпеливость, доброжелательность, вежливость, приветливость. Оценивать следует общую работу группы, не давая детям, работавшим вместе, разных оценок.

9. Важно создавать общее пространство для работы группы, чтобы дети могли смотреть и слышать друг друга.

10. Необходимость в групповой работе чаще появляется на втором этапе движения в цикле постановки и решения учебной задачи, когда основной шаг в открытии способа действий уже сделан (в форме

дискуссии) и требуется сделать ряд «небольших» открытий.

Эффективность **групповой работы** оценивается учителем по следующим **критериям**:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели умения работать в группе</b>	<b>Баллы (0, 1, 2)</b>
	<b>Начальный этап групповой работы</b>	
1.	Индивидуальный анализ условий задачи.	
2.	Участие во взаимной проверке понимания условий задачи членами группы.	
3.	Участие в групповом уяснении цели задания.	
4.	Участие в обсуждении условий задачи.	
5.	Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием.	
6.	Участие в обсуждении хода работы.	
7.	Участие в принятии решения о ходе работы.	
	<b>Стадия работы над заданием</b>	
8.	Индивидуальная работа по поиску способов решения.	
9.	Выдвижение предложений по способам решения.	
10.	Чёткость высказывания предлагаемого решения.	
11.	Выслушивание предложений (версий) другими членами группы.	
12.	Обсуждение (размышление, спор) версий.	
13.	Аргументированная критика предлагаемого способа решения.	
14.	Участие в принятии версии без критики.	
15.	Проверка понимания версии.	

16.	Участие в принятии версии без анализа понимания.	
17.	Участие в выдвижении версий всех членов группы.	
18.	Участие в принятии версии (согласие) всеми членами группы.	
	<b>Стадия рефлексии способа решения</b>	
19.	Умение остановить потока непродуктивных решений.	
20.	Участие в исследовании целей задания и условий задачи.	
21.	Участие в работе над анализом способа решения.	
22.	Выделение способа решения.	
23.	Участие в обсуждении (понимание, критика) способа решения.	
	<b>Общие организационные критерии</b>	
24.	Умение слушать других.	
25.	Быстрота переключения внимания с индивидуальной работы на групповое обсуждение.	
26.	Эмоциональное принятие членов группы.	
27.	Эмоциональная устойчивость на реакцию членов группы.	
28.	Соблюдение процедуры.	
29.	Наличие чётко выраженной собственной позиции.	
30.	Умение оформлять результаты работы группы.	

**Самостоятельная работа** активно начинает использоваться в 4 классе. Учитель предлагает на выбор обучающимся форму самостоятельной работы: индивидуальную, групповую или фронтальную. Если к концу 4 класса учащийся выбирает индивидуальную самостоятельную работу и качественно с ней

справляется, то это один из показателей сформированности учебной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся - это такая форма организации познавательной деятельности детей, при которой они сознательно и активно стремятся к достижению поставленной цели, преодолевая встающие на их пути трудности без непосредственной помощи с чьей-либо стороны в ходе выполнения работы (П.И. Пидкасистый).

**Функции самостоятельной работы:**

–повышает сознательность и прочность усвоения знаний;

–формирует умения самостоятельно приобретать знания, пользуясь различными источниками информации;

–учит использовать приобретенные знания в жизни;

–прививает культуру умственного труда;

–закладывает основы самообучения, самовоспитания, саморазвития учащихся.

**Типы самостоятельных работ.**

**По форме:**

**Фронтальная самостоятельная** работа организует познавательную деятельность одновременно со всеми учащимися. Это может быть и фронтальная беседа, и самостоятельная работа, выполняемая в классе под непосредственным наблюдением и руководством учителя. Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности учащихся состоят в следующем:

–все учащиеся выполняют общее для всех задание;

–учитель дает общий инструктаж к выполнению задания;

–используются общие приемы организации и руководства действиями учащихся.

Главное преимущество *фронтальных работ* заключается в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих учащихся к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут успешно обсуждаться всеми учащимися, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность учащихся.

При правильной педагогической инструментровке фронтальные самостоятельные работы имеют большое воспитательное значение. Если весь класс работает над одним заданием, познавательный процесс обретает некоторые черты коллективной деятельности. При обсуждении результатов такой работы быстрее вырабатывается общее мнение, единая позиция по отношению к изучаемому материалу, что создает основу для коллективных переживаний, для формирования взглядов и убеждений школьников. В тоже время фронтальная самостоятельная работа существенно отличается от общеклассной фронтальной беседы или решения учебной проблемы совместными усилиями учителя и учащихся. Несмотря на то, что обучающиеся получают общее задание, общий инструктаж, каждый работает самостоятельно, индивидуально, стремится достигнуть цели, прежде всего собственными усилиями.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности целесообразна тогда, когда учащиеся приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к но-

вой теме и на начальном этапе формирования умений, когда учащиеся овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всего класса, чтобы обучающиеся, получая общий инструктаж учителя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе важную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения заданий. Школьники имеют возможность сравнивать полученные результаты своей работы с тем образцом, который может быть предложен учителем в качестве средства самопроверки.

***Индивидуальная самостоятельная работа*** организует работу так, что ученик продвигается своим темпом, не связан с классом или партнерами. Ученик при этом проявляет максимум усилий, ответственности, рассчитывая на собственные силы. Индивидуальная работа требует настойчивости, усидчивости, упорства в преодолении трудностей. Есть еще одна важная ее сторона, привлекающая и ребенка - реальная возможность проявить свою индивидуальность: независимость суждений, свое видение явлений, свое решение проблемы. С этой точки зрения индивидуальная работа была и остается мощным источником развития способностей и средством самовыражения личности.

Индивидуальная самостоятельная работа предусматривает выполнение *индивидуализированных* заданий и исключает сотрудничество учащихся. Однако она открывает огромные возможности для сотрудничества ученика с учителем. Обязанности учителя при этом не менее сложны и ответственны,

чем ученика. Необходим тщательный анализ содержания учебного материала, на основе которого педагог может выделить те вопросы, которые доступны отдельным обучающимся для самостоятельной проработки и важны для развития познавательного интереса. В стратегии педагогического руководства, кроме того, необходимо предусматривать различную меру свободы и регламентации по отношению к ученику уже на этапе предъявления задания. Задания могут быть сформулированы и предложены учителем как обязательные, если речь идет о тех знаниях, которые ученик должен знать. Наряду с ними важны альтернативные задания, которые ученик может выбрать добровольно.

**Групповая самостоятельная работа** организует сотрудничество учащихся. Наиболее простая и доступная на уроке форма сотрудничества учащихся – работа в парах постоянного состава. Её можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника или документа, выполнения лабораторных опытов, взаимной проверки письменных упражнений и др. Такими парами постоянного состава являются два ученика, сидящие рядом. Поэтому взаимодействия налаживаются без особых организационных затруднений и затрат времени. На выполнение единичных заданий обучающиеся затрачивают 5-10 минут, на работу, включающую материал целой темы, - значительно больше. Установлено, что более эффективной парная работа является там, где сотрудничают ученики разной успеваемости, где роли партнеров постоянно меняются.

Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку ученик имеет возможность общаться с одноклассниками, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления.



Смена партнера вносит разнообразие, вызывает ожидание, повышенный интерес, хотя характер самостоятельной деятельности существенно не меняется. Однако результаты взаимодействия в парах учитель не имеет возможности корректировать здесь же на уроке, поэтому ценность такого общения часто ставится под сомнение именно в силу его «закрытости».

**По характеру деятельности:**

***Воспроизводящие самостоятельные работы*** по образцу. В ходе выполнения этих работ ученики формулируют условия задач, определяют данные и искомое, а затем, воспроизводя соответствующие знания, находят способ решения. Работы воспроизводящего характера выполняются обучающимися всецело на основе образца или подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

***Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы*** требуют от обучающихся выполнения различных преобразований, обобщений, опираясь на ранее приобретенные знания и умения. Здесь обучающиеся должны не только воспроизвести отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом. Тем самым знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление обучающихся достигает уровня продуктивной деятельности. На основе имеющегося опыта ученик может самостоятельно осмыслить внутреннюю структуру изучаемого материала, дать описание действий с объектами изучения, анализировать и предвосхищать возможные исходы этих действий. Характерным признаком такой работы является то, что в самом зада-

нии обязательно должна содержаться идея (способ решения), а обучающимся необходимо развить ее и переложить в конкретный способ задачи. В ходе выполнения работы в деятельности ученика отмечаются изменения - перестройка общего способа решения в конкретный.

***Частично-поисковые самостоятельные работы*** (эвристические) требуют от обучающегося самостоятельного выполнения не всех действий, ведущих к решению задачи, а только их части. Построенный путь решения задачи учителем членится на ряд действий, выполнение каждого из них является шагом на пути к решению. В конечном счете, все шаги последовательно приводят к решению задачи в целом.

***Исследовательские самостоятельные работы*** включают обучающихся в поиск новых способов решения задач, требуя от них применения методов научного познания, опыта творческой деятельности, всех этапов исследования: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, построение плана исследования, осуществление плана выяснения связей изучаемого явления с другими, формулировка решения, проверка решения, практические выводы о возможном применении добытых знаний.

<b>Подготовка к самостоятельной работе</b>	<b>Сопровождение самостоятельной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование</li> <li>- постановка цели</li> <li>- определение характера мыслительной деятельности</li> <li>- выбор организационной формы</li> <li>- выбор средств наглядности</li> <li>- определение места и времени работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передача цели учащимся</li> <li>- формирование у школьников потребности в выполнении работы</li> <li>- ознакомление с содержанием работы</li> <li>- руководство деятельностью учащихся в процессе работы</li> <li>- корректировка деятельности учащихся</li> <li>- контроль и оценка работы</li> </ul>

### **Организация самостоятельной работы включает:**

Выбор формы и вида самостоятельной работы учитель осуществляет сам с учетом цели, содержания урока, имеющегося у обучающегося опыта и нарастания его активности и самостоятельности.

### **Педагогические технологии, используемые на основном этапе образования**

На данном образовательном этапе самостоятельная работа приобретает иной характер.

**Самостоятельная работа** – это форма индивидуальной или групповой учебной деятельности, в рамках которой учащиеся:

- ставят собственные задачи, направленные на испытание имеющихся у них средств (например, рефлексивный проект);

- решают «чужие» задачи, работая с оценочным листом учебного блока, определяя свой уровень освоения материала и возможность предъявления его на оценку учителю;

– строят индивидуальные образовательные траектории движения в учебном предмете.

**Разновозрастное сотрудничество.** Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество - одно из эффективных условий, где подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, отвечающим возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью.

**Задачи разновозрастного учебного сотрудничества:**

– работа в позиции учителя служит одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

– работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, удерживая точку зрения другого человека. Подросток не просто помогает младшему самостоятельно прийти к результату, но и окончательно утверждает в собственной позиции учащегося;

– опыт работы в позиции учителя формирует ответственность за знания младшего ученика;

– повышается учебная мотивация учеников старшего возраста;

– работая в позиции учителя, у старших учеников происходит опробование, рефлексия, обобщение знаний и способов учебных действий;

– формируется новое отношение к труду учителя;

–у подростка закладываются основы умения выстраивания собственных траекторий движения в собственных знаниях на следующей образовательной ступени.

### **Разновозрастной урок.**

#### ***Типы разновозрастных уроков:***

***Уроки, целью которых является организация контроля и оценки*** (урок-диктант, урок-списывание, урок-проверочная работа, урок-зачет и пр.)

Тексты работ, критерии оценки, оценочные листы и пр. готовят «младшие учителя». При этом не должна ситуация быть экзаменационной. В ходе таких уроков «учитель» и ученик должны обмениваться мыслями, сомнениями, размышляя сообща, при этом ученики должны попасть в зону трудностей, неуверенности, незнания, которые специально готовятся «младшими учителями».

***Уроки, на которых происходит конкретизация открытого учащимися способа действий.*** На таких уроках создается проблемная ситуация, поиск путей и способов решения поставленных задач. «Младшие учителя» продумывают учебные задания, готовят средства, с помощью которых будет организован поиск решения задачи, продумывают серию вопросов, позволяющих видеть продвижение и понимание материала младшими школьниками.

***Уроки-практикумы***, на которых проводятся совместные практические, лабораторные, экспериментальные исследования. «Младшие учителя» продумывают все необходимое, что нужно для проведения эксперимента, полевых работ по курсу «Окружающий мир».

***Уроки-конференции, демонстрации***, на которых происходит предъявление результатов учебной или какой-либо другой деятельности. «Младшие учи-

теля» помогают младшим учащимся подготовить весь материал к представлению и разрабатывают сценарий его проведения.

**Организация и проведение** разновозрастного урока предполагает ряд этапов:

*1 этап. Планирование и подготовка разновозрастного урока.*

Совместное проведение разновозрастных уроков планируется, исходя из необходимости, усматриваемой учителем (или учителями), согласование учебных программ, синхронизация календарно-тематического планирования.

*2 этап. Проведение разновозрастного урока.*

Вся работа на уроке проходит в парах или группах. Главное условие создания пары – учебная успеваемость: очень слабым «учителям» нельзя давать самых слабых или самых сильных учеников, самым сильным ученикам необходимо подбирать «учителей» посильнее. При подборе групп следует учитывать личностные особенности.

К началу урока за партой должен сидеть «младший учитель» и ученик. «Учитель» до урока должен твердо знать, чему и как он должен учить доверенного ему ученика. Сразу после короткого инструктажа взрослого учителя, разъяснившего задачи и временной регламент, «учителя» и учащиеся приступают к работе.

Далее за каждой партой разворачивается микроурок того типа, который готовился учителем на этапе подготовки.

*3 этап. Подведение итогов разновозрастного урока.*

Ученики могут написать письмо, открытку «маленьким учителям» о впечатлениях проведенного

урока. «Маленьким учителям» можно предложить написать для взрослого учителя отзыв о том, что знает и чего не знает ученик, дать свои рекомендации по их восполнению, ответить на вопросы анкеты, составить сборник трудных педагогических ситуаций для начинающего педагога, разработать содержание проверочной работы для младших учащихся и проверить их знания после проведения урока.

**Письменная дискуссия** как средство работы со своей и чужой точками зрения – это новый шаг в развитии учебного сотрудничества.

***Задачи:***

– чтение и понимание изложенной точки зрения других людей становится переходной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– письменное оформление мысли способствует развитию речи подростков, умению формулировать свое мнение так, чтобы быть понятыми другими;

– письменная речь является средством развития мышления подростков, помогает в потоке дискуссий быстро фиксировать наиболее важные моменты, выводы;

– организация письменной дискуссии представляет возможность высказаться всем желающим, даже тем, которые по разным причинам не участвуют в устных обсуждениях.

Для того чтобы обеспечить переходный этап обучения (5-6 классы) от начальной школы (1-4 классы) на этап основной школы (7-9 классы) – этап построения собственных индивидуальных траекторий

(7-9 классы) необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе обучающихся по созданию в учебных предметах **«карты знаний»**, работе с ней и последующему ее анализу.

В переходный этап образования **«карта знаний»** становится средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения обучающихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием. Например, в тетрадях у детей помимо общих маршрутов движения должны фиксироваться личные вопросы, индивидуальные трудности, «ответвления» от общего пути следования, которые могут появиться в результате каких-либо затруднений в знаниях, способах действий. Основное условие эффекта от работы с **«картой знаний»** - это системность и последовательность обращения к ней в течение всего года.

*Этапы работы с «картой знаний»:*

*1 этап – запуск* (сентябрь). Выполнение стартовых коллективных проектов по созданию «карты» построения учебного предмета на данный учебный год. «Карта знаний» по предмету может быть составлена на основе индивидуальных «карт» учащихся. «Карта знаний» вывешивается в большом формате в классе и оформляется в тетради для проверочных работ.

*2 этап – работа с «картой знаний»* (октябрь – апрель). На этом этапе учащиеся постоянно работают с построенной «картой». В связи с тем, что какие-то вопросы могут появляться, а какие-то исчезать, «карта» может корректироваться в течение года. Помимо



общего движения у учащихся могут появиться индивидуальные маршруты. Такая работа, как правило, может возникнуть после проверочной работы.

*3 этап – рефлексивный* (май). Учащиеся на основе своих персональных «карт» составляют для себя проверочную работу. После составления индивидуальных проверочных работ можно провести обсуждение вариантов, выделить критерии оценки. В отличие от начального этапа обучения, где всем учащимся предлагается одинаковая проверочная работа, на этапе подростковой школы учащиеся сами составляют проверочную работу на основе «карты знаний». В случае затруднений учитель предлагает свою проверочную работу.

Выполнив итоговую проверочную работу, учащиеся пишут сочинения, анализируя в нем готовое движение по «карте», например, «Мой путь движения по «карте знаний» по математике в этом году». Происходит совместный разбор этих сочинений вместе с анализом движения по общей карте, где четко проговариваются затруднения движения, места успеха, риска.

**Модульное обучение.** Сущность такой формы обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учения. Весь процесс обучения делится на части, которые усваиваются учащимися с учетом индивидуального темпа обучения.

**Модуль** – это целевой узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им, т.е. модуль включает весь процесс изучения конкретной темы и является относительно самостоятельным информационным блоком. Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только ука-

зания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь ученикам, изменить формы общения учителя и ученика.

*Общие требования к составлению модулей:*

–модули должны включать в себя теоретические и практические знания;

–они должны иметь широкую область применения.

При разработке «модулей» необходимо учитывать:

–общие цели подготовки учащегося;

–точное положение модуля в учебной программе;

–продолжительность модульного обучения;

–условия начала модульного обучения: определение уровня необходимых знаний, умений;

–методы оценки знаний и умений обучающихся;

–наличие педагогических рекомендаций по организации модульного обучения.

При такой форме обучения деятельность учителя заключается в следующем:

–педагог разрабатывает программу, которая включает в себя комплекс модулей с последовательно усложняющимися дидактическими задачами;

–педагог обеспечивает входной и промежуточный контроль;

–учитель проводит консультирование.

Ученик – центр системы модульного обучения. Он дает согласие и намечает свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Концентрированное обучение** позволяет изучать один предмет длительное время. Учебный процесс в концентрированном обучении представляет собой чередование циклов. При такой организации 3-

4 урока каждый день отводится на один предмет (к таким предметам относится: физика, химия, география, биология, история, обществознание, информатика). Остальные предметы: литература, русский язык, иностранный язык, математика, физическая культура ставятся в расписание «окошками». «Погружение» может длиться 1-2 недели. В этот период 60 % учебного содержания изучается на уроках, а 40% в самостоятельном режиме. Основной единицей становится не урок, а блок уроков по теме, более и менее очерченный в программе учебного предмета. По окончании «погружения» обязателен промежуточный контроль (зачет, тест, проверочная работа и пр.). По окончании изучения всего курса обязателен итоговый контроль (экзамен, творческий проект, реферат и пр.). Отдельный цикл концентрированного обучения включает в себя следующие учебные элементы:

- входная проверочная работа с целью определения исходного уровня готовности к изучению новой темы;

- концентрированное изучение темы в течение недели;

- самостоятельное изучение темы по индивидуальному графику в течение трех последующих недель месяца с параллельным консультированием, организацией *«мастерских»*, *«лабораторий»*;

- тематическая проверочная работа типа «С» с целью определения достигнутого уровня знаний, умений по изученной теме.

В начале изучаемой темы ученику предъявляется оценочный лист, по которому будет проводиться итоговая проверочная работа типа С.

*Консультации, «мастерские» и «лаборатории»* проводятся между блоками не только по инициативе учителя, но и учащихся. Время и место согласуется с учащимися.

*Задачи, решаемые на «мастерских»:*

- работа над решением проблем и трудностей зачетной работы;
- работа над заданиями и вопросами самостоятельной работы по теме;
- выполнение зачетных работ.

*Задачи, решаемые на «лабораториях»:*

- творческая работа над проектом, исследовательская работа, выходящая за рамки учебного материала.

Время «мастерских», «лабораторий» оговаривается заранее и выстраивается график. Консультации могут возникнуть внезапно и тогда согласовываются индивидуально.

При погружении на первом уроке обучающемуся сразу выдается оценочный лист (см. образец) с контрольными заданиями и рекомендуемой литературой.

### **Образец оценочного листа**

Умения	Контрольные задания(со звездочкой задания выполняются по желанию)	Рекомендуемая литература и доп. задания	Моя оценка	Оценка учителя

*Условия успешной организации концентрированного обучения:*

- в начале года необходимо разъяснение такой формы организации учебного процесса ученикам и их родителям;

- необходима регулярная работа по организации рефлексии учения, движения ученика по карте знаний;

- обязательна демонстрация «продуктов» самостоятельной деятельности обучающихся и их обсуждение, «оценка».

**Контроль и оценка.** Учебные действия контроля и оценки на «подростковом» этапе образования претерпевают качественные изменения. Целью контроля и оценки на данном этапе со стороны обучающихся становится выявление субъективных возможностей выполнения того или иного действия. Рефлексия становится основой личностной самооценки, придающей учебной деятельности смысл самоизменения. Содержанием контроля и оценки со стороны обучающихся должны стать, с одной стороны, качество овладения минимальным предметным содержанием, предусмотренным учебной программой. (Что я знаю и умею? Нужна ли мне помощь?) С другой стороны, содержанием контроля и оценки становится мой личный выбор и качество выполнения самостоятельной работы. (На каком материале я могу опробовать свои новые возможности?)

Вся работа учителя на данном этапе направлена на создание условий для личностного самоопределения подростка в учебном материале. Основным предметом контроля и оценки педагога становятся:

-выбор заданий для самостоятельной работы над темой;

-способ работы обучающихся с тематическими оценочными листами;

– построение индивидуальных «карт» движения в учебных предметах;

– поиск путей ликвидации пробелов и трудностей;

– выбор «пространства» действия (мастерская, библиотека, творческая лаборатория и пр.);

– определение времени и сроков выполнения заданий для самостоятельной проработки учебного материала;

– оценка готовности к сдаче зачета по теме;

– способы работы с различными источниками информации;

– способность сравнения замысла и реализации;

– индивидуальные способы решения;

– умение планировать и проводить самостоятельные исследования;

– работа над проектами.

При условии целенаправленной работы в этом направлении подросток может постепенно переходить в автономный режим между учебными блоками. Учитель вмешивается в учебный процесс ученика лишь по запросу ученика.

**Формы оценки** деятельности обучающихся в подростковой школе:

– открытое представление и защита учащимися результатов своей учебной работы как форма аттестации за определенный период времени (учебный блок, год);

– построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися на «карте» учебного предмета, способы его отслеживания и контроля;

– «портфолио» ученика как инструмент самооценки собственного познавательного творческого

труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

### **Педагогические технологии, используемые на этапе среднего образования**

На данном образовательном этапе самостоятельная работа приобретает иной характер. **Самостоятельная работа** – это форма индивидуальной учебной деятельности, в рамках которой учащиеся:

– ставят собственные задачи, направленные на испытание имеющихся у них средств (например, рефлексивный проект);

– строят индивидуальные образовательные траектории движения в учебном предмете.

**Письменная дискуссия** как средство работы со своей и чужой точками зрения – это новый шаг в развитии учебного сотрудничества.

#### **Задачи:**

– чтение и понимание изложенной точки зрения других людей становится переходной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– письменное оформление мысли способствует развитию речи подростков, умению формулировать свое мнение так, чтобы быть понятыми другими;

– письменная речь является средством развития мышления подростков, помогает в потоке дискуссий быстро фиксировать наиболее важные моменты, выводы;

– организация письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим, даже

тем, которые по разным причинам не участвуют в устных обсуждениях.

В средней школе педагогические технологии: «карта знаний», модульное обучение, концентрированное обучение реализуются так же, как и на основном этапе образования.

**Индивидуальная образовательная программа** связана с разным «планом» изучения того или иного учебного предмета. Другими словами, для разных учеников изучение учебного предмета может быть представлено по-разному. Предоставление свободы выбора плана движения по предмету позволяет им выходить за пределы общего контура движения класса. Такая форма организации работы включает в себя ряд *этапов*:

**1 этап** – стартовый проект по построению общей «карты» изучения дисциплины;

**2 этап** – изучение отдельных тем учебного года. Внутри отдельно каждой темы может выстраиваться свой отдельный маршрут изучения. Иной маршрут выстраивается по желанию ученика вместе с учителем, подбирается дополнительная литература, средства изучения. Все полученные результаты выносятся на общее обсуждение. Таким образом, все ведущие темы учебного года изучаются исходя из возможностей и интересов детей.

**3 этап** – рефлексия учебного года. Восстановление индивидуальной траектории (маршрута) движения каждого ученика по общей «карте» изучения дисциплины. На этом этапе исходная «карта» уточняется, конкретизируется: определяются проблемные «точки», «точки» достижений, намечается дальнейшая перспектива изучения предмета.



Два раза в год: в декабре и мае учащиеся перед комиссией публично представляют свое движение по индивидуальной траектории, анализируя, что получилось (не получилось), над чем надо еще поработать и др. При построении индивидуальных образовательных траекторий необходимо учитывать следующие **факторы**:

–уровень познавательной и социальной мотивации учащихся;

–возможные варианты разворачивания учебного материала в рамках учебной программы;

–необходимость дальнейшего развития учебного контроля и оценки, прежде всего, в направлении оценки личных возможностей и интересов.

Работа по индивидуальной образовательной программе разворачивается на предметных мастерских, деятельность которых осуществляется согласно Положению «Об организации предметных мастерских». Положение регламентирует деятельность как ученика, так и педагога.

3. С целью формирования целеполагания у школьников работают следующие технологии:

–Карта знаний

–Индивидуальные маршруты на предметных мастерских

–На уроках сравнивается итог и цель и др.

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. - М., 1983.

2. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник Московского университета. Сер. Психология. - 1986. - № 1.

3. Гальперин П.Я. Метод, факты и теории о психологии формирования умственных действий и понятий // Проблемы психического развития и социальной психологии: Тезисы сообщ-

щений XVIII Международного психологического конгресса. - М., 1966.

4. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования // Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.

5. Гальперин П.Я. Идеи Л.С. Выготского и задачи психологии сегодня // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. - М., 1981.

6. Гальперин П.Я. Развитие учения о планомерном формировании психической деятельности // Актуальные проблемы современной психологии. - М., 1983.

7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. - М., 1985.

УДК 378

### **РЕФЛЕКСИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ЧОУ-СОШ «Развитие»)**

Д.Н.Головкин, М.В.Предыбайлова, Е.К.Соболькова  
Армавирский государственный педагогический  
университет, студенты 3 курса ИПИМиФ  
*Научный руководитель:* доктор психологических  
наук, профессор С.В. Недбаева

*Аннотация.* Данная статья посвящена опыту прохождения производственной педагогической практики студентами ФГОУ ВО «АГПУ» в ЧОУ-СОШ «Развитие» г. Армавира. Рассматривается история школы, система развивающего обучения Эльконина-Давыдова, отличительные особенности школы развивающего обучения от традиционной школы. Особое внимание в тексте обращается на рефлекссию по прохождению практики студентов-практикантов.

В заключении делается вывод о полученном опыте прохождения практике в ЧОУ-СОШ «Развитие».

*Ключевые слова:* студенты, развивающее обучение, система Эльконина-Давыдова, практика, альтернативные технологии обучения, практика, школа.



**Наш опыт.** Мы студенты-практиканты, Предыбайлова М.Г., Головкин Д.Н. и Соболюкова Е.К., были направлены на прохождении производственной педагогической практики в Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие» г. Армавир.

С первого дня практики все студенты посещали уроки учителей-предметников, перенимали опыт преподавания и занимались с детьми на самоподготовке. На второй неделе практики каждый из нас уже вел уроки по математике, проводили мероприятия, выполняли задания по психологии, педагогике, теории и методике преподавания математики, здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности.

Так как выше перечисленных студенты-практиканты учились в традиционной школе, им было очень сложно перестроиться на систему развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Кроме того, испытывали затруднения:

- В методике преподавания урока. В начале практики было очень сложно продумать урок с использованием проблемной ситуации путем создания ситуации «успеха и разрыва».

- В применении системы оценивания Эльконина-Давыдова на практике.

- Работая по данной системе, мы не можем точно рассчитать время на каждую часть урока, а также вынуждены часто ориентироваться «по ситуации», в частности, насколько быстро дети приходят, путем задания проблемной ситуации и рассуждений, к новым знаниям. А это достаточно трудно, не имея опыта работы.

Но есть и плюсы работы в школе ЧОУ-СОШ «Развитие»:

- Интересный опыт работы, по ранее не известной нам системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова;

- Познакомились со спецификой частной школы (школьники, полный рабочий день, обязательная самоподготовка обучающихся и т.д.);

- Получили опыт преподавания и классного руководства, а также отработали организаторские навыки.

- В данной образовательной организации приятный, дружеский коллектив, уютная школа и хорошие, воспитанные дети.

Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова во многом противопоставляется традиционной системе обучения по фундаментальному направлению познания, то есть познавательной деятельности ученика. Существующее обучение преимущественно направлено от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому; от слу-

чая, факта к системе; от явления к сущности. Технология обучения путем решения учебных задач является основным методом. Теоретически решение проблемы означает решение проблемы не только для данного конкретного случая, но и для всех однородных случаев. При этом важную роль играет моделирование методов решения задач тематической, графической или символической формы. В технологии Эльконина-Давыдова обучение - это коллективная умственная деятельность, деловое общение у детей.

Развивающий характер обучения в технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова связан, прежде всего с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. В основе эмпирических знаний лежит наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получаются путем выделения общих свойств при сравнении предметов. С другой стороны, теоретическое знание выходит за рамки чувственных понятий и основывается на ментальном преобразовании абстракции и отражает внутренние отношения и связи. Они формируются путем генетического анализа ролей и функций некоторых общих отношений в рамках абстрактной системы элементов.

Особое значение в технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова имеет действие обобщения. В формальной логике это разделение основных функций объекта и объединение объектов в соответствии с этими функциями, соединяя их в общую концепцию. Эмпирическое обобщение происходит в конкретных объектах и явлениях через сравнение с общими эмпирическими понятиями.

Стремление от абстракции к конкретному - это использование значимых обобщений в качестве кон-

цепции высокого уровня для последующего вывода других, более специальных «конкретных» абстракций. Переход от абстрактного к конкретному - общий принцип ориентации студентов во всех практических учебниках. Способ развития мышления студентов в первую очередь дедуктивный.

Особое место отведено текстовым задачам, формированию рациональных способов анализа текстов, т.е. выделения математической структуры задачи и ее моделирования с помощью специальных знаково-символических средств.

Самоподготовка организована на каждом уровне образования. Поскольку школа работает полный рабочий день, возможно организовать самостоятельное обучение в школе. Самоподготовка - это индивидуальная, самостоятельная образовательная деятельность, направленная на интеграцию или повторение материала, преподаваемого в классе, специально организованном куратором. Самостоятельная подготовка создает реальные условия для обучения школьников и предложения идей для саморазвития, самообразования и самообучения. Здесь рождаются многие мотивы и стимулы активной познавательной деятельности детей, которые успешно действуют на уроках. В процессе самоподготовки активно задействуются «столы-помощники», составленные учителем-предметником, и библиотека с дополнительной познавательной и библиографической информацией. Самостоятельная работа - это логическое продолжение, которое является заключительным этапом в классе. Поэтому и кураторы, и преподаватели несут одинаковую ответственность за самообучение.

**История ЧОУ-СОШ «Развитие»**

В августе 2001 года было открыто негосударственное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа «Развитие». Учредитель и основатель учреждения Крючкова Ирина Викторовна.

Крючкова Ирина Викторовна является кандидатом педагогических наук, с 1986 года работником высшей школы. 28 лет, работая в Армавирском государственном педагогическом университете, она осуществляла подготовку учителей начальных классов. За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность в Армавирской педагогической академии Ирина Викторовна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Являясь автором концепции школы «Развитие», имеет более 80 публикаций. Наиболее значимыми являются: основная образовательная программа начальной школы, посвященная обобщению опыта работы школы, учебно-методическое руководство для учителей школы «Развитие», материалы к урокам математики, по которым работают учителя начальных классов в Краснодарском крае и за его пределами. Организатор и участник многих научно-практических конференций: вузовских, учительских, студенческих, редактор сборников статей и тезисов. Имеет свои позиции в организации школьного образования, в преподавании математики в начальных классах. Ее материалы регулярно внедряются в практику работы школы.

### **Отличительные особенности школы развивающего обучения от традиционной школы**

В современной начальной школе, наряду с традиционной, действуют параллельные системы развивающего обучения.

Развивающее образование – это программы Л.В. Янкова, Д. Эльконина-В.В. Давыдов.

Организация традиционного образования построена по классно-урочному принципу. На нем была построена традиционная школа. Основателями этой системы по праву считаются Я.А. Коменский и И.Ф. Герbart. Основной тезис — «обучение всех всему».

Основная идея состоит в том, что знания развивают личность ученика, обучение обязательно должно развиваться, а личность развивается естественным образом в процессе обучения.

Цель: предоставить учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, чтобы подготовить их к выполнению определенных функций в общественной жизни.

Главный принцип традиционной системы образования - доступность. Учебный материал должен соответствовать невысокому уровню сложности.

Такое обучение направлено на овладение системой знаний, умений и навыков, на формирование умения их применять. Классический вариант традиционной школы отличается четкими и строгими рамками, четко обозначенными границами организации учебной программы и строгими законами взаимодействия учителей и учеников. Отличительной чертой традиционных методов обучения является преобладание коммуникативной педагогики, которая представляет собой объяснительно-иллюстративный подход (учитель передает знания ученикам), нормативность (строго установленный стандарт обучения усвоение которых обязательно для каждого ученика), ориентация на "среднего" ученика (подтягиваем до уровня среднего)



Учитывая, что индивидуальные способности обучающихся ограничиваются этими стандартами, ученики являются предметом обучения (целью обучения), и их отношения с учителями часто основаны на авторитарных типах. Широко используется внешний контроль за усвоением знаний учащимися, то есть контроль со стороны преподавателя

Цели занятия навязываются учителем, что не допускается для развивающего обучения, цели должны быть сформулированы самим учеником, а учебные задания должны быть лично значимыми.

В традиционной системе большое место отводится вербальным и визуальным методам. Большую часть времени в классе учитель проводит за повторением вопросов, повторением ответов учеников и выводов, сделанных самим учителем. Это не относится к учителям, которые работают по развивающей системе. Здесь в большинстве случаев используется метод организации учебного процесса (проектный метод, групповая работа и т. д.).

Целью обучения школьников в развивающих системах является достижение оптимального общего развития ребенка на базе усвоения предметных знаний, умений, навыков. Под общим развитием Л.В. Занков понимал существенное развитие ребенка, такое как умственное, волевое, эмоциональное, нравственное, при сохранении здоровья ученика, и придавал равное значение каждому компоненту. Важной особенностью развивающих систем является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, т.е. обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть лично-ориентированным.

При этом цель состоит не в том, чтобы поднять более слабых учеников до сильного уровня, а в том, чтобы раскрыть их личность и оптимально развить каждого ученика, независимо от того, считаются ли они «сильными» или «слабыми» в классе. В основе учебного процесса лежит принцип сотрудничества и соучастия, исключается авторитарность в учебных отношениях.

Основная цель развивающего обучения - формирование умения самостоятельно приобретать знания, навыки и умения. По сути, ученик с такой подготовкой является источником деятельности – субъектом обучения. Отличительной чертой развивающего обучения является то, что учителя не только информируют детей о научных выводах, но и создают проблемные ситуации, когда это возможно, делая их соучастниками научных исследований. Следовательно, знания не предоставляются в готовом виде и должны быть приобретены (деятельностный подход). В процессе обучения не приходит контроль извне, а формируется самоконтроль (внутренний контроль) и способность размышлять лично.

Таким образом, анализ развивающих систем и принципов традиционного обучения показал, что развивающая система обучения качественно отличается от традиционной системы образования тем, что включает всех детей в активную творческую деятельность, наличие интереса к каждому ученику и преобладание группы. Работать, развивать способность к самореализации каждого ученика, а также качественно улучшать межличностные отношения между детьми, повышать социологический статус, практически устранять деление учеников на слабых и сильных (в каждом ученике находят слабые и силь-

ные качества), что не допускает деления класса на мелкие группы, дифференциацию детей и тем самым сплачивает коллектив, что, в свою очередь, наилучшим образом сказывается на учебно-воспитательном процессе.

**Выводы.** Полученный нами опыт прохождения практики в школе, в которой реализуется система развивающего обучения, очень важен и интересен для нас как для будущих учителей. Мы все закончили традиционную школу, и для нас система Эльконина - Давыдова была новинкой. Из-за этого были трудности в адаптации к данной системе, в построении уроков. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо добавить в программы обучения студентов педагогических вузов занятия по изучению альтернативных технологий обучения. Тогда студенты могли бы более осознанно выбирать будущее место работы, быть более грамотными и более качественно выполняли свою работу, трудоустроившись в школы с нетрадиционными системами обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что студенты-практиканты получили незаменимый опыт в преподавании математики и в работе классного руководителя в ЧОУ-СОШ «Развитие». Полученный опыт очень важен для нас, ведь это начало нашего педагогического пути. Интересно было попробовать себя в новых условиях, в частности, в условиях работы в школе развивающего обучения. В дальнейшем каждый из нас планирует работать по специальности и применять систему Эльконина – Давыдова непосредственно на своем уроке.

1. Академия педагогических наук СССР В.В. Давыдов  
Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экс-

периментального психологического исследования. –М: Педагогика, 1986.

2. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Российская Академия образования. — М.: ИНТОР, 1994. —128 с.

3. История ЧОУ СОШ «Развитие» URL: <http://shkolarazvitie.com/?s=история+школы>

4. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова: цель, психологические основы и особенности URL: <https://psychologist.tips/2860-razvivayushhee-obuchenie-elkonina-davydova-tsel-psihologicheskie-osnovy-i-osobennosti.html>

УДК 37:004

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ №1**

В.В. Гуреева, С.В. Бирюков  
МБОУ гимназии №1

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема использования современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе МБОУ гимназии №1 города Армавира, на основе практического анализа учителями различных образовательных платформ и решений осуществляется осознанный выбор необходимых технологий и трансформация образовательного процесса школы с учетом требований, предъявляемых обществом и окружающей действительностью.

*Ключевые слова:* личность, цифровой общеобразовательный ресурс, субъекты общеобразовательного пространства, интерактивное взаимодействие.

В современном, активно развивающемся обществе, слово «цифровизация» прочно вошло в наш лексикон. Мы перешли на электронный журнал,

пользуемся различными электронными учебниками, у обучающихся электронный дневник, а в сложившихся условиях, в период пандемии, мы получили мощный толчок для организации более продуктивной работы с применением дистанционных форм обучения, современных цифровых образовательных ресурсов. Стали еще более востребованными электронная почта, мессенджеры и многие образовательные платформы.

Каждый из учителей, независимо от преподаваемого предмета, нашел в этом огромном потоке цифровых знаний что-то для себя, что стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса гимназии.

Учителя начальной школы активно используют такие образовательные платформы как Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, РЭШ и другие. Проанализировав опыт методического объединения учителей начальных классов, можно выделить три группы участников данного образовательного процесса: это ученики, учителя и родители учащихся, так как важнейшим элементом, на который необходимо обратить внимание, является возраст обучающихся.

Положительными сторонами применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе мы считаем:

- ознакомление с азами работы на компьютере;
- выполнение заданий в удобное для детей время;
- игровая форма обучения;
- соревновательный фактор, так как ресурсы предусматривают поощрение активных обучающихся и предоставление им дополнительных карточек для игры(работы);

- учитывая, что у современных обучающихся начальной школы приоритетным является зрительное восприятие, то обучающихся имеют возможность ознакомиться с учебным материалом и выполнить задания в рамках одного занятия.

Но, наряду со всеми положительными факторами, существуют и негативные:

- влияние на здоровье учащихся, длительное пребывание за компьютером, в связи с чем учителя должны строить учебный процесс с учётом требований СанПиН;

- ребенок в начальной школе еще не обладает той мотивацией к обучению, которая необходима для самоорганизации, в рамках применения дистанционных форм обучения. То есть, чтобы ребенок приступил к занятиям, его должен организовать родитель;

- уровень заданий не всегда соответствует уровню сложности заданий, который бы получили ученики в классе;

- все задания, которые формируются на сайте, направлены на техническую отработку полученных знаний. Страдают такие навыки как отработка почерка, объяснение алгоритмов выполнения некоторых заданий, развитие речевых навыков;

Родители являются активными участниками образовательного процесса с применением информационных технологий и современных цифровых образовательных ресурсов, так как возраст обучающихся в начальной школе еще не предполагает самостоятельного использования компьютера, выхода в Интернет. Значит, если урок проводится, например, на платформе ZOOM, то родители должны быть дома, что иметь возможность подключиться к уроку и контро-

ликовать процесс, так как бывают сбои в работе программы.

С позиции учителей цифровые ресурсы удобно использовать как элементы домашнего задания или для проведения факультативных занятий, некоторые ресурсы подходят для работы со слабоуспевающими учениками, так как занятия в игровой форме воспринимаются учащимися с удовольствием. Если говорить о начальной школе, то можно сказать, что цифровизация образования не может войти в образовательный процесс на все сто процентов, а может стать частью образовательного процесса, будет способствовать развитию определённых учебных навыков.

В средней и старшей школе гимназии активно применяется мобильное обучение в историко-обществоведческих дисциплинах, к плюсам которого можно отнести возможность персональной медиатеки электронных образовательных ресурсов, быстроту передачи информации, повышение качества коммуникации, а также возможность использовать готовые цифровые материалы в режиме онлайн, предназначенные для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. В средней и старшей школе мобильное обучение в гимназии становится важным дополнительным элементом традиционного образования, способным улучшить его качество.

Учителя физики, химии и биологии включились в процесс проведения лабораторных и практических работ с использованием современных информационных технологий. Учителя в период дистанционного обучения, а также при работе со слабоуспевающими и пропускающими уроки обучающимися активно используют для выполнения практической части программы виртуальные лаборатории по физике, химии

и биологии (например, VirtuLab). Сами учителя активно делятся и внедряют в образовательный процесс свои цифровые ресурсы, например, учителем физики Дмитриевой З.А. сняты видеолaborаторные работы по курсу физики, которые позволяют обучающимся выполнять практическую часть дистанционно.

В раках изучения английского язык обучающимся стала хорошо известна образовательная платформа Skyeng и ее школьное направление Skysmart. Интерактивные тетради Skysmart на уроках английского языка стали отличным помощником учителю, потому что выполнять задания можно с телефона, компьютера или планшета.

Если говорить о цифровой трансформации филологического образования, то учителями русского языка и литературы при проведении уроков как очного, так и дистанционно были выделены основные плюсы использования цифровых образовательных ресурсов: широкий выбор источников информации, различных видов электронных средств обучения, нестандартные развивающие домашние задания, развитие умения работать в информационном пространстве, навык самообразования. Но также были выявлены и «проблемные зоны»: отсутствие «живого» общение учителя с учениками и учеников между собой, что негативно сказывается на развитии устной речи, утрачивание навыка письма - главной составляющей предмета «русский язык».

Образование меняется, школа идет в ногу со временем, формы и методы, которые применяются в образовании, не могут стоять на месте. Меняется общество, меняемся и мы. И главной целью является формирование разносторонне-развитой, коммуникативной и творческой личности. Проанализировав опыт работы учителей гимназии, можно сделать вывод, что траектория



цифровой трансформации образовательного процесса гимназии предполагает необходимость сочетания таких форм обучения, как дистанционная с использованием цифровых образовательных ресурсов, а также традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и активное практическое использование информационно-коммуникационных технологий.

1. Онлайн-школа Skyeng. -<https://skyeng.ru/>
2. Виртуальная образовательная лаборатория. - <http://www.virtulab.net/>
3. Образовательная онлайн-платформа. - <https://uchi.ru/>
4. Цифровой образовательный ресурс для школ. - <https://www.yaklass.ru/>
5. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам. - <https://education.yandex.ru/>

УДК 371.011

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА  
У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**

С.В.Нехно  
ГБПОУ КК АТОиИТ

*Аннотация.* Рассматриваются возможности дистанционных технологий воспитания патриотизма молодёжи в условиях среднего профессионального образования. Освещаются трудности, опыт реализации и перспективы использования в условиях виртуальной реальности.

*Ключевые слова:* личность, обучение, воспитание, патриотизм, инновационные образовательные технологии.

В наше время обучение с применением электронных (дистанционных) технологий - это уже знакомая для большинства преподавателей форма работы со студентами. В конце марта 2020 года все образовательные организации Краснодарского края были вынуждены совершить переход удаленную (дистанционную, электронную – в зависимости от наличия материально-технической базы) форму и проводить уроки на расстоянии. Но, помимо непосредственно образовательного процесса, важной остаётся значительная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Бесспорно, организация воспитательной работы в учреждении СПО с применением электронных технологий обучения вызывает некоторые трудности, с которыми может столкнуться педагог.

Процесс воспитания не останавливается и в формате электронного обучения, так как в ходе занятий, сообщая знания, преподаватель придаёт им соответствующее направление, формируя необходимые нравственные установки. В то же время, воспитательная работа в учреждении СПО, в частности, работа руководителей или кураторов групп, не сводится только к урочной деятельности: многие возникающие вопросы приходится решать вне привязки к определённым темам.

В условиях организации воспитательной работы в удаленной форме, с помощью электронных сервисов, могут возникать различные проблемы:

–проблемы мотивации студентов к участию в мероприятиях воспитательной направленности: воспитательные мероприятия, во многом имеющий добровольный характер, привлекают студентов в основном своим эмоциональным содержанием и авторите-

том преподавателя или специалиста, ответственного за воспитательную работу;

–проблемы цифровизации: отсутствие необходимого оборудования для электронного обучения, проблемы с телекоммуникационными сетями и средствами связи, недостаточный уровень навыков пользования различными интернет-сервисами или приложениями у студентов, недостаточная цифровая грамотность преподавателей;

–ограниченный выбор электронных методов и форм воспитательной работы: привычные возможности очного формата обучения не всегда в полной мере применимы в рамках средств среды Интернет, а модернизация их в условиях цифровой образовательной среды может быть затруднена недостаточностью компьютерной грамотности участников воспитательного процесса.

Однако, преодоление этих трудностей необходимо и возможно, поэтому нельзя недооценивать воспитательную работу в электронной форме. Наряду со своими стандартными задачами, электронная (удаленная) воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

–усиление степени индивидуального подхода к каждому студенту (для каждого студента составляется собственный план работы, учитывающий личностные особенности и способности, интересы и потребности);

–налаживание адресного, личного контакта со студентами (современные студенты подавляющее количество свободного времени проводят «онлайн» в той или иной форме, поэтому преподаватели и организаторы, выходя на связь со студентами электронно, попадают на привычную им территорию);

-вовлечение родителей в воспитательную деятельность (в условиях очного образовательного и воспитательного процесса родителей, в большинстве своем занятых на работе, очень сложно привлечь к проводимым в учреждении СПО проектам и мероприятиям, а электронное взаимодействие представляется более вариативным).

Не следует забывать, что некоторые актуальные сегодня вопросы невозможно полностью решить в стенах техникумов или колледжей, такие как повышение цифровой грамотности населения, что в современных условиях является вопросом всероссийского уровня. При этом, когда обучение проходит полностью в электронном формате (например, условиях общенационального карантина или режима повышенной готовности), воспитательная работа в удаленном формате способна сохранить взаимодействие коллектива студентов и преподавателей, и создать условия для более неформального общения подростков и их наставников, которое необходимо для полноценного развития личности. Для этих целей широко могут применяться современные электронные платформы, которые легко адаптируются для целей обмена информацией в рамках электронного образовательного процесса, такие как сервисы быстрого обмена сообщениями WhattsUp, Telegram, сервис создания видео-конференций Zoom, Skype, сервисы «облачного» хранения информации Яндекс, Mail.ru.

Можно отметить тот факт, что основой процесса обучения и воспитания, в том числе патриотического, является интерес студента. Когда студент понастоящему заинтересован в процессе, проекте, обучении, есть значительная вероятность того, что будут получены высокие результаты и в образовании, и в

воспитании. Поэтому, важно выбирать наиболее интересные способы организации своей работы, не ограничиваться общепринятыми установками и инструкциями, а стремиться по максимуму сделать их более насыщенными, увлекательными, коммуникативными.

В 2020 этом году в рамках празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне в Краснодарском крае проводился целый ряд акций и мероприятий в онлайн-формате, посвященных этой памятной дате. Студенты Армавирского техникума отраслевых и информационных технологий участвовали, например, в таких онлайн-проектах, как:

-«Стена памяти»: студенты самостоятельно готовили фото и видео материалы о своих родственниках, принимавших участие в Великой отечественной войне, и представляли их для размещения в социальных сетях техникума;

-«Бессмертный полк»: в социальных сетях размещались фотографии родственников студентов, принимавших участие в боях или являвшихся труженниками тыла, с рассказами об их ратном и трудовом пути в годы Великой Отечественной Войны;

-«Свеча памяти», «Окна Победы» и «Окна России»: студенты занимались декорированием окон своих домов и квартир соответствующей атрибутикой, делали фото и видео записи и также размещали в социальных сетях;

-«Георгиевская лента»: студенты техникума размещали в социальных сетях фотографии с георгиевской лентой, или создавали собственные декоративные работы в виде коллажей или фото-зарисовок на заданную тему.

Интернет и те патриотические проекты, которые в нём присутствуют, являются на сегодняшний день важнейшим инструментом воспитания патриотических чувств, формирования у подрастающего поколения любви к Родине, её истории и героям.

Еще одним знаковым направлением воспитательно-патриотической работы в электронном формате со студентами в рамках праздничных мероприятий стало их участие в виртуальных экскурсиях по местам боевой славы Краснодарского края, организованных с применением онлайн-ресурса – интерактивной карты мемориальных объектов края. Подобный формат электронной работы – виртуальное посещение театров, музеев, выставок, различных экспозиций и других массовых онлайн-мероприятий может оказать значительное влияние в формировании у студентов правильного эстетического восприятия российской и мировой культуры.

В процессе участия в указанных акциях и проектах многие студенты самостоятельно проявили желание создавать фото и видео материалы, учить стихотворения и песни военных лет, ставить театрализованные постановки и принимать участие в конкурсах. В результате большинство студентов из каждой учебной группы были задействованы в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате – 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Стоит отметить, что одним из плюсов электронного формата работы является то, что большинство мероприятий носят открытый характер, материалы мероприятий находятся в доступе на официальных ресурсах техникума в социальных сетях, а также на сайте учреждения. Очень важным моментом представляется размещение информации о проведе-

нии различных мероприятий и достигнутых в ходе их осуществления результатах в информационном пространстве сети Интернет, что позволяет любому студенту увидеть свой собственный вклад в тот или иной проект, или акцию.

Можно с уверенностью утверждать, такое важное направление воспитательной работы как патриотическое воспитание, можно удачно и с легкостью вписать в формат электронного обучения. Необходимо также, чтобы такие мероприятия преимущественно носили открытый характер, предусматривающий участие в них не только студентов, но и их родителей. Проведение акций, осуществление интернет-проектов и других форм воспитательной работы с использованием электронных средств стимулирует освоение и более глубокое применение компьютерной техники в образовательном и воспитательном процессе, способствует развитию цифровой культуры студентов и открывает возможности дистанционного сотрудничества преподавателей и родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Организация воспитательно-патриотической работы в электронном формате подразумевает учет имеющегося уровня цифровой грамотности студентов и их родителей, постепенное его повышение; стремление к разнообразию формы работы со студентами, чтобы привлечь, удержать и не потерять их интерес; заботу о здоровье участников образовательно-воспитательного процесса для того, чтобы не перегружать их работой с электронными устройствами. Электронные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от техникума: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение

между преподавателями, студентами и их родителями, могут и должны присутствовать в жизни каждой отдельной группы и техникума в целом. Это позволит студентам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

-режим электронного обучения позволяет не только не понизить планку воспитательной работы, но и успешно проводить работу по воспитанию патриотизма у студентов;

-привычные, устоявшиеся формы воспитания можно адаптировать к условиям электронного формата работы, который открывает новые возможности для него;

-успешное освоение новых технологий и средств коммуникаций, применение в практической деятельности прикладных систем и виртуальных платформ является необходимым условием для успешного ведения воспитательной работы в условиях электронного обучения;

-электронный режим работы, дающий возможность мгновенного налаживания коммуникационных каналов в удаленном режиме, позволяет более активно привлекать родителей студентов к воспитательной работе.

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. Аспект Пресс, 2005, 303 с.

2. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: Монография.- Волгоград: Изд-во ВО ГМУ, 2013.

3. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В., Гончарова О.В. Живая память Великой Победы: во славу жизни, единства и будущего: альманах.- Краснодар: Диапазон-В, 2019.-60 с.



4. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2002. -432 с.

**РУКАМ РАБОТА – СЕРДЦУ РАДОСТЬ:**  
из опыта работы ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Т.И.Курасова  
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
директор, кандидат педагогических наук

*Аннотация.* Представлена работа ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». В школе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок смог освоить любимое дело в жизни. С этой целью учреждение работает в особом режиме - вся работа строится с учетом многообразных направлений:

*Ключевые слова:* обучение, воспитание, образование, школа-интернат, профессия, труд.

Сегодня много споров возникает относительно современного образования. Одни видят его как способ получения массы знаний, позволяющих свободно ориентироваться в социуме, получении профессии и самоопределении в жизни. Другие, наоборот, отстаивают свою точку зрения, основываясь на том, что главное в современном образовании – воспитательная составляющая и параллельно с ней – привитие навыков и потребности приобретать знания самостоятельно в зависимости от потребностей социума. Мне представляется современное образование – это где-то золотая середина между этими двумя суждениями.

Первая позиция за стремлением дать знания и не более – рискует вырастить бездуховного человека, который без сомнения будет себя считать умнее, способнее, достойнее других. А где же здесь место воспитанию добродетелей?

Вторая точка зрения уповает в первую очередь на воспитание. Но в конкретном мире этого недостаточно. Что же делать? Если у ребенка есть родители, то они вправе выбрать образовательный маршрут своему ребенку, даже учреждение где бы, по их мнению, были бы реализованы их запросы на воспитание и обучение их ребенка. Я не буду говорить о тех, кто имеет финансовую возможность купить образование в «ярком фантике».

А как быть ребенку если он сирота и обучается в государственном учреждении, да еще и коррекционном? Даже если у них есть замещающие родители полная ответственность за получение образования и воспитания лежит на педагогическом коллективе учреждения, потому что дети все разные, с различными стартовыми возможностями и порой ребенку надо предложить его образовательный маршрут, иногда не совпадающий с учебной программой сверстников. И в этом случае у коллектива профессионалов есть единственный алгоритм действия – это глубокое сопоставление, осмысление, сравнение, анализ, изучение помогут выбрать для каждого ребенка точный ориентир движения, для него самый лучший вариант, но не для того, чтобы он был успешнее других, а для того, чтобы шаг за шагом он продвигался в своем развитии, становился лучше самого себя (ибо мы знаем, что детей друг с другом сравнивать и оценивать нельзя), чтобы их запас знаний и воспитательных навыков расширялся с целью того, чтобы чувствовать

себя в социуме востребованным и нужным. Умение применить знания учебные и духовные во благо окружающего мира – это высшее проявление назначения человека, это и есть конечная цель каждого образовательного учреждения. Общество хочет и ставит задачу перед педагогами реализацию социализации, чтобы они подготовили и научили жить в современном обществе. Главный навык, который должен приобрести современный ребенок – это умение поиска информации. Другое дело если это коррекционный ребенок. За время учебы он должен приобрести устойчивые практические навыки своего ремесла. Эта задача непростая, но вполне выполнимая. Именно поэтому образовательное учреждение должно владеть мощной материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами и иметь в своем арсенале крепкую психологическую службу.

Педагоги, работающие с детьми, должны уметь мотивировать ребенка к обучению и воспитанию. Для этого ребенка должны: 1) окружать сверстники и педагоги со схожими интересами, 2) он должен быть волевым, 3) имеющим интерес развиваться и узнавать больше, 4) ученик должен находиться в комфортной среде.

Одним из самых сложных процессов у человека является социализация, которая подразумевает усвоение социальных норм и ценностей, необходимых для успешного взаимодействия с социумом. Бытует профессиональное мнение, что для этого ребенок должен усвоить цели, дисциплину, собственное Я и роли. Для того, чтобы обеспечить социализацию обучающимся, каждое учреждение идет своим путем, чтобы научить ребенка жить самостоятельно, вложить ему в руки ремесло, привить потребность в со-

здании семьи, научить быть полезным обществу. Да, цель у всех одна, но каждое учреждение идет своим путем. Следуя известной притчи сегодня всем понятно, что недостаточно ребенку приносить ежедневно рыбу, главное – научить пользоваться удочкой. В связи с этим возрастает роль воспитания и обучения, с целью создания самостоятельной личности, которая с уверенностью войдет в социум.

Нашему государственному автономному общеобразовательному учреждению Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» 98 лет. Учреждение относится к Министерству труда и социального развития Краснодарского края. Сегодня школа-интернат – это теплый дом со своими традициями, с отлаженной системой жизни, обучения и воспитания, в котором обучаются 253 ребенка с ограниченными возможностями здоровья из 41 муниципалитета Краснодарского края. Из них инвалидов - 118, детей-сирот - 31, оставшихся без попечения родителей - 168, детей из кровных семей – 54. Все дети, которые учатся с 1 по 11 класс проживают в замещающих семьях. Мы удовлетворены тем, что в нашей школе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок смог освоить любимое дело в жизни. А для этого наше учреждение работает в особом режиме. Всю работу строим с учетом следующих направлений:

Первое направление – школа с основным образованием (дети обучаются с 1 - 11 класс) – всего 20 классов. Ребята получают первые навыки будущих профессий, так как в перечне изучаемых предметов есть такие как: столярное дело, швейное дело, строительное дело, обувное дело, прикладной труд и сельскохозяйственный труд. Это позволяет еще в началь-

ных классах учителю увидеть наклонности каждого ученика и выстроить предполагаемый маршрут обучения в дальнейшем.

Я всегда удивлялась тому, что в большинстве школ предпочтение отдается швейному и столярному делу. А почему нет выбора среди профилей трудового обучения? Дети разные, наклонности у детей – тоже. Конечно, чтобы обеспечить разноплановость трудового обучения – нужна материальная база и педагогические кадры. Но это позволит каждому ребенку правильно определиться с будущей профессией.

Второе направление – группы с профессиональным обучением. Ребята, выпускники коррекционных школ края, на базе нашего учреждения получают профессии по 10 специальностям. Сегодня в этом структурном подразделении обучаются 72 учащихся, из них на круглосуточном пребывании 28 ребят.

Может возникнуть вопрос: «Зачем созданы группы с профессиональным обучением?»

Мы не раз убеждались в том, что не все ПУ края умеют работать с нашими непростыми детьми, некоторые дети терялись от смены обстановки, коллектива, для 15-16 летнего выпускника коррекционной школы – это всегда стресс.

А отсюда – и нежелание учиться и как итог – пополняется список неуспешных выпускников. Seriously проанализировав ситуацию, министерство труда и социального развития Краснодарского края приняло беспрецедентное решение: создать на базе нашего учреждения отдельное подразделение, объединяющее выпускников коррекционных учреждений края с учетом ранее изучаемых профилей профессионального трудового обучения в школе и с целью получения профессионального обучения по 10 профилям: швея,

каменщик, вышивальщица, столяр строительный, обувщик по ремонту обуви, социальный работник, садовод, рабочий зеленого хозяйства, штукатур, облицовщик-плиточник. В нашем случае ребенок плавно переходит из одной ступени обучения на другую, тем самым исключается дискомфорт у ребенка.

По окончанию 9, 10 и 11 классов ребята остаются учиться в нашем учреждении, переходя в группы с профессиональным обучением. Данную структуру учреждения, объединяющую школу и училище, считаем очень удачной. Дети, имеющие диагноз «умственная отсталость», как правило, испытывают трудности при поступлении в ПУ, которые влекут за собой нежелание учиться и соответственно дети без особого желания получают специальность, а иногда покидают учреждения. Как правило, в ПУ нет специалистов, которые имеют соответствующее образование для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Конечно, потребовалось создать прочную материально-техническую базу и подобрать высокопрофессиональные кадры, получить лицензию. Созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий: 23 интерактивные доски, арт-пол, 2 интерактивных глобуса, интерактивная песочница, интерактивные ручки, чаша равновесия для песочной терапии, вышивальные машины (одна из них 15-ти игольная), гильотина, фрезерные и лазерный, токарно-фрезеровочный станки с числовым программным управлением, два ткацких станка, вязальная машина, аэрограф, комплект-класс вышивальных машин и многое другое оборудование.

Результат на лицо, потому что с детьми работают люди, которые знают и обладают навыками работы с коррекционными детьми. Наш опыт работы показывает, что для ребенка переход от одной ступени (основное общее образование) к другой (профессиональное обучение) на базе нашей школы проходит плавно, безболезненно: специалисты нашего учреждения глубоко знают особенности каждого ребенка, да и для ребят не создается стрессовых ситуаций. В своей работе используем авторизованные программы (их у нас 64).

Каждый ребенок имеет право выбора: получить специальность в течение 10 месяцев или 1 года и 10 месяцев.

К сожалению, есть определенная группа детей, которые по медицинским показаниям не могут получить образование в очной форме. Именно поэтому с сентября 2018 года специалисты нашего учреждения готовы осуществлять дистанционное обучение инвалидов: например, с нарушениями опорно-двигательной системы по профессиям: «швея», «обувщик по ремонту обуви». Это для нас сегодня новое направление.

Сегодня мы переходим на новый виток развития: учим детей выживать в современном конкурентном мире, обучаем первичным азам предпринимательства с использованием новых технологий и достижений. А в перспективе планируем ввести новую профессию: «помощник повара». Получению этих специальностей предшествует кропотливая многолетняя работа в процессе обучения в школе учащихся по 6 профилям трудового обучения.

Успех взаимосвязи всех профилей трудового обучения в нашей школе-интернате обусловлен тем, что школа живет единым домом, единой душой.

Имея шестилетний опыт работы профессионального обучения мы с уверенностью отмечаем, что эта система работы для детей с ОВЗ – самая эффективная. Дети взрослеют, социализируются, получая специальность в течение периода обучения. Из наших стен выходят специалисты рабочих профессий, которые могут уже на платной основе получить вторую и последующие специальности. После выхода детей из учреждения под пристальным вниманием остаются они у специалистов, тем самым обеспечивается постинтернатное сопровождение, направленное на успешную адаптированность к самостоятельной жизни.

Условия жизни в учреждении приближены к домашним: уютные спальни, комнаты для отдыха, кухня – где ребята оттачивают навыки приготовления блюд. Но чтобы успешно осуществлялось профессиональное обучение и воспитание необходимо еще одно условие – досуговая занятость детей. Очень важно, чтобы свободное время от учебы у ребят было заполнено кружковой и секционной работой. Так, в школе отведено 61 час кружковой работе, а ребята, получающие специальность, имеют возможность посещать 75 часов кружковой и секционной работы.

Все 253 ребенка (школа и профессиональные группы) охвачены внеклассной работой в 24 кружках и секциях, которые работают в учреждении.

Понимая, что у детей талант находится на кончиках пальцев – мы уделяем большое внимание привитию навыков прикладного труда. Для этого в школе оборудованы классы прикладного труда и творческие ма-



стерские, где ребята обучаются мастерству декоративно-прикладного искусства. На данных занятиях ребята получают навыки в таких редких видах искусства, как: лепка из холодного фарфора, плетение из бумаги, квилинг, ткачество, скрапбукинг, валяние из шерсти, изготовление украшений из кожи, ковроткачество, работа с фоамираном, чеканка, холодный батик, канзанши, бисероплетение, вышивка лентами, народная и авторская кукла, а кто-то освоил вышивку на вышивальных машинах, на них работают в технике: крест, гладь, сфумато, тарапуно. Это позволяет ребятам исключить пустое времяпровождение.

Самые талантливые дети, получающие специальность, освоили работу на современных станках с числовым программным управлением. Это стимул для остальных успешно учиться, чтобы иметь возможность получить навыки работы на современном оборудовании.

Ну что греха таить: прибывают к нам в учреждение дети с нарушениями в поведении, с проблемами психики, иногда с обидой на окружающих. И шаг за шагом специалисты находят подход к каждому: кому-то повышают самооценку, кого-то делают добрее, а кого-то просто «отогревают». Именно психологи сродни разведчикам – всегда на передовой... Сегодня мы располагаем мощным оборудованием (две интерактивные песочницы, чаша равновесия, светозвуковая панель, комплекс «Приоритет», кинетический стол «Луна, арт-пол и многое другое), которое помогает достичь психологу желаемого результата.

Научные результаты деятельности учреждения находят отражение в статьях (свыше 80 публикаций) Российских журналов «Народное образование», «Социальная педагогика в России», «Сельская школа»,

«Коррекционно-развивающее образование», раскрывающих эффективные технологии и методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; в проведении научно-практических конференций и научных семинаров федерального, межрегионального, краевого, муниципального уровней.

В сентябре 2019 года мы завершили свое третье направление – дистанционное обучение детей с тяжелыми ментальными нарушениями, находящихся в Кропоткинском детском доме-инвалидов. Мы разработали адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, которая утверждена Экспертным советом Международной академии информатизации 27 июля 2016 года в г. Москва.

В рамках этой работы педагогами подготовлено 4940 занятий, из них 3730 видеоуроков и 1210 аудиоуроков.

С сентября 2019 года в наше учреждение приняты 4 ребенка из Кропоткинского детского дома-инвалидов, которые находятся на круглосуточном пребывании и обучаются в форме классно-урочной системы по адаптированной программе. Мы хотим проанализировать уровень усвоения программы, вхождение в школьный социум и степень развития ребят по мере изучения 5 предметных областей, влияние на развитие ребенка внеурочной деятельности.

Нам интересно реализовывать нашу программу, работая с этими детьми в режиме классно-урочной системы. Надеемся на то (а первые шаги дают надежду), что индивидуальная работа с детьми в связке учителя, логопеда, психолога, дефектолога даст результат у детей, которые когда-то считались необучаемыми.

На уровень Федерации мы представили проект, который в котором отразили свой опыт работы по обучению детей с тяжелыми ментальными нарушениями. В 2018 году согласно приказу министерства просвещения РФ нашему учреждению присвоен статус Федеральной инновационной площадки «Модель развития социального интеллекта и индивидуализации образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями через созидание единой информационно-образовательной среды учреждений системы образования и социального обслуживания».

Мы сельская школа-интернат. Живем на Кубани – сельскохозяйственном регионе. Поэтому учим ребят хозяйничать на земле, премудростям сельской жизни.

В школе имеются 3 теплицы, которые используются для выращивания огурцов, помидоров, рассады декоративных растений, маточников шаровидной хризантемы, винограда. Одна из них на обогреве – получаем круглогодичный урожай огурцов. 16 лет мы имели свое подсобное хозяйство. В лучшие года численность поголовья свиней достигла до 200 голов. Возделывали 87 га земли. За это время выращено 1000 тонн зерновых, 200 тонн подсолнечника, 200 тонн кукурузы. Ежегодно заготавливалось сено (40 т), солома (30 т). Три года назад на момент расформирования животноводства было 32 головы крупнорогатого скота.

Изучался ребятами профиль трудового обучения – животноводство. Сегодня у нас 27 га находятся в собственности. Мы перешли полностью на растениеводство.

Несмотря на то, что учреждение коррекционное, нами проводится много экспериментальной ра-

боты в различных направлениях: эксперименты, опыты, творческие проекты. Этот вид работы исключает профессиональное выгорание.

Программа коррекционных учреждений упрощена и учитель из года в год постепенно утрачивает стремление к новизне и, как правило, теряет глубокие знания по предмету. А данная работа позволяет учителю подняться над программой обучения и испытать профессиональное удовлетворение.

Проводится экспериментальная работа по черенкованию. Растений. Это очень интересный и доход приносящий вид работы в растениеводстве. Затрат практически никаких: черенки берутся от понравившегося растения, сажаются в грунт и выращиваются. Все растения у нас находятся на капельном орошении из 5 водяных скважин, которые обеспечивают поливом всю территорию учреждения. На выходе получаем готовые саженцы для реализации. Высажено более 39000 декоративных и ягодных черенков. Отлажена система работы по выращиванию из шиповника роз. Выращено 6400 роз. Есть у нас и своя «маленькая Голландия»: свыше 10 тысяч тюльпанов Голландской селекции, 8 тысяч лилий, гиацинтов, крокусов, 17510 декоративного кустарника тамарикса и гибискуса. Высаженные растения используем для озеленения собственной территории, больниц, храмов, школ Краснодарского края. Заложено 3 иридария, пионарий, высажено 500 лиатрисов.

С учетом того, что учреждение является автономным, мы реализуем выращенную продукцию. К празднику 8 марта мы вырастили тюльпаны, герань, лилии, гиацинты и их реализация принесла нам высокую прибавку внебюджету.

Девять лет тому назад мы заложили виноградник почти на 1 га. Сейчас это более 1000 кустов.

Реализуем виноградную ягоду и саженцы после черенкования 32 сортов, районированных к северной зоне Краснодарского края. Плантация винограда позволяет обеспечить ребятам, получающим специальность «Садовник» привитие практических навыков работы с лозой: нормировка нагрузки на побегах и кистях, пасынкование, химическая обработка, подвязка, операция прививки новых сортов.

Учим ребят правилам прививки винограда. Мы на школьном участке многие сорта перепривили, привлекая к этому обучающихся.

В одной из теплиц заложен по старым дедовским методам виноградник, который созревает на 4 недели раньше, обработку его химическими препаратами исключаем.

От выращивания чубуков до получения плодоносящей лозы - этот цикл позволяет ребятам изучить основы виноградарства.

Ведь мальчики и девочки после окончания учебы, получив жилье, обустроиваются и мы очень надеемся, что навыки работы на земле с виноградной лозой им пригодятся.

На школьном участке заложен сад из 121 яблони, на каждой из которых привито по 5 сортов яблонь. С начала лета до поздней осени мы снимаем урожай яблок. Наряду с плодовыми у нас выращиваются ягодники: красная смородина, черная смородина, йошта, ежевика, малина, жимолость. Проще было бы нам заняться монокультурой: и возделывать легче и вредителей меньше, но... Кто научит и покажет алгоритм работы с различными видами растений, если не мы? Наш коллектив ставит перед собой задачу и

воплощает ее в жизнь: подготовить разноплановую личность, умеющую делать все. Сажаем сорго и учим изготавливать веники, кажется мелочь, но ребята легко овладевают премудростями жизни, умеют работать по разным направлениям. Одним словом, подтверждаем народную мудрость: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

В учреждении построена школка, в которой заложено 32 тонны мытого речного песка. Это грядка позволяет в особых условиях выращивать редкие растения методом черенкования, которые пользуются большим спросом у населения и предприятий. В школке в комфортных условиях подрастают небольшие делянки многолетников, распикированные сеянцы, детки луковичных, укорененные черенки и растения, которым необходим карантин. Мы задумались над тем, как вырастить востребованные на Кубани растения для ландшафтного дизайна.

Сотрудничаем с Краснодарским ботаническим садом, обмениваемся растениями, получаем консультации.

Вся система работы по растениеводству построена так, что начинается с начальной школы и до завершения профессионального обучения осуществляется преемственность в выполнении работ по уходу за растениями. И каждый понимает значимость своего труда в общем деле. Взрослые ребята под руководством взрослых готовят почву, используя мотоблоки, малышам доверяется перебор семян, кому-то поручено бросать семена в землю, а кому-то наладить капельное орошение.

Конечно же, мы стремимся к тому, чтобы использовать в работе технику (ибо давно известно, что

ручной труд на земле трудоемкий). Именно поэтому мы обучаем ребят навыкам работы с малой техникой.

Во время летней трудовой и производственной практики ребята теорию закрепляют практическими навыками.

Мы убеждены, что метод черенкования - самый выгодный вид работы.

Наша система работы в учреждении по привитию навыков трудовой и производственной деятельности детям, признана на международном конкурсе имени А.С. Макаренко в 2016 году, который проходил в Якутии - лучшей, мы заняли I место.

За многие годы работы к нам пришло глубокое понимание того, чтобы ребенок был правильно сориентирован на будущую профессию, вложить ему в руки дело всей его жизни.

Когда-то у меня спросили: «Зачем вы занимаетесь огородничеством, выращивая различные овощи? Может проще было бы заниматься монокультурой?» И я вспомнила первый год своей работы в качестве директора.

Как человек, выросший в селе, я не мыслила школу-интернат без огородничества. Когда весной дети услышали новость: «Будем сажать огород», тут же взметнулась энергичная рука, семиклассник Женя Шутков спросил: «А зачем нам огород – нам ведь всё привозят?»... Вот тогда я содрогнулась и по-настоящему испугалась: как же прочно укоренилось в детях иждивенчество, для ребят оно стало нормой. Это позже, через два года, на выпускном вечере, Женя скажет: «Спасибо, что научили многому, что нужно в жизни. Я знаю теперь, откуда берётся морковка...».

Альпинисты знают: иногда маленький камешек, скатившийся с горы, может вызвать сход огромной

лавины. Нечто подобное произошло тогда в школе. С этого вопроса: «Зачем нам огород?» и покатила по школе лавина сельскохозяйственных дел и забот. Это не было прихотью директора – таков жёсткий, но единственно верный императив самой жизни.

Наша дальняя цель такова: «Мы хотим, чтобы дети наших детей никогда не попали в детский дом или школу-интернат».

Поэтому стремимся создать прочную материально-техническую базу для обучения и воспитания ребят.

Наше учреждение - автономное. Поэтому швейные цеха выполняют заказы: шьют современные занавеси, постельное белье, костюмы, покрывала.

Выполняем заказы по оформлению школьных столовых (скатерти, одежда для стульев и окон). Изготавливаем стенды на заказ.

Прикладники с обучающимися создают на торжественные мероприятия обрядовые элементы атрибутики.

Столярный цех изготавливают малые садовые формы, которые украшают школьный двор и удачно вписываются в ландшафтный дизайн, киоты для икон, скамейки и т.д. Несколько лет тому назад мы создали проект «Наш уютный школьный двор», реализация которого позволила оформить школьную территорию.

Конечно же мы могли бы обойтись без этого многообразия видов работ, но хотим научить нашу детвору многому – ведь им это в жизни все пригодится. Если не мы, то кто?

...Шли годы, дополнялись виды трудового обучения, менялись дети, а вместе с ними и наполнение профилей трудовой подготовки. И если раньше ребят



мы учили работать только на деревообрабатывающих станках, то теперь обучаем выполнять порой «ювелирную» работу — изготавливать пчелиные ульи, рамки к ним, работать на станке-«гильотине». Часть ребят, как я уже говорила, изготавливают киоты для будущих икон, оформляют их. Этот вид работ выполняем по благословию епископа Тихорецкого и Кореновского Тихорецкой епархии епископа Стефана, который хорошо знает нашу школу и детей, бывал у нас не раз.

Много уделяем внимания прикладному труду. В своей работе учителя используют разнообразные техники, которым учат детей. Работаем на ткацких станках, изготавливаем кукол в народных костюмах, авторские куклы, иконы для храмов и мелкое оборудование для школы.

На вопрос: можно ли реализовать функции сельскохозяйственного образования в российской школе независимо от её типа? Наш 21-летний опыт развития подсобного хозяйства, организации разнопланового трудового обучения позволяет утверждать: это вполне возможно!

Мы не играем в труд, а учим трудиться. Воспитываем даже не любовь к труду — все ли могут любить то, что даётся порой очень трудно (а «труд» и «трудно» — слова одного корня)? Но школа настойчиво воспитывает привычку к труду, помогает детям осознать его пожизненную личностную и общественную значимость, необходимость. И в конечном счёте — пробуждает потребность в труде как некий безусловный рефлекс. А если ещё труд успешен, приносит радость, удовлетворение, тогда естественно пробуждается и любовь к нему. В этом смысле абсолютному большинству питомцев школы-интерната мож-

но поставить главный диагноз, «перекрывающий» все остальные, занесённые во врачебную карточку. Этот основной диагноз — трудолюбие, овладение ремеслом, необходимым для жизни.

Те, кто хоть однажды сталкивался с сиротством отмечал иждивенство. Ведь все вокруг готовы помочь, отдавать, милосердствовать и это очень быстро и прочно поселяется в головах ребят. «Нам все обязаны! Мы ведь сироты!». И идут порой по жизни с этим лозунгом и уверены в том, что так будет всегда. Мои коллеги уже давно пытаются переломить ситуацию, понимая, что это путь в никуда.

Как правило к нам попадают дети, чьи судьбы непростые, так как часто они сталкивались с предательством и жестокостью в своей прошлой жизни.

Именно поэтому у нас особое отношение к духовно-нравственному воспитанию, которое позволяет затронуть детские души. Мы оформляем православные иконы, используя современные лазерные станки с ЧПУ и столярные. Это одно из направлений, позволяющее реализовать наш грантовый международный проект «Православие – духовное сердце России».

Все, что мы делаем – направленно на воспитание гармонично-нравственной личности. Справедливости ради надо сказать, что успешная социализация обучающихся – это не только заслуга учреждения. Нам огромную помощь оказывают краевые и районные власти. Наши помощники – замещающие семьи. С октября 206 года в семье определено 318 ребят без возвратов, убеждены в том, что какими бы прекрасными детский дом или школа-интернат не были – они никогда не смогут заменить семью. Можем с уверенностью сказать, что благодаря союзу «учреждение и

семья» дети стали другими – лучше. А это как раз то, к чему мы стремились...

Кто-то может меня укорить в подробном и глубоком повествовании о жизни учреждения, о формах и методах работы коллектива по созданию комфортной среды для социализации наших непростых детей.

Анализируя двадцати летний опыт работы коллектива с уверенностью отмечаю, что мы выбрали самый верный путь:

–выстроили детско-взрослые образовательные производства полного цикла, действующие круглогодично (например, виноградник в 1га);

–обеспечили высокие технологии и инновационный характер труда (работа на станках с ЧПУ, капельное орошение в растениеводстве);

–производим продукцию высокого качества, тем самым показываем детям возможность приносить не только пользу, но и доход и эффективно с опорой на инфраструктурные, кадровые и технические условия выстраивать свое будущее;

–организовали производственное воспитание детей благодаря включению их в реальное привлекательное для них производство;

–в результате автономии в учреждении создано успешное педагогически обустроенное хозяйство, которое позволяет получать собственные доходы от хозяйственной деятельности, которые являются существенной добавкой к бюджету.

Мы видим серьёзные изменения в каждом ребёнке, так как они все включены в привлекательный для них труд, что позволяет выполнять воспитательные цели на условиях добровольности. Это стало возможным благодаря тому, что создано технологические производства с условием рентабельности, без-

опасности труда и глубоко продуманной, образцовой организации труда.

Учреждение занимается многими видами труда: работа с деревом, изготовление храмовых икон, шитьё, изготовление малых садовых форм, растениеводство (виноградник Га, хвойники, выращивание ягодников и декоративных растений – роз, лилии, ирисы, ... и многое другое). Это все способствует тому, что каждый ребёнок находит дело по душе и, как правило, выбирает профессию как продолжение своего любимого дела.

Мы постоянно видоизменяемся, проявляем гибкость в выборе нового дела, тем самым показывая детям, что можно находить новые технологии и виды труда, продиктованные временем. Мы спокойны за своих детей, так они до автоматизма знают технологические процессы, причём с применением современного оборудования.

Нам близки по духу слова великого Руссо Жан - Жака, который когда-то отметил: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его ума: он становится философом, считая себя только ремесленником».

Мы выполняем очень гуманную задачу. Среди обучающихся нашей школы-интерната почти половина детей-инвалидов. Они нуждаются не только в создании безбарьерной школьной среды, но, может ещё больше – создании «безбарьерной семейной среды». Ибо ни что не заменить ребенку этот уникальный институт социализации и комфортной душевной жизни – семью.

С тех пор союзниками нашими в вопросах воспитания и обучения стали замещающие родители.

Перед нами стоит главная задача – воспитать ребенка так, чтобы по жизни он шел уверенно, имея в руках профессию. И с этой задачей мы успешно справляемся. А подтверждение этому – весточки с разных уголков края от наших выпускников, рассказывающие об успехах и жизни, в которой бывают и проблемы, которые пытаемся вместе с ними решать. Как правило, все наши дети умеют трудиться, умеют в руках ремесло и работают на благо людей. Ни это ли то, о чем мечтали и во имя чего работал коллектив?

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. Аспект Пресс, 2005, 303 с.

2. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: Монография.- Волгоград: Изд-во ВО ГМУ, 2013.

3. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2002. -432 с.

УДК 376

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА  
В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:**

из опыта работы ГБОУ школа-интернат №3 г.Армавира

М.М.Тавакалова

ГБОУ школа-интернат №3 г.Армавира

кандидат психологических наук,

учитель коррекционных предметов

*Аннотация.* В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом. Дистанционное обучение предполагает нали-

чие у обучающегося повышенного уровня мотивации. Кроме того, необходимо стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности. При этом нужно учитывать, что основной контингент желающих получить базовые знания взаимодействия с новым для них сенсорным устройством, это инвалиды по зрению старшей возрастной категории.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дети-инвалиды, национальный проект «Образование» Интернет-технологии, системы IOS и Android, «Skype» или «Tintalk», Playmarket или AppStar, pin-коду или Face ID, тифло, скринридер.

Развитие дистанционного образования детей-инвалидов Министерство образования и науки РФ включило в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование». В рамках проекта предусматривается поэтапное создание в каждом российском регионе условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. На необходимость использования дистанционного образования называют противоречия между традиционным способом индивидуального обучения детей-инвалидов и возможностью погрузиться им в современную среду обучения с применением современных электронно-компьютерных технологий; урочной системой обучения и обучения в определённое время с целью сохранения здоровья ребенка (для учащегося, имеющего проблемы со здоровьем, крайне важно продолжительность изучения материала и время обучения определять самому с учетом самочувствия; ученик должен учиться в своем темпе; ограниченными возможностями жизнедеятельности детей-инвалидов и

желанием соответствовать требованиям современного общества.

Основная **цель** внедрения дистанционного обучения - создание условий детям-инвалидам для получения качественного образования в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Internet-технологий.

Распространение коронавируса и режим самоизоляции внесли коррективу в нынешнюю повседневность. образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Возникли многочисленные вопросы - на сколько доступна дистанционная форма обучения взрослых людей, лишённых зрения.

В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом.

Дистанционное обучение предполагает наличие у обучающегося повышенного уровня мотивации. Кроме того, необходимо стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности. При этом нужно учитывать, что основной контингент желающих получить базовые знания взаимодействия с новым для них сенсорным устройством, это инвалиды по зрению старшей возрастной категории.

Опыт преподавания показывает, что более половины поступающих изучать курс, не знакомы с основами ПК.

Для дистанционного обучения по программе дополнительного образования

«Основы взаимодействия незрячих пользователей с сенсорными устройствами на базе операционных систем «iOS и android" необходимы следующие условия:

- Обучаемый должен иметь ПК;
- должен уметь включить ПК, запустить «Skype» или «Tintalk»;
- должен уметь ответить на входящий звонок Skype, что бы присоединиться к конференции, созданной педагогом для проведения дистанционного занятия;
- если занятия проводить с использованием голосового чата на платформе «Tintalk», то здесь от обучаемого требуются более глубокие знания ПК;
- Иные платформы использовать вообще нецелесообразно.

Для начала дистанционных занятий обучаемый должен:

- Знать модель своего смартфона;
- иметь смартфон с запущенной голосовой программой talkback или Voiceover (если это устройство iOS);
- Смартфон должен иметь sim-карту;
- Смартфон должен быть подключен к домашней сети Wi-филибо должен быть мобильный интернет;
- Должна быть регистрация в Playmarket или AppStar(в зависимости от наличия операционной системы смартфона, имеющегося у обучаемого);
- Запрещается установка разблокировки экрана по отпечатку пальца, паролю, pin-коду или Face ID.

Если один из этих пунктов не будет выполнен, возникнут проблемы, которые преподаватель не сможет решить дистанционно.

Следующая важная часть обучения – правильная постановка руки и отработка жестов под контролем преподавателя. Практика показала, что обучаемый не всегда правильно выполняет основные нави-



гационные жесты и нуждается в их корректировке с помощью тифло приёма «рука в руке», что не реально выполнить в условиях дистанционного обучения. Следовательно, телефон обучающегося не будет адекватно реагировать на жесты и постукивания. А это осложнит изучение последующих тем.

Если обучаемый дистанционно освоит жестовую навигацию на экране сенсорного устройства, то все последующие темы ему будут доступны.

Обучение проводится с помощью новейших информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения (Интернет-проекты, сетевые образовательные программы), телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объёма, любого вида; хранения информации в памяти компьютера, возможность её редактировать, распечатывать; интерактивности и оперативной обратной связи с преподавателем и сверстниками; организации совместных проектов, аудио- и видеоконференций.

### **Плюсы дистанционных технологий обучения**

Дистанционное обучение — это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, например, из дома. Оно имеет ряд преимуществ перед обычным, ведь так дети с ОВЗ:

- могут получать качественные знания, не выходя из дома;
- учиться в соответствии со своими физическими способностями;

- беспрепятственно достигать поставленных целей и реализовывать мечты.

### **Как онлайн-школа может помочь**

Приведём некоторые примеры того, как онлайн-школа облегчает процесс учёбы для детей с ОВЗ.

### **Если ребёнок слабо видит**

В онлайн-школе незрячим ученикам доступны лекции. Их можно слушать по несколько раз, ускоряя или замедляя воспроизведение. Для того чтобы слабовидящий или незрячий ребёнок смог пользоваться компьютером, нужно установить две специальных программы:

- скринридер — программа экранного доступа, которая считывает всё, что происходит на компьютерном экране;
- речевой синтезатор — программа, которая озвучивает информацию с экрана.

Домашнюю работу можно выполнять при помощи скринридера, а печатать в чате — голосовым вводом.

### **Если ребёнок слабо слышит**

Вместо лекций ученик сможет читать электронные конспекты, передающие содержание урока, и решать интерактивные домашние работы. Они закрепляют пройденный материал и почти полностью выполняются компьютерной мышкой.

### **Если у ребёнка заболевания опорно-двигательного аппарата**

В онлайн-школе для детей с ОВЗ не потребуются писать от руки, в то время как традиционное обучение подразумевает бесконечные диктанты и списывания упражнений. Когда задания требуют развёрнутого ответа, можно воспользоваться экранной клавиатурой или функцией голосового ввода на компьютере.

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RGРоссийская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>

(дата обращения: 20.04.2020).

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.

3. Щербина А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системереализации ФГОС // Наука и перспективы. — 2016. — № 4. — С. 25–31.

УДК 378

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

из опыта работы ГБОУ школа-интернат №3 г.Армавира

Н.П.Медведь

ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира, воспитатель

*Аннотация.* Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, воспитательная работа, обучающийся, родители. Интернет-сервисы, социальные сети, цифровая этика, цифровая грамотность, индивидуализация.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства форма работы с классом. После начала

пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью

Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать ди-

станционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка, и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований [1] современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать

совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты, как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

Следовательно, педагогу или воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя

застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Для соблюдения второго принципа педагогу и воспитателю необходимо

- не только ориентироваться на возрастные особенности детей своего класса,

- но и на их индивидуальные предпочтения. Если большинство учащихся в классе любят петь или читать стихи, то для них разумной формой будет проведение концерта, конкурса. Таким образом, это уже не просто концерт, а мини спектакль, постановка, имеющая свой сценарий, легенду, роли. В таких мероприятиях дети участвуют гораздо охотнее. А если большая часть класса любит рисовать или делать поделки? Соответственно, в таких группах следует проводить выставку творческих работ, оформлять стенд, классный уголок, стенгазету. Можно пойти дальше, если художники и артисты учатся в параллельных классах, то их можно объединить в одно общее мероприятие. Например, устроить театральную постановку, в которой одни ученики поют, играют роли, читают стихи, а другие готовят декорации и реквизит. При такой комбинированной форме работы, каждый ребенок сможет реализовать свои возможности, найти занятие по душе, увлечься процессом, поучаствовать в общем важном деле, что приводит нас к реализации третьего принципа «сопричастности общему делу».

Не меньшее значение имеет и принцип свободы выбора, когда воспитатель предлагает обучающимся самим выбрать тему и формы работы. Можно задать общее направление, тематику, а обучающихся попро-

сить выбрать ее конкретные формы реализации и исполнения.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось лишь от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи. Хорошо зарекомендовала себя такая форма воспитательной работы, как изготовление поделок, создание рисунков, плакатов, стенгазет. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимают в ней активное, непосредственное участие. Обучающиеся по заданию, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Далее их достаточно сфотографировать и отправить воспитателю, учителю, выдавшему задание. Наиболее успешные работы можно направить на общешкольный конкурс, а так же на различные дистанционные конкурсы.

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>

(дата обращения: 20.04.2020).

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.

3. Щербина А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системерезализации ФГОС // Наука и перспективы. — 2016. — № 4. — С. 25–31.



## Заключение

Перед наукой и образовательной практикой есть проблемы, который заслуживают углубленного исследования. К их числу принадлежит проблема психического развития личности на разных этапах онтогенетического развития. Раскрытие связи обучения и продвижения школьников в их развитии позволило бы повысить эффективность работы школы, добиться максимальной эффективности обучения для школьников.

В настоящее время по-прежнему вызывает интерес дидактическая система развивающего обучения, в которой впервые показателем эффективности обучения оказывалось общее развитие ребенка (1957 г., школа № 172, г. Москва). В дальнейшем разработкой этой проблемы были посвящены исследования В.В. Давыдова и его последователей. И сегодня предметом пристального внимания будущих учителей должно стать изучение и обобщение передового опыта учителей, работающих в этой системе. Встают вопросы, которые ждут ответа: можно ли удовлетвориться тем анализом и обобщением предыдущего педагогического опыта? Каковы другие, более современные способы анализа и обобщения? Как усваивается и трансформируется опыт передовых учителей будущими учителями?

Вот тот, далеко не полный, перечень вопросов, которые стали предметом интереса в связи с новыми задачами.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение № 1*

**Russian jubilee online-conference  
«Psychological practices in Russian education:  
technologies of distance and developing learning»  
Всероссийская юбилейная онлайн-конференция  
«Психологические практики в российском  
образовании: технологии дистанционного и  
развивающего обучения»**

**15 декабря 2020 года**

*Уважаемые коллеги!*

В августе 2020 года исполнилось 90 лет со дня рождения Василия Васильевича Давыдова – выдающегося психолога, основателя новой научной школы в психологии, автора фундаментальных трудов «Виды обобщения в обучении» (1972 г.), «Проблемы развивающего обучения» (1986 г.), «Теория развивающего обучения» (1996 г.) и другие.

В память о всемирно известном учёном, учителе, наставнике и незаурядном человеке, ут не одно десятилетие жизни которого были отданы плодотворной научной и педагогической деятельности. Организационный комитет и кураторский состав Всероссийской юбилейной онлайн-конференции «Психологические практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения» 15 декабря 2020 г. приглашает всех желающих принять участие в этом чрезвычайно актуальном мероприятии.

В 11.00 ч.(МСК) ведущие специалисты в сфере образования, теории и практики психологической науки расскажут о вкладе основателя системы развивающего обучения В.В. Давыдова в отечественную и мировую

науку. Будет представлен опыт реализации развивающего обучения в образовательных учреждениях Кубани и других регионов, который может стать основательным заделом профессионального опыта будущих учителей и психологов в построении и реализации эффективных моделей современной школы.

**Ознакомиться с подробной информацией и программой конференции Вы можете на следующих сайтах: [аспи.рф](http://аспи.рф), [agri.net](http://agri.net)**

По итогам онлайн-конференции планируется выпуск **электронного сборника** материалов с размещением в e-library и индексацией в РИНЦ.

Основные направления работы онлайн-конференции:

**1. Практический потенциал идей В.В. Давыдова в современном образовании: теория и практика.** Руководитель форума - доктор психологических наук, профессор Недбаева С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор ДООУ «Казачок» Синельникова О.П.

**2. Сохранность и востребованность идей В.В. Давыдова в современном российском образовании.** Руководитель форума - кандидат психологических наук, доцент, ректор Армавирского социально-психологического института Недбаев Д.Н., директор школы «Развитие», кандидат педагогических наук, доцент Крючкова И.В.

**3. Давыдов В.В. – выдающийся российский ученый: теоретик, практик, экспериментатор, педагог.** Руководитель форума: доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО Котова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник, Нескороменко В.М.

**4. Развивающие возможности современных образовательных технологий.** Руководитель форума: заведующий кафедрой социальной, специальной психологии и педагогики АГПУ, кандидат психологических наук, доцент Дохоян А.М., доктор педагогических наук, профес-

сор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Тупичкина Е.А.

Участие во **Всероссийской юбилейной онлайн-конференции** возможно в следующих формах и форматах:

**ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ:**

с **11.00 до 12.30** состоится онлайн-конференция (условия см. ниже).

ZOOM Идентификатор конференции 104558237  
Пароль 12345

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**11.00-11.15**

**Приветствие. Российское психологическое общество**

• **Теория и практика научного наследия В.В. Давыдова: из опыта работы СОШ «Развитие».** *Крючкова Ирина Викторовна, п.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», директор ЧОУСОШ «Развитие» г. Армавир.*

• **Моделирование содержания учебного материала по физике для реализации обобщения: от фактов к теориям.** *Дьякова Елена Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;*

• **Реализация идеи обобщенности к формированию понятия в обучении физики.** *Нескороменко Валентина Михайловна, к.пед.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Почетный работник высшего образования, награждена медалью «Наставник будущих учителей».*

• **Формирование учебной деятельности младших школьников в различных УМК начального общего образования;** *Катуржевская Ольга Васильевна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой теории, истории педагогики и*

образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

• **Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях виртуального пространства.** *Тупичкина Елена Александровна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

### **ВЕБИНАРЫ:**

**13.00 - 15.00** - дискуссионные площадки с участием студентов, магистрантов и аспирантов с последующим размещением стендовых докладов (условия см. ниже).

#### **1. ВЕБИНАР (дискуссионная площадка)**

Подключиться к конференции Zoom  
<https://us04web.zoom.us/j/74587477283?pwd=UjdQbkNBcGtPK0RBMW93bkw0TzZHZz09>

Идентификатор конференции: 745 8747 7283  
Код доступа: 2hAQPg

**Основные идеи системы развивающего обучения в трудах В.В. Давыдова:**

*Модераторы: Оганян Л., Блохина А, г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*

#### **Фиксированные выступления:**

1. *Идея учебной деятельности в трудах В.В. Давыдова. Семеняченко Д., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
2. *Идея учебной задачи в трудах В.В. Давыдова. Михайлова А., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
3. *Моделирование процесса контроля на занятиях по математике Блохина А., Оганян Л., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
4. *Инновационные стратегии развивающего обучения и риски их осуществления. Горбунова Д., Трайц С., Коробейникова В. г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*
5. *Психологические возможности развития мышления современных подростков КотлярOVA Л., г. Армавир (АСПИ, 1 курс, магистрант)*

6. Типологии организационных проектов актуальные вопросы их реализации

*Ермилова Р., Дронкина Е., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-*

*2)*

**В дискуссии принимают участие:**

- *Андриенко Е.В., Россия, Новосибирск;*
- *Арцимович И.В., Россия, Армавир;*
- *Белоус О.В., Россия, Армавир;*
- *Вареца Е.С., Россия, Армавир;*
- *Крупнова И.Г., Россия, Армавир;*
- *Курасова Т.И., Россия, ст. Новоулейковская;*
- *Кочурина Ю.В., Россия, Армавир;*
- *Мареев В.И., Россия, Ростов-на-Дону;*
- *Нехно С.В., Россия, Армавир;*
- *Онищенко Т.И., Россия, Армавир;*
- *Олешко Т.И., Россия, Армавир;*
- *Стрюкова Е.В., Россия, Краснодар;*
- *Сергеева Е., Россия, Тихорецк*

**2. ВЕБИНАР (дискуссионная площадка)**

Zoom Идентификатор конференции 104558237

Пароль 12345

**В.В. Давыдов – марафон широкой образовательной практики**

*Модераторы: Бойко Д., Касьянова А., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*

**Фиксированные выступления:**

1. Проектирование здоровьесберегающих технологий.  
*Бойко Д., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
2. Развивающие возможности дистанционных образовательных технологий.  
*Стребань С., Клесова М., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
3. Реализация идеи формирующего эксперимента в цифровой среде  
*Беляцкая К., Лавренова Д., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*
4. Организационно-деятельностные игры – особый метод комплексного эксперимента.  
*Килочкина Д., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1)*
5. Идеи формирующего эксперимента в научном наследии В.В. Давыдова.

*Мурдасова А., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-1); Басова А., Ткачева В.,*

*г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*

6. Типы технологических проектов .

*Орифова Я., Бабенко Н., Терентьева Ю., Пасмурнова А., Романова Н, Ю г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*

**В дискуссии принимают участие:**

- *Викторова Е.А., Россия, Белгород;*
- *Гуреева В.В., Россия, Армавир;*
- *Голодов Е.А., Россия, Армавир;*
- *Гусейнов Р.Д., Россия, Махачкала*
- *Москвитина В.Л., Россия, Армавир;*
- *Новиков Е.В., Россия, Армавир;*
- *Ткаченко В.В., Россия, Москва;*
- *Тагаев Н.М., Россия, Армавир;*
- *Хребина С.В., Россия, Пятигорск;*
- *Щербанева Н.Г., Россия, Армавир;*
- *Шкрябко И.П., Россия, Армавир*

### **3. ВЕБИНАР**

Подключиться к конференции

Zoom <https://us04web.zoom.us/j/71173800423?pwd=N3lGbDJCWXo0VkJZPMmE5c1BtUjY3Zz09>

Идентификатор конференции: 71173800423

Код доступа: 12345

**В.В. Давыдов – уикенд совместного со-бытия единомышленников**

*Модераторы: Широкова А., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2), Гура В. (АСПИ)*

**Фиксированные выступления:**

1. В.В. Давыдов: Детство. Отрочество. Юность.  
*Широкова А., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2), Гура В., г. Армавир (АСПИ, ПЗ-20)*
2. В.В. Давыдов: В поисках открытия научного мира.  
*Коваленко К., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*
3. В.В. Давыдов практик  
*Казакова В., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*
4. В.В. Давыдов организатор научного пространства.  
*Кобелев М., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*

5. В.В. Давыдов: опорные точки в науке и эксперименте.

*Басова А., Ткачева В., г. Армавир (АГПУ, ВМ-Мат-2-2)*

**В дискуссии принимают участие:**

- *Ахмеджанов А., Россия, Армавир;*
- *Бганцев А., Россия, Армавир;*
- *Дубровина И.В., Россия, Армавир;*
- *Гребенкин А.А., Россия, Армавир;*
- *Котова И.Б., Россия, Армавир;*
- *Коломиец Д., Россия, Ростов-на-Дону;*
- *Орлова И.Н., Россия, Армавир;*
- *Матвеева Е., Россия, Армавир;*
- *Пелюшенко В.А., Россия Черкесск;*
- *Прокашева И.В., Россия, Армавир;*
- *Слацилин А.В., Россия, Армавир;*
- *Тавакалова М.М., Россия, Армавир*

**Условия участия**

Для участия в онлайн-конференции необходимо в период с **10 ноября по 20 декабря 2020 года** направить на электронную почту Оргкомитета ([aspi\\_arm@bk.ru](mailto:aspi_arm@bk.ru)) следующее:

- заявку на публикацию статьи;
- текст статьи;
- скан-копию оплаты публикации (после подтверждения о принятии статьи).

Документы предоставляются в Оргкомитет по электронной почте тремя файлами (один – статья, второй – заявка, третий – скан-копия квитанции об оплате). Названия файлов по фамилии первого автора: (Иванов\_статья, Иванов\_заявка, Иванов\_оплата).

**ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ:**

– публикация материалов в электронном сборнике материалов и на официальном сайте **аспи.рф** в открытом доступе на странице онлайн-конференции ( ) с возможностью публичного обсуждения актуальных проблем теории и практики психологии (условия см. ниже);

– получение сертификата участника онлайн-конференции (условия см. ниже).

**За более подробной информацией можно обращаться по тел. 8-86137-4-92-27 или по электронной почте as-**



[pi\\_arm@bk.ru](mailto:pi_arm@bk.ru)(С ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОМЕТКОЙ «ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ»)

**Кураторский состав:** доктор психологических наук, профессор **Недбаева С.В.** (тел. 8-86137-4-05-73), кандидат психологических наук, доцент **Дохоян А.М.**, кандидат педагогических наук, доцент **Крючкова И.В.**

**Координатор портала – Молозина О.С.** (тел. 8-918-998-13-68).

#### **Условия оплаты**

Публикация статьи – 150 руб./стр.

Рецензия на статью – бесплатно.

Справка о принятии статьи к публикации в электронном виде – бесплатно.

Сертификат участника:

- в электронном виде – 50 руб.,

- в печатном виде – 120 руб./шт.

Сборник:

- электронный (в формате .pdf) – бесплатно,

- печатный – 350 руб./шт.

Печатный оттиск статьи – 170 руб./шт.

Редакционный сбор за организацию и проведение мероприятия – 250 руб.

Стоимость доставки (сборник, оттиск, сертификат):

- по России – 100 руб.,

- страны СНГ – 300 руб.,

- по странам дальнего зарубежья – 500 руб.

#### **Контрольные сроки:**

Выходные данные статьи и справка о публикации: в день оплаты статьи

Статьи принимаются: до 19.12.2020 г. (включительно)

Оплата принимается: до 19.12.2020 г. (включительно)

Публикация на сайте статей, сертификатов, сборника: 30.12.2020 г.

Рассылка сборников, оттисков и сертификатов по запросу.

Реквизиты оплаты:

На карту Сбербанка 5469400977955603 (в назначении только с пометкой Ф.И.О. «на конференцию» иначе платеж не будет принят).

Получатель: Кочурина Ю.

После проведения оплаты (до 19 декабря) необходимо отправить фото квитанции или сообщение об оплате по телефону: 89282174527.

### **Требования к оформлению публикации в электронный сборник «Психологические практики в российском образовании: технологии дистанционного и развивающего обучения»**

К публикации принимаются только оригинальные статьи, выполненные со следующими требованиями:

поля верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный, абзацный отступ – 1,2 см, название указывается на первой строке большими буквами, затем на следующей строке по центру – фамилия, имя, отчество, научные звание и степень. В конце материалов указываются данные об авторе, фамилия и инициалы, адрес, контактный телефон. Материалы сдаются в электронном виде. Объём – 5 страниц и более.

Последовательность изложения материалов:

на русском языке:

- название статьи – ф.и.о. автора - должность, место работы, e-mail; аннотация (не более 3 строк), ключевые слова (не более 2 строк).

на английском языке:

- название статьи – ф.и.о. автора - должность, место работы, e-mail; аннотация (не более 3 строк), ключевые слова (не более 2 строк).

Далее текст статьи, далее список литературы.

Допускаются рисунки и таблицы без заголовков, подписей и слов «Таблица» и «Рис.» в случае одного рисунка. Если имеется несколько рисунков или таблиц используются слова «Таблица...» или «Рис....» с указанием номера таблицы или рисунка. Формулы, латинские или греческие буквы набираются на компьютере. Ссылки на литературу – в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Список литературы печатается в конце текста статьи после слова «Литература». Список литературы оформляется стро-го в алфавитном порядке.

### Заявка на участие

Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (полностью)	
Фамилия, имя, отчество научного руководителя (для студентов)	
Название статьи	
Направление работы (форум)	
Место работы (учебы, курс) (полностью, с указанием города)	
Должность	
Ученая степень	
Ученое звание	
Телефон домашний	
Телефон мобильный (пример: +7-918-1234567)	
E-mail:	
Потребность в сертификате (да/нет)	
Потребность в сборнике (да/нет)	
Потребность в оттиске статьи (да/нет)	

Даю свое согласие на обработку предоставленных персональных данных в рамках интернет-конференции согласно действующему законодательству.

Подпись: \_\_\_\_\_

**Заявка оформляется на каждого автора!**

#### **Технические требования.**

Для работы с Zoom можно использовать WEB-интерфейс (при этом желательно использовать последнюю версию браузера, самый высокий уровень совместимости с Zoom имеет браузер GoogleChrome). Для обеспечения более надежной связи желательно установить приложение на свой компьютер.

#### **Уважаемые коллеги!**

**Оргкомитет будет благодарен Вам за распространение информации о конференции среди преподавателей образовательных учреждений, специализированных организаций и органов образования, которые будут заинтересованы принять участие в ней, обобщения опыта работы и публикации материалов**

**ЛИНИЯ ЖИЗНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТА В.М. НЕСКОРОМЕНКО –  
ЕДИНОМЫШЛЕННИКА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЯ ИДЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА**

# В.М. Нескороменко



# Краткая биография



Валентина Михайловна Нескороменко родилась в х. Измайловском Новокубанского р-на 17 мая 1938 г. До четвертого класса училась в родном селе, а в пятом родители, заметив у нее хорошие математические способности, отдали ее в городскую школу г. Армавир.

В старших классах она переехала жить к своей подруге, родители которой были учителями. В то время имя Льва Давыдовича Ландау звучало по всей стране, как выдающегося физика-теоретика. Валентина Михайловна всегда питала надежды поучиться у него, но, к сожалению, такой возможности не было.

# Краткая биография



- ✦ Окончив школу в 1955 г. Нескороменко В.М., поступила в единственный в Армавире, на тот момент Педагогический институт. Через некоторое время в институте ей предложили должность лаборанта на кафедре физики.
- ✦ Перед тем, как начать работать, Валентина Михайловна тщательно изучила оборудование школьного кабинета и методики и физики, научилась ставить опыты. С тех пор у нее появилось желание стать преподавателем. Поэтому, будучи лаборантом, она начала готовиться к кандидатскому экзамену и устроилась на работу в вечернюю школу на общественных началах для приобретения необходимого опыта.

# Краткая биография



Несмотря на то, что вопросы билетов она получила за 15 минут до начала кандидатского экзамена, Нескороменко В.М., переборов волнение и переживания, сдала его на отлично.

Таким образом, Валентина Михайловна начала свой профессиональный путь.

# Самое большое достижение и самый впечатляющий провал

---



☞ Достижениями являлись:

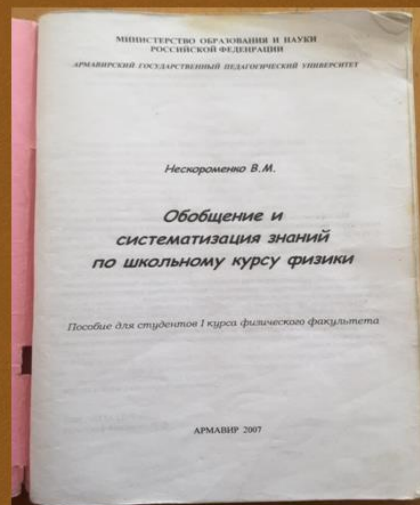
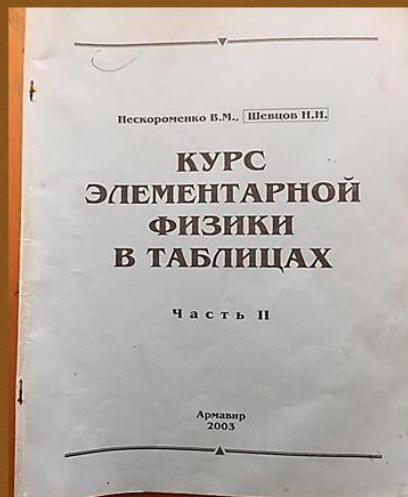
1. Защита кандидатской диссертации.
  2. Становление лауреатом Всероссийского конкурса учителей физики и математики. Данный конкурс проводился при помощи тестирования, проведенного среди студентов по вопросу «Кто вам привил любовь к физике?». Обучающиеся Таганрогского, Краснодарского и Ростовского университетов ответили, что это была Валентина Михайловна.
- ☞ К счастью, провалов Нескороменко В.М. не припомнила, в чем является примером к подражанию.



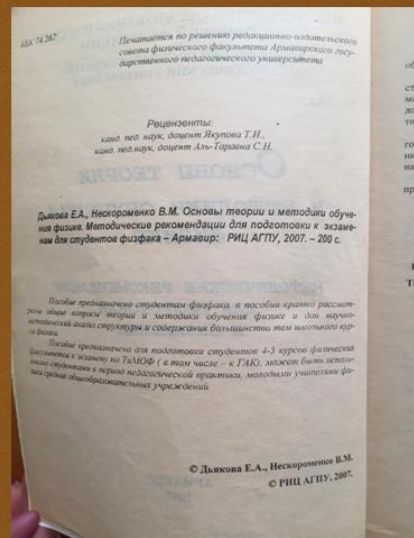
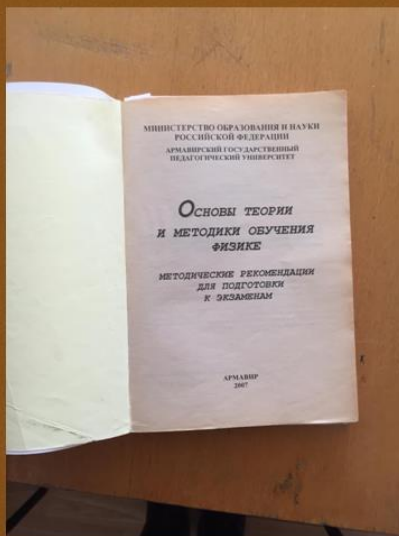
# Самое большое достижение и самый впечатляющий провал



# Учебные пособия, разработанные Нескороменко В.М.



# Учебные пособия, разработанные Нескороменко В.М.



# Учебные пособия, разработанные Нескороменко В.М.

Московский Педагогический Государственный Университет  
Журнал «Наука и школа»  
Журнал «Школа будущего»




ХII Международная научно-методическая конференция  
«Физическое образование:  
проблемы и перспективы развития»,  
посвященная 90-летию  
со дня рождения С.Е. Каменецкого



На изучение физики в профильных классах выделяется значительно больше времени, чем в общеобразовательных. Это позволяет изменить привычный подход к изучению механических движений в 10 классе. Суть нового подхода в том, что все механические движения (кроме колебаний) изучаются циклически. Для этого сначала демонстрируем учащимся методы знания механических движений: метод отщипов, классный, стробоскопический. Затем равномерное, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейные движения на движущихся горизонтальных лентах, представляем учащимся сформулировать определения указанных движений и привести примеры таких движений. В тетрадях учащиеся изображают модель каждого движения, записывают под ней его определение и указывают основные параметры, характеризующие изменение положения тела.

**Равномерное прямолинейное движение**

$t=0$




**Равноускоренное прямолинейное движение**

**Равнозамедленное движение**

**Равномерное движение**

$t=0$




**Равномерные движения по окружности и по дуге окружности, при которых тело за любые равные промежутки времени проходит одинаковый путь.**

**Равноускоренные движения по окружности и по дуге окружности**

**Равнозамедленные движения по окружности и по дуге окружности**

Параметром изменения положения материальной точки, движущейся по окружности, является путь  $S$ . Аналогичным образом вводим понятия равномерного и равнозамедленного вращения. Учащиеся изображают модели и записывают определения этих вращений.

**Равномерное вращение твердого тела**



**Равноускоренное вращение твердого тела**

**Равнозамедленное вращение твердого тела**

Параметры изменения положения тела для прямолинейных движений  $S, S_1, S_2, S, \Delta x$ .  
Затем демонстрируем заново равномерное, равноускоренное движение по окружности. Обсуждая учащиеся, что изменение положения  $M$ , движущийся по окружности, характеризуется путем  $S$ , предлагаем учащимся сформулировать определения равномерного и равноускоренного движений по окружности, и привести примеры таких движений.

142

143

# Советы начинающим учителям и жизненное кредо

---

- ☞ Прежде всего нужно хорошо и добросовестно учиться.
- ☞ Также, нужно много внимания уделять изучению методик обучения предмету. И помнить, что помощником в организации уроков, в их правильном и интересном построении служат психологические закономерности обучения
- ☞ Жизненное кредо – это система определенных убеждений, которую человек для себя выбрал.
- ☞ Своим кредом, или жизненным девизом, поделилась Валентина Михайловна Нескороменко. Звучит оно следующим образом:  
*«Пессимист – жалуется на ветер, оптимист – ждет хорошей погоды, а реалист – натягивает паруса!»*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ В.В. ДАВЫДОВА:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ «РАЗВИТИЕ»**



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ В.В. ДАВЫДОВА:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ «РАЗВИТИЕ»**

город Армавир, ул. Свердлова, 90

Школа открылась  
в августе 2001 года

**Крючкова Ирина Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
директор ЧОУ – СОШ «Развитие»

- В 1991 году образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова вошла в массовую педагогическую практику.
- В 1994 году по инициативе и при непосредственном участии В.В. Давыдова была создана Международная ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения.
- В 1996 году решением коллегии Министерства образования РФ образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова была признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова.





## **Цели и задачи системы -**

обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

**Основной целью начального этапа** развивающего образования является формирование психологических механизмов учебной деятельности, то есть механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы ее решения.

**Задача школьного образования в подростковом возрасте — организовать самые разнообразные виды общения подростков.**

В каких видах деятельности?

Это совокупность разных деятельностей.

Всю эту целостную совокупную деятельность В.В. Давыдов назвал **общественно значимой**.

Общение в разных коллективах, в разных видах деятельности (учебной — учебный коллектив, спортивной — спортивный коллектив, художественной — художественный коллектив) воспитывает у подростков практическое сознание и практическое мышление.

**Основная цель в старшей школе** – формирование научного стиля мышления, который будучи устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний.

**Задачи:**

- овладение специальными приемами мыследеятельности;
- формирование собственной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- построение индивидуальных образовательных программ и обучение по ним.

## **Признаки эффективной учебной среды:**

- ученик находится в центре внимания;
- имеется возможность переноса знаний в разные учебные и реальные ситуации;
- предусматривается формирование контрольно-оценочной деятельности самих учащихся, с помощью которой они в состоянии сами управлять процессом учения, достигая индивидуального прогресса в обучении;
- выстраиваются отношения с сообществом других учащихся и взрослыми.

**Важно!**

**все педагоги играют  
«по одним и тем же правилам»**



**Весь учебный год делится на фазы, в основе которых лежит структура учебной деятельности.**

**Подготовительная фаза** (август)

**Фаза запуска** (сентябрь)

**Фаза постановки и решения учебных задач**  
(октябрь – середина апреля)

**Рефлексивная фаза учебного года** (середина апреля – май)

**Аналитическая фаза учебного года** (июнь)

## СРЕДСТВА, СОЗДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Индивидуальные формы работы:**

- *«черновик»*,
- *«стол - помощник»*,
- *«стол заданий»*

формируют рефлексивное отношение к своей деятельности.

**Групповая работа** – ведущая на уроке и во внеурочной деятельности.

**«Философия оценки»:**

- *безотметочное обучение*,
- *«доска достижений»*,
- *график «мои достижения»*

формируют контрольно-оценочную деятельность.

**«Карта знаний»** - «путеводитель» по предмету.

**Проектное обучение** формирует исследовательскую деятельность.



## СРЕДСТВА, СОЗДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ НА ПОДРОСТКОВОМ ЭТАПЕ

**Самостоятельная работа** – это форма индивидуальной или групповой учебной деятельности, в рамках которой учащиеся:

**Разновозрастное сотрудничество** - условие, где подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

**Письменная дискуссия** как средство работы со своей и чужой точками зрения – это новый шаг в развитии учебного сотрудничества.

**«Карта знаний»** становится средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете.

**Концентрированное обучение** – блочное изучение учебных предметов.

**Индивидуальная образовательная траектория** – план углубленного изучения учебного предмета.

**СРЕДСТВА, СОЗДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ НА  
ЭТАПЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ГЛУБОКОЙ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

**Проектирование**

**Планирование**

**Концентрированное обучение**

**Индивидуальная образовательная траектория**

## СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **В.В. Давыдов**

- учебно-познавательные мотивы;
- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

