**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в организации смешанного обучения в медицинском колледже**

Меры профилактики распространения пандемии COVID-19 в Российской Федерации, да и во всем мире серьезно затронули сферу образования. Была приостановлена работа образовательных организаций в очном формате. Ограничительные меры продолжают спорадически применяться, что подводит образовательные учреждения к применению смешанного формата обучения.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Перечислим некоторые проблемы, возникающие при организации удаленных занятий, т.е. части смешанного обучения, связанной с использованием ЭО и ДОТ:

1. рост нагрузки на преподавателя при подготовке и проведении удаленных занятий;
2. сложность навигации по большому количеству инструментов и сервисов для организации занятий в дистанционном формате;
3. снижение вовлеченности студентов в обучение на онлайн-занятии;
4. сложность контроля присутствия и/или результатов работы студентов на протяжении занятия и т.д.

Как воспринимают новый формат занятий студенты? Многое зависит от организации преподавателем процесса обучения, ведь студентам по-прежнему нужно внимание преподавателя, четко поставленные задачи, соответствующие их уровню и обеспечивающие приращение умений и знаний, объективная оценка их учебной деятельности, обратная связь и одобрение.

Учитывая нацеленность молодых людей на общение в коллективе с духом соревновательности и акцентом на практику (что соответствует ведущей деятельности студентов по возрастной периодизации Эльконина-Выготского), имеет смысл планировать задания в форме групповой работы с опросами и голосованиями, четкими инструкциями и обсуждениями.

Необходимо отметить, что, по опыту наших преподавателей, очень результативна проектная работа студентов с определением роли каждого участника.

Для организации всех видов взаимодействия нужно много разных сайтов, программ, интерактивных сервисов и т.д. И учиться студентам проще и удобнее, если на каждом предмете набор сервисов одинаков, или, хотя бы, примерно одинаков. Т.е. нужна целая система, которая содержит информацию в доступной форме (электронные информационные ресурсы), учебный контент (электронные образовательные ресурсы - ЭОРы), средства для связи (телекоммуникационные технологии) - это все и составляет ЭИОС образовательного учреждения.

Электронная информационно-образовательная среда (на примере медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева) - это интегрированная совокупность:

1. электронных информационных ресурсов (официальный сайт колледжа, группы ВК, Инстаграм)
2. электронных образовательных ресурсов (СДО, ЭБС)
3. информационно-коммуникационных технологий (портал Bitrix24; сервис видеоконференций)
4. технических и технологических средств (компьютеры, ПО, проекторы, web-камеры, гарнитуры и т.д.)

Обратим внимание на ЭОРы - авторские дистанционные курсы в системе Moodle.

LMS Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением, виртуальная обучающая среда или система дистанционного обучения (СДО).

Создавать нашу СДО мы начали в 2014 году с 2 дистанционных курсов, разработанных нашими преподавателями в процессе прохождения повышения квалификации.

Сегодня СДО Санкт-Петербургского Медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева - это более 2000 зарегистрированных пользователей, более 70 авторских дистанционных курсов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также по программам Дополнительного профессионального обучения, интегрированных в систему Непрерывного медицинского образования.

Дистанционные курсы, созданные в нашем колледже, содержат образовательный контент, элементы контроля усвоения материала, практические задания, авторские видеолекции (созданные преподавателями колледжа с участием сотрудников ИТ-отдела), дополнительные материалы и ссылки на внешние информационные ресурсы, рекомендованные преподавателями.

Курсы СДО мы используем как для обучения наших студентов, так и для повышения квалификации медицинских работников, и можем дополнять сторонними общедоступными сервисами.

Электронно-библиотечные системы для учебных заведений содержат электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний. Подключение к ЭБС обеспечивает:

1. Соответствие контента требованиям ФГОС последнего поколения
2. Регулярное пополнение контента
3. Гибкую ценовую политику
4. Проведение обучающих семинаров и мастер‒классов по работе в системе.

В колледже используем 2 ЭБС: Лань и BOOK24.

Портал Bitrix24 - корпоративная социальная сеть колледжа - обеспечивает взаимодействие между студентами и преподавателями, между преподавателями, между администрацией и коллективом. Отметим еще раз, что в электронном обучении взаимодействию между участниками процесса обучения придается очень большое значение, и портал вносит огромный вклад в решение этой задачи. Портал оснащен сервисом видеоконференций, что дает нам возможность проводить онлайн-занятия. Используем возможности чатов для контроля присутствия студентов.

Схема использования ЭИОС колледжа при организации дистанционных занятий:

1. ПОРТАЛ Сообщение о проведении занятия:
	1. Приглашение на видеоконференцию и/или
	2. Ссылка на текст Лекции/Задания в курсе ДО
2. Видеоконференция
3. СДО Курс ДО, в котором размещена Лекция/Задание для изучения и отправки результатов с/р студента.

В заключении отметим, что условием эффективного применения ЭО и ДОТ в организации смешанного обучения, на наш взгляд, является создание электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Это сложный процесс, требующий внимания и усилий со стороны администрации и сотрудников ОУ. Для использования ЭИОС коллектив преподавателей нужно нацелить на ее применение и специально обучить, показав дидактические возможности и технические особенности ее элементов. Тогда и только тогда мы сможем воспользоваться преимуществами, заложенными в формате смешанного обучения, которыми являются: формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, а также формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии участников образовательного процесса.

**Список используемых источников**

1. Любомирская Н. В., Рудик Е.Л., Чигирева Е.В., Хоченкова Т. Е. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.hse.ru//Теория](https://www.hse.ru/data/2019/06/13/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) [и практика смешанного обучения](https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf) (дата обращения 29.03.2021).
2. Чичерина Н. В., Васильева Ю. С., Родионова Е. В. Смешанное обучение: модели и реальные практики. [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.hse.ru/articles/276639142> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Электронная информационно-образовательная среда. Открытый политех: [сайт]. URL: https://open.spbstu.ru/ (дата обращения 25.03.2021).